

Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2024–2025



Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové



*dle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném
vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů*

www.specialnihk.cz

www.spchk.cz

www.ms-slunecnice.estranky.cz

www.ssshk.cz

(hlavní www stránky školy)

(www stránky SPC)

(www stránky MŠ Slunečnice)

([www stránky Sdružení rodičů](#))

Výroční zpráva školy byla projednána a schválena:

Školská rada seznámena: dne 24.9.2025

Pedagogická rada školy seznámena: dne 9.10.2025

Školská rada schválila: dne 8.10.2025

Č.j.: 1011/2025

Obsah

a) Základní údaje o škole.....	3
b) Obory vzdělání, celková kapacita škol a jejich součástí:	5
c) Rámcový popis personálního zabezpečení školy k 30. 9. 2022:	7
d) Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy: ...	9
e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu:	10
f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	11
g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	13
h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.....	15
i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	18
j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly.....	22
k) Základní údaje o hospodaření školy.....	22
l) Další aktivity, nabídka školy.....	25
m) Závěr výroční zprávy:	33
2. část výroční zprávy	35
Výroční zpráva o poskytování informací	35
Výroční Zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra.....	36
Výroční zpráva MŠ Slunečnice	44
Zhodnocení EVVO.....	73
Zhodnocení plánu výchovného poradce	76
Výroční zpráva ICT koordinátora a metodika.....	78
Zápis z Rady školy.....	79
Schválení výroční zprávy školy.....	79

a) Základní údaje o škole

Škola: Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové
Hradecká 1231, Hradec Králové, 500 03
právní forma – příspěvková organizace
IČO: 62693514
IZO: 600023974

Další pracoviště: Mateřská škola Slunečnice, Markovická 621, Hradec Králové

e-mail: info@specialnihk.cz

datová schránka: huipeck

www: www.specialnihk.cz

www.spchk.cz

www.ms-slunecnice.estranky.cz

www.ssshk.cz

www.integra-pinec.cz

škola

speciálně pedagogické centrum

mateřská škola Slunečnice

sdružení rodičů

sportovní klub Integra

Zřizovatel školy: Královéhradecký kraj
Pivovarské náměstí 1245
Hradec Králové, 500 03
IČO: 70 889 546

Vykonávaná činnost škol a školských zařízení:

Základní škola, Základní škola speciální	IZO: 102 078 327
Střední škola (praktická škola jednoletá a dvouletá)	IZO: 110 013 387
Mateřská škola	IZO: 062 690 574
Školní družina	IZO: 110 013 395
Speciálně pedagogické centrum	IZO: 108 007 693
Školní jídelna – výdejna	IZO: 110 100 077

Zápis do rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005

Údaje o vedení školy:

Ředitel školy, jméno, příjmení, adresa bydliště:

Mgr. Pavel Záleský

Husova 1233

53401 Holice

Zástupci ředitele:

Mgr. Lenka Rybová

Mgr. Tomáš Bedrna

Libuše Veselá

Mgr. Tereza Horáková

ZŠS, ZŠ auti, ŠD

ZŠ – LMP, PrŠ

MŠ

SPC

Výchovný poradce:

Mgr. Tomáš Bedrna

Školní metodik prevence:

Mgr. Pavel Záleský

Garant EVVO:

Mgr. Lenka Lukešová

Metodik ICT:

Mgr. Marie Řezníčková

Pracovníci pro styk se ŠPZ:

Mgr. Lenka Rybová, Mgr. Tomáš Bedrna,

Školská rada pro funkční období 2024-2027 (2025-2028)

Pro funkční období 31. 5. 2024 – 31. 5. 2027 (volby proběhly 14.-15. 4. 2024)

Zástupce zřizovatele:	Mgr. Libuše Friedlová	(od 1.1.2025 do 1.1.2028)
	Mgr. Marta Francová	(od 1.1.2025 do 1.1.2028)
Zástupce rodičů:	Eva Baboráková	(od 31.5.2024 do 31. 5. 2027)
	Bc. Jakub Limr	(od 31.5.2025 do 31. 5. 2027)
Zástupce školy:	Mgr. Barbora Kolářová	(od 1.9.2025 do 31. 5. 2027) doplňovací volba
	Mgr. Lenka Lukešová	(od 31.5.2025 do 31. 5. 2027)

Charakteristika školy:

Jsme školou zřizovanou podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. školský zákon.

Škola má dvě hlavní lokalizace v Hradci Králové: hlavní budova se nachází na Hradecké ulici 1231, kde se vyučují děti v rámci základní školy, základní školy s minimálními výstupy a základní školy speciální v prvním i druhém dílu. Tato hlavní budova je propojena s přílehlou Střední školou profesní přípravy, kde jsou umístěny třídy základní školy s minimálními výstupy a také třídy střední školy, které nabízejí obory vzdělání v praktické škole jednoleté a dvouleté. V hlavní budově se rovněž nachází školní družina a Speciálně pedagogické centrum zaměřené na děti s mentálním postižením, kombinovanými vadami a autismem. Mateřská škola Slunečnice, která je další součástí naší školy, sídlí na Markovické ulici 621 na Slezském Předměstí.

Naše školní vzdělávací programy jsou navrženy tak, aby pokrývaly potřeby dětí s různými stupni mentálního postižení, autismem i kombinovanými vadami. Pokud standardní program nevyhovuje specifickým potřebám dítěte, rodiče a tým odborníků vytvářejí individuální vzdělávací plán, který reflektuje schopnosti žáka.

Jako jediní v Královéhradeckém kraji nabízíme autistickým dětem, které se neúspěšně pokusily o integraci, možnost vzdělávání v autistických třídách podle Rámcového vzdělávacího programu základní školy.

Škola rovněž poskytuje širokou škálu sportovních, uměleckých a technických kroužků, do kterých mohou rodiče své děti přihlásit. Tyto aktivity považujeme za důležitou součást školního programu, která přispívá k smysluplnému využívání volného času a k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dítěte.

Naším cílem je integrovat děti do běžné společnosti a dosáhnout co nejvyššího možného vzdělání, které povede k úspěšnému uplatnění na trhu práce, přičemž vždy zohledňujeme individuální schopnosti dítěte a jeho specifické potřeby.

b) Obory vzdělání, celková kapacita škol a jejich součástí:

Obory vzdělání a kapacita jejich součástí

Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové Hradecká 1231, Hradec Králové, 500 03 právní forma – příspěvková organizace IČO: 62693514 IZO: 600023974						
obor vzdělání	IZO	kód oboru	maximální kapacita (celková kapacita)		počet žáků ve školním roce 2023/2024 k 30. 6. 2024	
Mateřská škola	062 690 574		53		47	
Školní jídelna – výdejna	110 100 077		73		53	
Základní škola (min. výstupy + auti)	102 078 327	79-01-C/01	295	366	129	201
Základní škola speciální		79-01-B/01	106		72	
Praktická škola	110 013 387	78-62-C/01 (jednoletá)	7	26	6	19
		78-62-C/02 (dvouletá)	20		13	
Školní družina	110 013 395		84		84	
Speciálně pedagogické centrum	108 007 693					

Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR

Kód oboru	Název oboru	Kdo vydal učební dokumenty	Pod č. j.	Platnost od
79-01-C/01	Základní škola	MŠMT/škola ŠVP	769/2013	1. 9. 2013
79-01-B/01	Základní škola speciální	MŠMT/škola ŠVP Pro obor vzdělání Základní škola speciální	496/2010	1. 9. 2010
63-42-3 KKOV 78-62-C/01	Střední škola Praktická škola jednoletá	MŠMT/škola ŠVP pro Praktickou školu jednoletou	512/2012	1. 9. 2012
63-41-3 KKOV 78-62-C/02	Střední škola Praktická škola dvouletá	MŠMT/škola ŠVP pro Praktickou školu dvouletou	512/2012 818/2020	1. 9. 2012 1. 9. 2020
	Mateřská škola	MŠMT/škola ŠVP pro předškolní vzdělávání	1025/2021	1. 9. 2021
	Školní družina	MŠMT/škola	624/2007	1. 9. 2007

Počty tříd a žáků k 30. 6. 2025

třídy	Počet tříd a oddělení školní družiny	Celkový počet žáků	Průměrný počet žáků na jednu třídu
ZŠ (min. výstupy)	6	77	12,8
ZŠ auti.	8	62	7,8
ZŠ speciální 1. díl	9	64	7,1
ZŠ speciální 2. díl	3	19	6,3
Praktická škola	4	28	8,6
Mateřská škola	6	47	7,8
Školní družina	6	84	14
Celkem	42	297 (bez ŠD)	9,2

Vývoj počtu tříd a žáků ve školním roce 2024/2025

třídy	Počet tříd 30. 9. 2024	Počet tříd 30. 6. 2025	rozdíl	Počet žáků 30. 9. 2024	Počet žáků 30. 6. 2025	rozdíl
ZŠ (min. výstupy)	6	6	0	72	77	+5
ZŠ auti.	8	8	0	55	62	+7
ZŠ speciální 1. díl	8	8	0	62	64	+2
ZŠ speciální 2. díl	3	3	0	19	19	0
Praktická škola	4	4	0	29	28	-1
Mateřská škola	6	6	0	46	47	+1
Školní družina	6	6	0	84	84	0
Celkem	39	39	0	283 bez ŠD	297 bez ŠD	+14 bez ŠD

Kolísání počtu žáků, zejména během školního roku, negativně ovlivňuje schopnost přesně předpovědět naplněnost jednotlivých ročníků a tříd, což komplikuje plánování aktivit a personálního zajištění školy. Tato situace je obzvlášť výrazná na začátku školního roku, kdy ještě není jasné konečné složení a počty žáků v jednotlivých třídách.

Nedostatečná angažovanost některých zákonných zástupců v plnění základních rodičovských povinností, zejména na základní škole s minimálními výstupy, je neakceptovatelná a bohužel téměř nepostihnutelná. Na základních školách se často setkáváme také s opožděným přihlašovaním a odhlašovaním dětí během školního roku, což často souvisí se zvýšenou mobilitou rodin. Tato situace ztěžuje vedení školy doložení relevantních údajů svému zřizovateli a MŠMT. Dalším faktorem ovlivňujícím počet dětí ve škole je neúspěšnost inkluze. Na naši školu přicházejí děti s výraznými vědomostními nedostatky, které mnohdy zaostávají za jejich novými spolužáky. Děti s mentálním postižením nebo autismem často čelí psychické deprivaci způsobené nepřijetím jejich vrstevníky, kteří je vnímají jako „jiné“, což je ještě závažnější problém.

Na základě vyhodnocení zájmu zákonných zástupců o školní družinu a analýzy její současné naplněnosti jsme dospěli k závěru, že je nezbytné navýšit její kapacitu. O družinu je dlouhodobě vysoký zájem a současná kapacita neumožňuje uspokojit všechny žádosti. Stejně tak jsme identifikovali potřebu navýšení kapacity základní školy speciální. V posledních letech k nám nastupuje vyšší počet žáků s těžším postižením nebo kombinovaným postižením. Navýšení kapacity školní družiny i základní školy speciální je proto nezbytným krokem k zajištění kvalitního vzdělávání a podpory všech dětí, které naši školu navštěvují.

Seznam tříd – školní rok 2024/2025 k 30. 6. 2025

Základní škola 79-01-C/01 LMP+AUTI				
	STUPEŇ	POČET	TŘÍDA	TŘÍDNÍ
ZŠ LMP	1.stupeň	1	1.A	CHRUDESKÁ
		2	2,3.A	PAVELKOVÁ
		3	4. A	DVOŘÁČKOVÁ
	celkem	3		
	2. stupeň	1	5,6,7.A	JELÍNKOVÁ
		2	7.A	CABALOVÁ
		3	7,8,9.A	KOLÁŘOVÁ
	celkem	3		
ZŠ LMP celkem		6		
ZŠ AUTI	1.stupeň	1	ZA1	LUKEŠOVÁ
		2	ZA2	SYRŮČKOVÁ
		3	ZA7	MODEROVÁ
		4	ZA8	KRAUZOVÁ
	celkem	4		
	2. stupeň	1	ZA3	ŘEZNÍČKOVÁ
		2	ZA4	VANĚČEK
		3	ZA5	JOCHOVÁ
		4	ZA6	HORÁKOVÁ
	celkem	4		
ZŠ AUTI celkem		8		
ZŠ celkem		14		

Základní škola speciální 1. a 2. díl 79-01-B/01				
ZŠS 1. díl	STUPEŇ	POČET	TŘÍDA	TŘÍDNÍ
	1. stupeň	1	ZŠS1	WAGNEROVÁ
		2	ZŠS2	ŠÍMOVÁ
		3	ZŠSA3	OPŘÁTKOVÁ
		4	ZŠSA6	PUDILOVÁ
	celkem	4		
	2. stupeň	1	ZŠSA2	ČERNÁ
		2	ZŠSA4	PANČÁKOVÁ
		3	ZŠSA1	PODNECKÁ
		4	ZŠSA5	VÁVROVÁ
		5	ZŠS3	BELKOVÁ
	celkem	5		
ZŠS 1. díl celkem		9		
ZŠS 2. díl	2. stupeň	1	RHB1	STRNADOVÁ
		2	RHB2	HANUŠOVÁ
		3	RHB3	ANDRLOVÁ
ZŠS 2. díl celkem		3		
ZŠS 1. a 2. díl celkem		12		

PRŠ jednoletá 78-62-C/01 a dvouletá 78-62-C/02			
TYP	POČET	TŘÍDA	TŘÍDNÍ
PRŠ JEDNOLETÁ	1	PRŠ3	KILINGEROVÁ
celkem	1		
PRŠ DVOULETÁ	1	PRŠ1	BALKOVÁ
	2	PRŠ2	NEŠETŘILOVÁ
	3	PRŠ4	STÁNKOVÁ
celkem	3		
PRŠ 1let + 2let celkem	4		

MŠ Slunečnice			
		TŘÍDA	TŘÍDNÍ
MATEŘSKÁ ŠKOLA	1	MŠ1	VOSTŘELOVÁ BĚLOUŠKOVÁ
	2	MŠ2	ŠVORCOVÁ KOPIŠŤOVÁ
	3	MŠ3	ČOPÁKOVÁ VESELÁ MAREŠOVÁ
	4	MŠ4	KAREŠOVÁ KLUČKOVÁ
	5	MŠ5	KUČOVÁ ŠTURMOVÁ
	6	MŠ6	JÍROVÁ KRAIBICHOVÁ
MŠ celkem		6	

Družina			
		TŘÍDA	TŘÍDNÍ
DRUŽINA	1	ODD1	NEUGEBAUEROVÁ
	2	ODD2	VALÁŠKOVÁ
	3	ODD3	SCHEJBALOVÁ
	4	ODD4	HLÁSKOVÁ
	5	ODD5	MICHÁLKOVÁ
	6	ODD6	LINGEROVÁ
DRUŽINA celkem		6	

NETŘÍDNÍ UČITELÉ
PALIČKA, BEDRNA ZŘ, NINGER, MIHAL, HOLÁ, VLKOVÁ ZŘ, ZÁLESKÝ

c) Rámcový popis personálního zabezpečení školy k 30.6.2025:

Pedagogičtí pracovníci školy – učitelé a vychovatelé

Celkový počet pedagogických pracovníků (přepočtených na úvazky)	58 (52,18)
Počet mužů	5
Počet nekvalifikovaných	9

Pedagogičtí pracovníci školy – asistenti pedagoga

Celkový počet asistentů pedagoga (přepočtených na úvazky)	49 (43,75)
Počet mužů	6

Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové

Počet nekvalifikovaných	1
-------------------------	---

Pracovníci SPC

Celkový počet pedagogických pracovníků SPC (přepočtených na úvazky)	7 (6,6)
Počet mužů	0
Počet nekvalifikovaných	0

Administrativní pracovníci

Celkový počet administrativních pracovníků (přepočtených na úvazky)	4 (3,8)
Počet mužů	1
Počet nekvalifikovaných	0

Provozní pracovníci

Celkový počet provozních pracovníků (přepočtených na úvazky)	11 (9,5)
Počet mužů	3
Počet nekvalifikovaných	0

Z dostupných informací vyplývá, že učitelský sbor postupně stárne a dochází k odchodům pedagogů do důchodu. Již nyní se potýkáme s obtížemi při získávání kvalitních a plně kvalifikovaných učitelů. Přesto se nám daří přijímat pedagogy, kteří zatím nemají plnou kvalifikaci, avšak mají zájem dlouhodobě u nás působit a současně si doplňují potřebné vzdělání. Udržení stávajících učitelů i asistentů pedagoga je výrazně ovlivněno vysokou neuropsychickou zátěží spojenou se specifiky našich žáků. V případě asistentů pedagoga, jejichž počet na trhu práce je v současnosti dostatečný, představuje klíčový faktor jejich kvalita. Další výzvou je obsazování pozic provozních zaměstnanců, zejména v oblasti úklidu, kde je zájem velmi nízký vzhledem k nedostatečnému finančnímu ohodnocení a nízké atraktivitě této profese. Nejistotu mezi provozními pracovníky i vedením školy navíc prohlubuje plánovaná změna financování těchto pozic od ledna 2026.

Personální změny během školního roku od 26.8.2024 - 24.8.2025:

nově příchozí zaměstnanci	
pozice	počet
Učitel	9
Asistent pedagoga	10
Administrativní pracovník	0
Provozní pracovník	1
Pracovník SPC – speciální pedagog	1

odchozí zaměstnanci	
pozice	počet
Učitel	8
Asistent pedagoga	4
Administrativní pracovník	0
Provozní pracovník	1
Pracovník SPC – speciální pedagog	1

d) Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:

Zápis do mateřské školy

Zápis do mateřské školy pro školní rok 2025/2026	
Typ školy/odklad PŠD	Počet žáků
Povinná předškolní docházka	4
Přijetí mimo povinnou předškolní docházku	8
Zamítnuté žádosti – nepřijato	0
celkem	12

Pro školní rok 2025–2026 byl v období od 5. do 7. května 2025 vyhlášen individuální zápis do Mateřské školy Slunečnice. Stejně jako u zápisu do naší základní školy jsme i v tomto případě zaznamenali zvýšený zájem, což svědčí o rostoucím povědomí o naší škole a o službách, které poskytujeme dětem a jejich rodinám. Vzhledem k pokračujícímu zájmu jsme následně přijímali děti také mimo řádný termín zápisu.

Zápis do základní školy a základní školy speciální:

Pro školní rok 2025–2026 byl 1. dubna 2025 vyhlášen individuální zápis do základní školy a základní školy speciální. Informace o zápisu byly prezentovány prostřednictvím webových stránek školy, vyvěšeny na úřední desce, distribuovány prostřednictvím propagačních materiálů do mateřských škol v Hradci Králové a zveřejněny v týdeníku Radnice.

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2025/2026	
Typ školy/odklad PŠD	Počet žáků
Základní škola AUTI	4
Základní škola LMP	3
Základní škola speciální 1. díl	6
Základní škola speciální 2. díl	5
Odklad povinné školní docházky	6
celkem	24

V letošním školním roce opět zaznamenáváme zvýšený zájem o naši školu. Tento trend lze přičíst jednak populačnímu vývoji, tedy vyšší porodnosti v předchozích letech a s tím souvisejícímu většímu počtu dětí s postižením, jednak rostoucímu povědomí veřejnosti o obtížích spojených s inkluzí. Nemalou roli hraje také nedávno natočený film, který přiblížil jednotlivé složky naší školy a zdůraznil jejich přednosti.

Přijímací řízení do Praktické školy pro školní rok 2025/2026

kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		Počet přijatých celkem
		Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet přihlášených	Počet přijatých	
78-62-C/02	Praktická škola s dvouletou přípravou	17	10	0	0	10
78-62-C/01	Praktická škola	6	0	0	0	0

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

	s jednoletou přípravou					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Přijímací řízení je již druhým rokem doplněno o školní přijímací zkoušku, která byla navržena tak, aby co nejlépe odrážela dovednosti a znalosti potřebné pro úspěšné studium. Zavedený systém se velmi osvědčil – díky jasně stanoveným a transparentním kritériím hodnocení je zajištěno spravedlivé a objektivní posouzení všech uchazečů.

Vycházející žáci

škola	počet žáků	Z toho do PRŠ	Z toho na jinou SŠ	Nepokračuje ve studiu
ZŠ min. výstupy	5	1	2	2
ZŠ autistická	4	0	4	0
ZŠ speciální	4	2	0	2
ZŠ speciální 2. díl	3	0	0	3
PRŠ	5	3	0	2
Celkem	21	6	6	9

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Ve škole se vyučuje podle pěti školních vzdělávacích programů, vycházejících z rámcových vzdělávacích programů, a jednoho školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V průběhu školního roku se při jejich realizaci nevyskytly zásadní problémy. Část žáků je vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů, které reflektují jejich specifické potřeby a možnosti. Největší obtíže při dosahování stanovených výstupů se objevují na základní škole pro žáky s lehkým mentálním postižením, kde jsou minimální očekávané výstupy RVP často nad úroveň jejich reálných schopností.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Školní rok 2024 - 2025 - závěrečná tabulka - celoroční údaje k 30.6.2025																															
Třída	Třídní	Počet žáků	Z toho D	V r. 2025 ukonč. PS			Z toho do OUSŠ			Z toho do PrŠ			Opakuje ročník	Nekl.	Celk. poč. 1. pol.		Celk. poč. 2. pol.		Celkem za rok		Prospěl s význam. význam.		Pochvaly ředitele školy		Zapojeno v ZK		Ve školním roce 2025-2026 dosáhne 20 let věku (musí ukončit PS)				
				CH	D	CH	D	CH	D	om.h.	neom.	om.h.			neom.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	Sport	Kultura	Ostatní							
ZŠA1	PODNECKÁ	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1096	0	1005	0	2101	0	0	0	0	0	0	3	5	2	0		
ZŠA2	ČERNÁ	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	516	0	413	0	929		0	0	0	0	0	1	2	0	0		
ZŠA3	OPŘÁTKOVÁ	9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	752	0	773	0	1525	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0		
ZŠA4	PANČÁKOVÁ	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	398	0	473	0	871	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1		
ZŠA5	VÁVROVÁ	6	4	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	536	0	631	0	1167	0	0	0	0	0	2	2	4	0	1		
ZŠA6	PUDILOVÁ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	642	0	544	0	1186	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0		
Celkem ZŠS - A				44	11	1	2	0	1	1	1	0	0	0	3940	0	3839	0	7779	0	1	0	0	0	3	7	16	2	2		
ZA1	LUKEŠOVÁ	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	779	0	825	0	1605	0	1	0	0	0	0	1	0	5	0		
ZA2	SYRŮČKOVÁ	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	680	0	793	0	1473	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0		
ZA3	ŘEZNIČKOVÁ	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	879	0	1030	0	1909	0	0	0	0	0	1	3	4	2	0		
ZA4	VANĚČEK	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	637	0	955	0	1580	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0		
ZA5	JOCHOVÁ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	440	0	526	0	966	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	
ZA6	HORÁKOVÁ	8	3	3	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	949	0	773	0	1722	0	2	2	0	0	1	2	3	0	3	0	
ZA7	MODEROVÁ	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	725	0	1107	0	1832	0	0	0	0	0	0	5	0	2	0	0	
ZA8	KRAUSOVÁ	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	522	0	823	0	1345	0	0	0	0	0	0	3	1	4	0	0	
Celkem ZŠ - A				62	17	3	1	3	1	0	0	2	0	0	5611	0	6832	0	12432	0	4	5	0	0	2	6	23	4	16	0	0
ZŠS1	WAGNEROVÁ	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1012	0	990	0	2002	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ZŠS2	ŠÍMOVÁ	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	485	0	723	0	1208	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	
ZŠS3	BELKOVÁ	7	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	567	0	545	0	1112	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	
RHB1	STRNADOVÁ	6	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	231	0	166	0	397	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
RHB2	HANUŠOVÁ	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	885	0	673	0	1558	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
RHB3	ANDRLOVÁ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	610	0	760	0	1370	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Celkem ZŠS				39	16	2	2	0	0	0	0	0	0	0	3790	0	3857	0	7647	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	1	0

Školní rok 2024 - 2025 - závěrečná tabulka - celoroční údaje k 30.6.2025																																
Třída	Třídní	Počet žáků	Z toho D	V r. 2025 ukonč. PS			Z toho do OUSŠ			Z toho do PrŠ			Opakuje ročník	Nekl.	Celk. poč. 1. pol.		Celk. poč. 2. pol.		Celkem za rok		Prospěl s význam. význam.		Pochvaly ředitele školy		Zapojeno v ZK		Ve školním roce 2025-2026 dosáhne 20 let věku (musí ukončit PS)					
				CH	D	CH	D	CH	D	om.h.	neom.	om.h.			neom.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	Sport	Kultura	Ostatní								
1.A	CHRUDIMSKÁ	14	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2483	0	2317	111	4800	111	10	10	0	0	0	0	1	0	0	0			
2.3.A	PAVELKOVÁ	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1160	0	1375	0	2535	0	9	8	0	0	0	3	5	1	1	0		
4.A	DVORÁČKOVÁ	13	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1396	0	1988	0	3384	0	8	5	0	0	0	2	7	1	3	0		
Celkem ZŠ LMP 1.st.				38	12	0	0	0	0	0	0	3	3	0	5039	0	5680	111	10719	111	27	23	0	0	0	5	13	2	4	0	0	
5.6.7.A	JELÍNKOVÁ	14	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2600	0	2100	196	4700	196	3	3	0	0	1	0	2	2	2	0	0	
7.A	CABALOVÁ	14	7	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1663	29	1827	364	3490	393	3	3	0	0	2	0	1	2	0	0	0	
7.8.9.A	KOLÁŘOVÁ	11	5	3	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2045	0	1883	10	3928	10	3	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	
Celkem ZŠ LMP 2.st.				39	19	3	2	2	0	1	0	2	2	0	6308	29	5810	570	12118	599	9	7	0	0	0	3	0	4	2	4	0	0
Celkem ZŠ LMP				77	31	3	2	2	0	1	0	5	5	0	11347	29	11490	681	22837	710	36	30	0	0	0	6	17	4	8	0	0	
PrŠ I	BALKOVÁ	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	902	0	1214	0	2116	0	0	0	0	0	4	3	1	4	0	0	0	
PrŠ II	NEŠTRILOVÁ	8	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1030	0	819	0	1849	0	0	0	0	0	4	4	1	2	0	0	0	
PrŠ III	KILINGEROVÁ	5	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	809	0	1086	0	1895	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
PrŠ IV	STANKOVÁ	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	317	0	296	0	613	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	
Celkem PrŠ				28	5	3	2	0	0	1	2	0	0	0	0	3058	0	3415	0	6473	0	0	0	0	0	1	10	9	3	9	0	0

V některých vzdělávacích programech, jako je základní škola speciální a praktická škola, jsou všichni žáci hodnoceni formou podrobného slovního hodnocení. V některých dalších programech je toto hodnocení využíváno pouze u části žáků. Tato forma hodnocení detailně zohledňuje výkon žáka v jednotlivých předmětech, a proto nikde neuvádíme „průměrný prospěch žáků“. Z tohoto důvodu také jen minimálně využíváme celkové hodnocení typu "prospěl s vyznamenáním", které používáme pouze u žáků nemajících individuální vzdělávací plán – IVP.

Pozitivně vnímáme trvalý pokles počtu neomluvených hodin, které se vyskytují převážně u žáků vzdělávaných v základní škole dle minimálních výstupů. Tento trend je výsledkem důsledného sledování absence a rychlé reakce školy. Vyšší počty neomluvených hodin jsou soustředěny jen u několika jednotlivců.

Absence žáků jsou systematicky sledovány a důvody nepřítomnosti pečlivě kontrolovány. Škola uplatňuje nulovou toleranci k neomluveným absencím a v případě problémových žáků pravidelně svolává výchovné komise za účasti pracovníků OSPOD. Záškoláctví, včetně jeho skrytých forem, však i nadále představuje závažný problém, který negativně ovlivňuje vzdělávání a budoucí uplatnění žáků na trhu práce.

Žáci konající opravné či komisionální zkoušky

Obory vzdělání poskytující základní vzdělání			
stupeň	obor vzdělání	počet žáků	předmět
1. stupeň ZŠ	79-01-C/01 Základní škola	0	-
	79-01-B/01 ZŠ speciální	0	-
2. stupeň ZŠ	79-01-C/01 Základní škola	0	-
	79-01-B/01 ZŠ speciální	0	-
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)			
ročník	obor vzdělání	počet žáků	předmět
první	78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	-
	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	-
druhý	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	-

Výsledky závěrečných zkoušek – stav k 30. 6. 2025

obor vzdělání	78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Počet žáků konající závěrečné zkoušky	0	3
Z toho prospělo	0	3
Počet žáků, kteří se závěrečných zkoušek ze zdravotních nebo jiných důvodů neúčastnili	4	0

Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek

Netýká se naší školy

Výsledky absolutorii

Netýká se naší školy

g) Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2024/2025 byl ve škole realizován Minimální preventivní program, jehož cílem bylo předcházení sociálně patologickým jevům a rizikovému chování žáků. Důležitou součástí programu byla nabídka bezplatných sportovních, kulturních a polytechnických kroužků, které umožnily žákům smysluplně trávit volný čas a rozvíjet jejich sociální dovednosti.

Škola spolupracovala s Městskou policií Hradec Králové, která zajišťovala přednášky a besedy na témata bezpečného chování, šikany, právní odpovědnosti a prevence závislostí. Dalším partnerem bylo NZDM Modrý pomeranč, jehož programy se věnovaly vztahu k vlastnímu tělu, dospívání a sexualitě, závislostem, agresivnímu chování, toleranci, mezilidským vztahům a kyberbezpečnosti.

Preventivní činnost školy je založena na aktivní práci třídních i netřídních učitelů a asistentů pedagoga, kteří včas rozpoznávají rizikové situace a řeší je ve spolupráci s rodiči, metodikem prevence, výchovným poradcem, SPC nebo OSPOD. V oblasti chování se vyskytují především projevy vyplývající ze specifických postižení žáků, v autistických třídách jsou konflikty řešeny ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Na základní škole pro žáky s lehkým mentálním postižením přetrvává problém s neomluvenou absencí, která je často podmíněna rodinným prostředím, avšak její výskyt dlouhodobě klesá. Dlouhodobými výzvami zůstává podpora pravidelné docházky, zlepšení komunikace s rodiči a posílení otevřenosti žáků při hlášení případů šikany. Více viz Hodnocení minimálního preventivního programu 2024-2025.

Naše škola je přímo určena pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je zajišťováno prostřednictvím různých vzdělávacích programů a odborného vedení pracovníků SPC, přičemž u některých žáků jsou individuální vzdělávací plány využívány jako nástroj k individuální podpoře. Škola poskytuje vzdělávání také dětem s autismem, u nichž selhala integrace, a nabízí jim možnost vzdělávání ve třídách s dětmi se stejným typem postižení.

Pozornost byla věnována rovněž práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky (v rámci tříd dětí s PAS), pro které pracovníci školy i SPC absolvovali specializovaná školení, zejména v oblasti rozvoje jejich socioemočních dovedností.

Škola není určena k poskytování jazykové přípravy žáků-cizinců, proto v těchto případech spolupracujeme s okolními školami, které tuto službu zajišťují.

Hodnocení minimálního preventivního programu 2024-2025

Jedním z hlavních pilířů prevence zůstává systém kroužků, který dětem umožňuje smysluplně trávit volný čas. Kroužky sportovní, kulturní i polytechnické byly i v tomto školním roce bezplatné a dostupné pro široké spektrum žáků školy. Podporovaly vzájemné poznávání, spolupráci a navazovaly bezprostředně na výuku, čímž vycházely vstříc potřebám dětí i jejich rodičů.

Škola nadále spolupracovala s Městskou policií Hradec Králové. Děti z různých součástí školy se účastnily přednášek na témata:

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

- Setkání s cizím člověkem
- Bezpečné chování
- Malý kriminalista
- Šikana
- Bezpečné chování náctiletých
- Stop drogám
- Právo a odpovědnost náctiletých
- Právo, morálka a odpovědnost pro mladistvé
- Přestupky a trestné činy

Velmi přínosná byla i spolupráce s NZDM Modrý pomeranč. Jejich pracovníci docházeli do školy, představovali svou činnost a diskutovali s dětmi i pedagogy o tématech:

- Vztah k vlastnímu tělu (poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, sebehodnocení)
- Závislosti (definice, příčiny, projevy, důsledky, prevence)
- Dospívání a sexualita (proměna těla, psychické prožívání, identita, orientace)
- Vztah k druhým lidem (tolerance, mezilidské vztahy, sociální dovednosti)
- Agresivní chování (šikana, jiné formy agrese, nenásilné řešení konfliktů)
- Sociální sítě a kyberbezpečí (mediální gramotnost, bezpečnost na internetu)

Součástí programu byla také plánovaná návštěva sídla Modrého pomeranče na Benešově třídě, která proběhla v říjnu 2024.

Významný podíl na vytváření pozitivního klimatu školy měli třídní i netřídní učitelé a asistenti pedagoga. Díky zkušenostem s prací s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí a s různými typy postižení dokázali včas rozpoznávat rizikové situace, upozornit na ně a řešit je buď samostatně, nebo ve spolupráci s rodiči, školním metodikem prevence, výchovným poradcem, vedením školy, SPC či dalšími institucemi (např. OSPOD).

Aktuální situace na škole v oblasti prevence:

Na Základní škole speciální a Praktické škole téměř nedochází k nevhodnému chování, pokud pomineme projevy vyplývající ze specifických postižení žáků.

V autistických třídách se občas objevují konflikty vycházející z PAS, které se daří řešit třídním učitelkám a vedení školy ve spolupráci s rodiči. Jen výjimečně je nutná účast dalších subjektů.

Na Základní škole (dříve praktické) se nejčastěji objevuje problém s neomluvenou absencí, zpravidla u dětí z nepodnětného sociálního prostředí. V některých případech jde o rodiče kryté záškoláctví. Přesto množství neomluvené absence dlouhodobě klesá a aktuálně se jedná jen o jednotky případů.

Dlouhodobé výzvy v oblasti prevence:

- Řešení neomluvené absence žáků a podpora jejich pravidelné docházky do školy (zejména u ZŠ).
- Zlepšení komunikace zákonných zástupců směrem ke škole v ojedinělých případech.
- Posílení otevřené komunikace žáků, zejména těch, kteří se stávají oběťmi nebo svědky šikany (často útočníka kryjí).

Mgr. Pavel Záleský
koordinátor primární prevence

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Doplňování kvalifikace, specializační studium

Jméno	Rok studia	Délka studia	
Natálie Marešová	3.	3	UHK Speciální pedagogika
Lucie Kraibichová	2.	3	UHK Speciální pedagogika
Mgr. Kateřina Šímová	2.	2	Celoživotní studium učitelství anglického jazyka pro základní a střední školy – Pardubice
Bc. Anna Marie Lingerová	2.	2	UPOL – speciální pedagogika – poradenství
Kopišťová Martina	3.	3	UHK Speciální pedagogika
Mgr. Lucie Pavelková	2.	2	Učitelství pro ZŠ – Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na učitelství 1.stupně (Jihočeská univerzita České Budějovice)
Martina Kopišťová	3.	3	Speciální pedagogika UHK
Marta Pudilová	1.	3	Speciální pedagogika, geografie pro 2. stupeň UPOL

Hromadné školení zaměstnanců školy:

Název školení	termín	školitel	zajištění
Školení BOZP	26.8.2024	Ing. Alena Jančaříková	Záleský
Školení GDPR	26.8.2024	Ivo. Filáček	Záleský
Školení BAS měkké cíle	26.8.2024	Dana Badalíková	Záleský
Školení AI	29.8.2024	Mgr. Bc. Radek Škarka	Záleský

Vzdělávání učitelů ZŠ a PRŠ ve školním roce 2024–2025

datum	jméno	název akce / č. akreditace programu
17.9.2024	Lenka Vlková	Novinky k zajištění zdravotní podpory ve školách a školských zařízeních / 8473/2021-4
30.9.2024	Marie Řezníčková	Mobilní aplikace pod lupou – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí /S66-74-13-242-01
8.10.2024	Marie Řezníčková	Mapy s příběhem – pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí/ A616-74-11-242
15.10.2024	Lenka Vraštilová	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
24.10.2024	Lenka Vraštilová	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
1.-2.11.2024	Lenka Vlková	Psychohygiena pro pedagogické pracovníky
1.-2.11.2024	Daniela Schejbalová	Psychohygiena pro pedagogické pracovníky
7.11.2024	Lenka Vraštilová	Komunikace s teenagery – efektivní strategie
11.11.2024	Pavel Záleský	Samoučící skupiny pro management středních a základních škol v Královéhradeckém kraji – Hospitační činnost

Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové

26.11.2024	Lenka Vlková	Jak rozvíjet historické myšlení u žáků? / 329162017
4.12.2024	Pavel Záleský	Samoučící skupiny pro management středních a základních škol v Královéhradeckém kraji – Personální řízení a pedagogický leadership
16.12.2024	Lenka Vraštilová	Úzkost u dětí – jak zvládnout dětský strach
3.-12.3.2025	Bedrna Tomáš Belková Jana Hlásková Michaela Horáková Yvona Hruška Michal Jelínková Iveta Nešetřilová Eva Řezníčková Marie Součková Pavlína Šímová Kateřina Vaněček Radim Vávrová Blanka Záleský Pavel	AI pro moje zaměstnání – šestnáctihodinový kurz
26.3.2025	Radka Podnecká	Nadechněte děti pro tvoření
28.3.- 30.3.2025	Barbora Cabalová	Cesta k harmonii – Muzikoterapie
31.3.2025	Pavel Záleský	Samoučící skupiny pro management středních a základních škol v Královéhradeckém kraji – Situační leadership, komunikace a zpětná vazba
28.4.2025	Lucie Pavelková	První pomoc
22.5.2025	Lucie Pavelková	Praktický pohled na epileptické dítě ve vzdělávací organizaci
9.-10.6.	Pavel Záleský	Komunikace II.

Vzdělávání učitelů MŠ ve školním roce 2024–2025

datum	jméno	název akce / č. akreditace programu
15.4.2025	Petra Vostřelová	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digi kompetence pro učitele MŠ
3.4.2025	Petra Vostřelová	Představení aplikace školka v mobilu
15.2.2024	Kateřina Kopecká	Využití hudby při práci s dětmi se SVP
27.1.2025	Kateřina Kopecká	Hlasová podpora u dětí předškolního věku
27.1.2025	Gabriela Bedrnová	Hlasová podpora u dětí předškolního věku
2.5.2025	Natálie Marešová	Generativní AI - pro uč. MŠ

Vzdělávání nepedagogických pracovníků ve školním roce 2024–2025

Datum	jméno	název akce / č. akreditace programu
16.12.2024	Zdeňka Neumanová	Personalistika
14.1.2025	Kateřina Nováková	Změny FKSP v roce 2025
25.2.2025	Kateřina Nováková	Účetnictví PAP
3.-12.3.2025	Zdeňka Neumanová Kateřina Nováková	AI pro moje zaměstnání – šestnáctihodinový kurz
25.3.2025	Zdeňka Neumanová	Personalistika

Vzdělávání pracovníků SPC ve školním roce 2024–2025

datum	jméno	název akce / č. akreditace programu
11.10.2024	Eva Jarková	Rozvoj sociálně komunikačních dovedností u mluvících dětí s PAS a zásady komunikace O.T.A. u dětí s PAS
5.11.2024	Žaneta Doucková, Tereza Horáková, Eva Jarková, Olga Kárníková	Alternativní a augmentativní komunikace
19.11.2024	Jarmila Bílová, Žaneta Doucková, Tereza Horáková, Eva Jarková, Zuzana Jelínková	Podpora a rozvoj nadaných dětí ve školním prostředí (studium k prohlubování odborné kvalifikace) MSMT-28491/2022-2-920
26.11.2024	Pavel Mach	Konference Společně a bezpečně aneb včasná intervence a mezioborová spolupráce jako klíč pro efektivní podporu dítěte v ohrožení
28.11.2024	Eva Jarková, Zuzana Jelínková	Žáci s SPU a dysortografie
7.-8.2.2025	Jarmila Bílová	Kde slova nestačí – sebevyjádření v psychoterapeutické práci prostřednictvím obrázků a písní. AKP ČR-VČ/ŠA/020/2024
3.-12.3.2025	Tereza Horáková, Zuzana Jelínková	Artificial intelligence pro moje zaměstnání
19.3.2025	Jarmila Bílová, Žaneta Doucková, Tereza Horáková, Eva Jarková, Zuzana Jelínková, Olga Kárníková, Kateřina Kratěnová	Rozvoj potenciálu nadaných žáků se zaměřením na socioemoční oblast (studium k prohlubování odborné kvalifikace) MSMT-28491/2022-2-920
21.3.2025	Pavel Mach	Barevná typologie (typologie na základu Myers-Briggs type indicator)
28.3.2025	Pavel Mach	Transakční analýza
7.5.-25.6.2025	Jarmila Bílová, Žaneta Doucková, Tereza Horáková, Eva Jarková, Zuzana Jelínková, Olga Kárníková, Kateřina Kratěnová	Psychické potíže u dětí a žáků ve školním prostředí (kurz 36 hodin)

Ceny školení za posledních několik let neúměrně vzrostly, proto naše škola přešla na systém společného školení, které vyplývá z potřeb pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Tento systém považujeme z hlediska kvality vzdělávání a jeho cenové dostupnosti za nejefektivnější.

Individuálního vzdělávání se zaměstnanci účastní pouze za podmínky zajímavých, atraktivních témat, která mohou zaměstnance posunout dál. Počet proškolených učitelů školy je menší než v letech minulých, protože programy a témata se často opakují a obsahově nepokrývají naše potřeby.

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Jako jeden z nejdůležitějších bodů považujeme propagaci školy na veřejnosti a získávání obecného povědomí o fungování škol pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Mnozí z rodičů do školy přicházejí se zkreslenými představami. Následná osobní zkušenost je ale vyvede z omylu. Pochopí, že jejich děti zde budou vzdělávány podle jejich potřeb a schopností.

Internet

V současnosti je možno činnost školy a speciálně pedagogického centra sledovat na **5 různých webových stránkách**, které se snaží podat široké veřejnosti co nejúplnější informace o škole, možnostech a různorodé nabídce:

- | | |
|--|---|
| - www.specialnihk.cz | hlavní stránky školy |
| - www.spchk.cz | stránky SPC |
| - www.ms-slunecnice.estranky.cz | stránky mateřské školy Slunečnice |
| - www.ssshk.cz | www stránky sdružení rodičů (Slunovrat) |
| - www.integra-pinec.cz | propagace SK Integra při naší škole |

Kromě klasických www stránek využíváme pro propagaci a komunikaci i Facebooku.

Film o škole

Film o speciálním školství na příkladu naší školy je velmi důležitým prostředkem propagace školy. Poskytuje rodičům přehledný a odborný podklad pro jejich rozhodování o budoucnosti jejich dítěte, které by spadalo svojí výkonností do pojetí naší školy. Zároveň dáváme do ruky k využití a osvětě zodpovědným pracovníkům, především výchovným poradcům základních škol a školským poradenským zařízením, motivační prostředek pro jednání s nerozhodnutými rodiči žáků. Cílem filmu je i ukázat úroveň a výhody speciálního školství, narovnat zkreslenou představu veřejnosti o těchto školách.

Propagační letáky

Je to jedna z dalších účinných forem propagace školy. Stávající propagační materiály přestávají být aktuální a svým designem zastarávají. Proto bude třeba jejich grafiku a některé informace v nich vylepšit a doplnit.

- **leták o škole a SPC**
- **leták o speciálně pedagogickém centru**
- **leták o autismu**
- **leták o mateřské škole Slunečnice.**

S aktualizací propagačních materiálů souvisí i změna loga školy, které propojilo jednotlivé složky školy, mateřské školy a SPC.

Odborná prezentace, aktivity a publikační činnost:

Mgr. Pavel Záleský

- Je členem pracovní skupiny komunitního plánování pro cizince, národnostní a etnické skupiny Magistrátu města HK.
- Je krajským místopředsedou Asociace speciálních pedagogů ČR.
- Je členem Komise Rady KHK pro rozvoj školství a sportu

Mgr. Lenka Rybová

- Je členkou úzké pracovní skupiny MŠMT a NPI na revizi RVP pro základní školu speciální.

Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové

- Je členkou pracovní a konzultační skupiny MŠMT a NPI pro tvorbu inspirativních částí ŠVP pro ZŠS díl I a díl II
- Je externím spolupracovníkem ČŠI pro inspekční činnost ve speciálních školách
- Je krajskou předsedkyní Asociace speciálních pedagogů ČR.

Mgr. Tomáš Bedrna

- Spolupracuje s NPI a MŠMT, podílí se na realizaci plánu MŠMT s názvem Strategie 2030, jehož cílem je revize současných vzdělávacích plánů. Jakožto spolupracující škola se účastníme konferencí, on-line porad a připomínkovacího řízení, při kterých společně se zástupci MŠMT, NPI, a ostatních škol danou problematiku řešíme.
- Je externím spolupracovníkem ČŠI pro inspekční činnost ve speciálních školách
- Je členem skupiny pro revizi minimálních výstupů ZŠ-LMP.

Mgr. Tereza Horáková (SPC)

- Je zapojena do Platformy pro společné vzdělávání v rámci projektu Implementace krajského akčního plánování II., platforma má za cíl zlepšit vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšit podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mgr. Eva Jarková (SPC)

- Je členkou pracovního týmu NPI v pracovní skupině koordinátorek „Péče o žáky s PAS v oblasti školství“.
- Krajská koordinátorka pro autismus.

Mgr. Zuzana Jelínková (SPC)

- Je mluvčí krajské sekce Asociace pracovníků SPC.

ThDr. Pavel Mach Ph.D. (SPC)

- Je člen komunitního plánování Magistrátu města HK.

Odborně metodická činnost – praxe pro studenty, kolegy

Naše škola je Fakultní školou Univerzity Hradec Králové, nově s platností od 1. 9. 2021

Spolupráce s UHK, zejména s Pedagogickou fakultou nadále pokračuje a zajišťuje pro tuto instituci odbornou praxi studentů.

Tisk: články o škole, publikační činnosti zaměstnanců školy

Bohužel, o speciální školství není takový zájem, články o dětech s postižením noviny neprodávají.

Televize a rozhlas:

V uplynulém školním roce se nám tímto způsobem nepodařilo prezentovat.

Údaje o školních i mimoškolních aktivitách a s nimi související prezentaci školy

	sport/akce	termín	zajišťuje
Školní	Přespolní běh	20.9.2024	Vlková, Nováková
	Sportovní setkání žáků speciálních škol – Jaroměř	13.11.2024	Belková, Boučková
	Krkonošský pohár ve vybíjené Trutnov	9.4.2025	Ninger

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

	Plavání	28.1.2025	Nováková, Záleský, Sehnalová
	Školní laťka	27.3.2025	Záleský
	Cyklistika	16.5.2025	Záleský, Bedrna

Regionální kolo	sport/akce	termín	umístění	jmenovitě
	Stolní tenis	22.10.2024	2. místo 7. místo 9. místo	Buciuceanu (SK Integra) Michal Luňák (SK Integra) Richard Učík (SK Integra)
	Florbal HK	21.3.2025	5.místo	Lukáš Kaleja, Lukáš Kulhánek, Matěj Kuch, Tomáš Hraběta, Ondřej Okom, Viktor Žilka, Adrian Kříklava
	Malá kopaná HK	25.4.2025	3.místo	L. Kulhánek., Kaleja L., O.Okom, , T.Hraběta, V.Žilka
	Plavání Chrudim	26.3.2025	1.místo	50m P - Havelková, Ježek, Bulíček, Adámková, Zábojník 50m VZ – Havelková, Adámková, Zábojník, Hanušová, Pražák 50m Z – Ježek, Bulíček, Buciuceanu 50m P – Středa, Pražáková, Pánková, Buciuceany, Kantorík 100m VZ – Bulíček 100m P – Bulíček, Pražák
			2.místo	50m VZ – Pražáková, Buciuceanu, Bulíček 50m Z – Kulhánek, Adámková, Havelková, Zábojník 50m P – Šupová, Hanušová, Pražák 100m P – Kulič, Hanušová 100m VZ – Kulhánek Havelková 4x50mVZ
			3.místo	50m Z – Kacálková, Kulič, Pražák 50m P – Buciuceanu, Pražáková, Středa, Kulič 100m P – Ježek, Pražáková 100 VZ – Havelková
			4.místo	50m VZ – Šupová, Ježek 50m Z – Jirková 50m P – Jirková 100m VZ – Kulič, Pražáková, Ježek
			5.místo	50m VZ – Jirková 50m P – Kacálková
			6.místo	50m VZ – Kulhánek, Kacálková
			7.místo	50m VZ - Kulič
	Plavání Praha	Březen 2025	1.místo	50m P – Adámková, Havelková, Pražák 50m VZ – Havelková

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

			2. místo	50m VZ – Adámková. Pražák 50m Z – Kulhánek
			3.místo	50m Z – Kulič 50m P – Buciuceanu, Kulič 50m VZ – Kulhánek
			4.místo	50m VZ – Buciuceanu
			7.místo	50m P – Kulhánek
			8.místo	50m VZ - Kulič

Republikové akce	sport/akce	termín	umístění	jmenovitě
	Cyklistika horských kol Sruby	11. – 12. 10. 2024	1. místo 1. místo	Hubert Bulíček – časovka Hubert Bulíček – hromadný závod
	Cyklistika silničních kol Račice	10.-11.6.2025	1.místo 1.místo 2.místo 3.místo 2.místo 3.místo	Hubert Bulíček – časovka Hubert Bulíček – hromadný závod Matěj Volf – časovka Matěj Volf – hromadný závod Rostislav Středa – hromadný závod Rostislav Středa – časovka
	Stolní tenis MČR Hradec Králové	Stolní tenis HK 27. – 28. 11. 2024		
	Přespolní běh	Jablonec n. Nisou 04.10.2024	3. místo 3. místo 9. místo 9. místo 11. místo 16. místo	Hubert Bulíček David Zábojník Alex Branda Matěj Volf Beáta Andres Michal Pražák
	Školní atletický parapohár Pardubice	5.6.2025		Vasilaki, Hučko, Radváková, Molnár, Petružálková, Štanclová Syrůčková, Lánová
	ZŠS – Atletický čtyřboj, Nové Město nad Metují	13.5.2025	1. a 2. místo	1. místo Eliška Petružálková, 2.místo Adam Štancí

Exkurze ve škole

Studenti UHK 1x

Studenti SOŠ a OA HK 1x

Studenti VOŠ SŠ, ZŠ, MŠ Štefánikova HK 1x

Zahraniční studenti UHK 1x

Zahraniční učitelé UHK 1x

ZŠ a PŠ Svítání Pardubice– stáž učitelů a vychovatelů – 5

Praxe studentů

Druh praxe, škola	Počet studentů/praktikantů/pedagogů
Průběžná praxe OA a SOŠ HK	16
Souvislá praxe OA a SOŠ HK	3
SOŠ Městec	2
SOŠ a SOU Městec Králové	2
JČ univerzita České Budějovice	1
UHK	38
UPOL	4
MU Brno	1
Slezská univerzita Opava	2
Kurz pro AP	1
Kurz pro vychovatele	1
celkem	71

Mezinárodní spolupráce

V rámci stáže navštívili dvě speciální školy v Toruni Mgr. Tereza Horáková a Mgr. Pavel Záleský.

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly

ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena kontrola České školní inspekce.

Další kontroly:

Krajský úřad Královéhradeckého kraje

Ve školním roce 2024/2025 byla provedena kontrola finančních prostředků ze státního rozpočtu Na platy a OON v návaznosti na Vyhlášku o finančním vypořádání ve znění vyhlášky č.433/2024 Sb. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Základní údaje o hospodaření školy

Jsou uvedeny především ve výroční zprávě o hospodaření školy za kalendářní rok.

Materiální vybavení a provozní rozpočet

Provozní rozpočet byl na školní rok 2024/2025 optimální, v průběhu roku byl pak navyšován v souvislosti se spotřebou a navýšením cen energií. Škola dostala mimořádné finanční prostředky na infrastrukturu počítačové sítě a vybavení inventářem tříd.

S ohledem na rozpočet a cenu učebnic i pracovních sešitů je velmi problematické tyto zajistit. Tím, že učebnice a pracovní sešity určené jen pro speciální školy se vydávají v malých nákladech, většina vydavatelství je vydávat přestala a zároveň se u stávajících vydavatelů dramaticky zvyšuje jejich cena. Abychom výuku a potřeby žáků zajistili, musíme kupovat i alternativní, využitelné pracovní sešity, které ale nelze hradit z přímých ONIV.

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

Během školního roku byla upravena bývalá učebna knihovny, kde nejprve došlo k rozdělení na dvě učebny. V jedné části byla provedena výměna podlahové krytiny, do které se vrátila knihovna školy. Bezúplatným převodem jsme dali učebnu chemie a fyziky, kam jsme následně přestěhovali učebnu praktické výuky (tkalcovské stavy, šicí stroje a příslušenství).

V Mateřské škole jsme vybudovali zastřešení pískoviště a mlhoviště pro děti k osvěžení v letních měsících.

O letních prázdninách v roce 2025 byla provedena výměna podlahové krytiny v nově vzniklé učebně AJ a nově vzniklé 1. třídě. Proběhla rekonstrukce WC ve školní družině, byly namontovány WC sprchy pro lepší obsluhu dětí. V mateřské škole byla zařízena sborovna pro pedagogy. Tyto akce byly hrazeny z provozního rozpočtu.

Dále byly vymalovány učebny a šatny na hlavní budově školy, bylo hrazeno z Fondu investic. Z neinvestiční dotace FRR Královéhradeckého kraje ve výši 5,5 mil. jsme opravili střešní plášť v hodnotě 3 173 441,21 Kč. Ze zbylých finančních prostředků (2 326 558,79 Kč), které nám Rada Královéhradeckého kraje schválila jsme vypsalí výběrové řízení na „Opravu teras“, které bude ukončeno nejpozději 11/2025.

Nakoupen byl strukturovaný nábytek do nově vzniklých tříd a učitelské židle v hodnotě 111tis, z toho 105,3 tis. byl mimořádný provozní příspěvek. Postupně byla provedena modernizace Wi-Fi připojení ve třídách, síťová infrastruktura, doplnění chybějících notebooků nově nastupujícím učitelům, v hodnotě 446,6 tis. také z mimořádného provozního příspěvku Královéhradeckého kraje.

K dispozici jsou pro potřeby školy čtyři automobily – devítimístný mikrobusek, 3 osobní automobily. Jeden je vyčleněn pro potřeby SPC, druhý pro potřeby školy a třetí pro zajištění stravy na odloučeném pracovišti v mateřské škole.

ICT vybavení v Hradci Králové

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo zakoupit 2 interaktivní tabule z hospodářského výsledku roku 2024, který byl převeden do IF.

Byly nakoupeny iPady Apple, pro Mateřskou školu pro lepší obsluhu malých dětí 12 ks tabletů, 12 notebooků a dva stolní počítače.

V současnosti využíváme ve škole tuto výpočetní techniku:

Typ	Rok nákupu	Počet	Stáří	Celkem
Server Dell R710	2018	1	5	3
Server Dell R510	2011	1	12	
Server Dell R730	2023	1	1	
PC	2017	8	8	80
PC	2018	27	7	
PC	2020	5	5	
PC	2021	19	4	
PC	2024	19	1	
PC	2025	2	0	
Notebook	2011	7	14	70
Notebook	2012	2	13	
Notebook	2016	1	9	
Notebook	2018	2	7	
Notebook	2020	31	5	
Notebook	2021	6	4	
Notebook	2022	1	3	
Notebook	2024	8	1	

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

Notebook	2025	12	0	
Tablet Ipad/Android	2012	5	13	93
Tablet Ipad/Android	2013	11	12	
Tablet Ipad/Android	2015	4	10	
Tablet Ipad/Android	2016	1	8	
Tablet Ipad/Android	2017	6	8	
Tablet Ipad/Android	2019	6	6	
Tablet Ipad/Android	2022	27	3	
Tablet Ipad/Android	2023	6	2	
Tablet Ipad/Android	2024	16	1	
Tablet iPad	2025	12	0	
Interaktivní tabule	2007	1	18	31
Interaktivní tabule	2009	3	16	
Interaktivní tabule	2011	1	14	
Interaktivní tabule	2012	4	13	
Interaktivní tabule	2014	1	11	
Interaktivní tabule	2018	2	7	
Interaktivní tabule	2019	2	5	
Interaktivní tabule	2020	5	5	
Interaktivní tabule	2022	4	3	
Interaktivní tabule	2023	4	2	
Interaktivní tabule	2024	2	1	
Interaktivní tabule	2025	2	0	
Dataprojektory samostatné	2024	3	1	3

Mzdové prostředky:

Mzdový rozpočet byl dostatečný, pokrývající bez problémů všechny nárokové složky a umožňující pružné a odpovídající plnění v oblasti nenárokových složek platu. Byl nastaven velmi příznivě, nebylo třeba žádného dohazovacího řízení, plně pokryl potřeby školy, včetně nenárokových složek platu.

Ze zde uvedené statistiky je zřejmý dlouhodobý vývoj platů, včetně nenárokových složek. Jejich výše je ale finální, celoroční, jsou v nich zakomponovány všechny vlivy (nemocnost, zastupování atd.) Vlivy tedy nepředvídatelné.

zaměstnanci „přepočtení na plně zaměstnané“	hrubá mzda celkem	Ø hrubá mzda 1 zam. (přepočtený na plně zaměstnané)	nárokové složky celkem	1 zam.	Nenárokové složky celkem	1 zam.	% nenárok. z nárok.
2021 (100,27 zam.)	47 591 283	474 631	40 055 774	399 480	7 535 509	75 152	19
2022 (101,5 zam.)	49 448 575	487 178	41 393 377	407 817	8 055 198	79 362	19
2023 (107,075 zam.)	53 265 980	497 464	44 285 623	413 294	8 980 357	83 870	17
2024 (114,25 zam.)	57 384 055	502 267	46 428 301	406 375	10 955 754	95 893	19

k) Další aktivity, nabídka školy

Celoroční aktivity a nabídka školy:

Divadelní soubor Slunovrat

Nejvýraznějším a nejznámějším projektem naší školy je především divadelní soubor Slunovrat, ve kterém působí více než dvacet dětí s mentálním a kombinovaným postižením včetně dětí s autismem. Představení jsou připravována v takovém duchu, aby divadelní práce podněcovala mladé herce k překonání obav a nedůvěry ve vlastní schopnosti, a tak podpořila jejich další rozvoj. Zakladatelkou a dlouhodobou vedoucí souboru je učitelka naší školy PhDr. Blanka Vávrová.

Sportovní klub Integra Hradec Králové, z.s.

Projekt, s dlouholetou tradicí (vznik klubu v roce 1992), patří mezi „vlajkové“ lodě školy. Nabízí zcela zdarma, díky různým projektům a grantům, možnosti sportovat opravdu všem a na všech úrovních, ve velmi široké nabídce činností a s vynikajícím materiálním vybavením. Ve stolním tenisu bezesbýtku naplňuje i název klubu – Integra – kdy naši sportovci s mentálním postižením hrají pravidelnou soutěž pro běžnou populaci. Tým Integrity je tvořen hráči s postižením i bez postižení.

Canisterapie

Odborně vedené canisterapeutické lekce se speciálně vycvičenými psy. Cílem je pomocí pozitivního působení speciálně vycvičeného psa podpořit rozvoj osobnosti dětí s postižením a přinášet jim radost z příjemných prožitků. Prostředky na canisterapii jsou hrazeny Občanským sdružením.

Logopedie

Již několik let se daří udržet ideální formu poskytování logopedické péče - tedy hrazením přes zdravotní pojišťovnu, pro klienty zdarma a přímo v prostorách školy.

Klub Rozmarýnek

Aktivita školy v autistických třídách, kdy se učitelé při několika odpoledních akcích setkali nejenom s žáky, ale především i s jejich rodiči. Aktivita je rodiči velice ceněna, přispívá jednoznačně ke zvýšení kvality pedagogické práce a méně formální spolupráce s rodiči.

EVVO

Tomuto tématu je na škole věnována značná pozornost jak ve školním vzdělávacím programu, tak i jako dobrovolné aktivitě.

Školní časopis Kopretina

Pravidelně vydávaný časopis se zajímavostmi ze školního života, soutěžemi a hrami.

Příměstský tábor

O prázdninách se již posedmé podařilo uskutečnit 4 běhy již tradičního příměstského tábora pro děti základní i praktické školy. Tato aktivita vznikla na základě iniciativy našich učitelů a asistentů pedagoga. Rodiče tuto aktivitu velmi uvítali a oceňují ji.

Přehled kroužků pro školní rok 2024–2025

Sportovní hry	J. Boučková, J. Navrátilová	pondělí	13.30-15:00	tělocvična, hřiště, herny
Polytechnika	Vitvar Moravec	pondělí, středa	14,00-15,30	škola
Drama I. Určen dětem, které navštěvují hlavní soubor, k nácviku vystoupení	B. Vávrová M. Hlásková	pondělí	14,00-15,30	malá tělocvična
Gymnastika příprava na sportovní ježdění na koní	Nováková Lingerová	pondělí	15,00-16,00	tělocvična
Tvořeníčko	M. Bartoňová R. Kalinová	úterý	13.30-15.00	výtvarná dílna keramika
Jóga	V. Cvejnová R.Pancáková	úterý	14,00-15,30	herna, tělocvična
EVVO	L. Lukešová L.Černošáková	úterý	13,30-15,00	škola
Kolovrátek Hudebně taneční folklórní kroužek lidových písní a tanců	J. Belková T. Pšeničková	úterý	13,30-15,00	hudebna
Plavání	I. Nováková D. Ninger P.Záleský	úterý čtvrtek	13,45 – 15,15	plavecký bazén
Filmování	M. Hruška	úterý	14,00-15,30	škola
Stolní tenis	B. Syrůčková L. Francová	středa	13,30-14,30 začátečníci 14,30-15,30 pokročilí	tělocvična
Rozmarýnek činnosti pro autistické děti 1.-4.tř.	L.Lukešová V. Krausová	středa	13.30-15,00	škola
Vlastík Poznáváme nejen Hradec Králové turistický, naučný, vlastivědný kroužek	J. Krepindlová J. Boučková	středa	13.30-15.00	Hradec Králové, škola
Jehelníček Pro děti 2. stupně, které rády tvoří, šijí, vyrábějí	I. Jelínková P. Deylová	středa	14,00-15,30	tkalcovská dílna, škola
Muzicírování	J. Belková J. Navrátilová	čtvrtek	13,30-15,00	herna
Muzikoterapie Máte rádi hudbu, rytmus, relaxaci? Pro děti 1.st. ZŠS	B. Cabalová	čtvrtek	13,30-14,30	hudebna
Míčové hry Určen pro děti z auti. tříd. Základy míčových her, kondiční cvičení, atletická příprava	Syrůčková Klecová	čtvrtek	14,00-15,00	tělocvična, hřiště
Základy sportovních her Boccia	I. Nováková R. Kalinová J. Vitvar R. Kočitý	pátek	13,00- 14,30 PrŠ 13,30-14,30 ZŠS	tělocvična
Muzikanti Určen pro děti, které rády zpívají s kytarou, hrají na hudební nástroje	J. Roček T. Pšeničková	Pátek	13,30-14,30	hudebna
Cyklistika	P. Záleský	celoroč.	nepravidelně	terén, škola

Seznam uskutečněných školních akcí

Název akce	Třídy	Zodpovídá	Termín uskutečnění
září			
Slavnostní zahájení školního roku	všichni	třídní	3. 9. 2024
Bezpečné nábřeží	2.,3.A; 7.,8.,9.A, SA1 ZŠA8, S3 4. A 5. 6. 7. A ZŠA6	Pavelková Kolářová, Podnecká Krausová, Belková Dvořáčková Jelínková Horáková	5. 9. 2024
Divadlo Drak – Ticho, hoří gumák	2., 3. A	Pavelková	13.9. 2024
EVVO – ekofilmy, Centrál	2., 3. A ZŠA8 4.A	Pavelková Krausová Dvořáčková	16.9. 2024
EVVO – ekofilmy, Centrál	7.,8.,9.A, SA1 5. 6. 7.A, S3	Kolářová, Podnecká Jelínková, Belková	18. 9. 2024
EVVO – ekofilmy, Centrál	PRŠ 4	Staňková	18.9.2004
Cvičení v přírodě	ZA3	Řezníčková	19.9.2024
Cvičení v přírodě	PRŠ 4	Staňková	31.10.2024
AC DISCO	ZŠA8	Krausová	25.9.2024
Galerie MU	PRŠ 3	Kilingrová	19.9.2024
Přednáška v rámci projektu - Aspekt	PRŠ 1,2	Balková Nešetřilová	19.-20.2024
Draci v akci	Celá MŠ	Klimešová	1.-30.9.2024
Divadlo Drak	2., 3. A	Pavelková	26.9. 2024
Divadelní představení – Medvědí pohádka z brlohu	Celá MŠ	Kučová	27.9.2024
říjen			
Cvičení v přírodě	PRŠ1, PRŠ2	Balková, Nešetřilová	1.10.2024
Návštěva elektrárny Hučák	S3, SA1.	Belková, Podnecká	2.10.2024
Muzeum – Výstava hub	SA1, S3	Podnecká Belková	3.10.2024
Den v přírodě + drakiáda	2., 3. A	Pavelková	8.10. 2024
Divadlo Drak – Knoflíková válka	SA1, PRŠ3 4.A 5. 6. 7. A	Podnecká Dvořáčková Jelínková	8.10.2024
Den v přírodě	ZŠA8	Krausová	10.10.2024
Knihovna	ZŠA8	Krausová	14.10.2024
Divadlo Drak	PRŠ 4	Staňková	11.10.2024
Cvičení v přírodě	PRŠ 3	Kilingrová	3.10.2024
Návštěva Sallingeru	5.6.7.A	Jelínková	8. 10. 2024
Divadlo Drak – A to je andělení	PRŠ 3	Kilingrová	17.10.2024
Den v přírodě	4.A	Dvořáčková	17.10.2024

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

Den v přírodě	1.A	Chrudimská	7.10.2024
Dny v přírodě – výlet do městských lesů	Celá MŠ	Čopáková	10.10.2024
UHK – spolupráce se studenty – Mgr. Jitka Vítová, Ph.D	2., 3. A	Pavelková	17. 10. 2024
NZDM Modrý pomeranč	4.A	Dvořáčková	18.10.2024
Modrý pomeranč	2.,3. A	Pavelková	21.10. 2024
Botanická zahrada	2., 3. A	Pavelková	22. 10. 2024
UHK – spolupráce se studenty – Mgr. Jitka Vítová, Ph.D	2., 3. A	Pavelková	24. 10. 2024
Zpívání s jezečkem Bodlinkou	Celá MŠ	Čopáková	23.10.2024
GMU	5.6.7.A	Jelínková	24. 10. 2024
Tematický den - Halloween	2., 3. A	Pavelková	31.10. 2024
GMU	7.,8.,9.A	Kolářová	10.10.2024
Drak: Knoflíková válka	7.,8.,9.A	Kolářová	11.10.2024
Cvičení v přírodě + Modrý pomeranč	7.,8.,9.A	Kolářová	14.10.2024
Dýňování – společná akce pro rodiče s dětmi	Celá MŠ	Valentová	31.10.2024
Exkurze archeopark Všestary	Auti třídy	Vlková	31.10.2024
listopad			
Tematický den - Dušičky	2., 3. A	Pavelková	1. 11. 2024
Exkurze Prádelna	PRŠ1,2	Balková, Nešetřilová	5.11.2024
GMU - výstava	SA1	Podnecká	6.11.2024
Tematický den – Sv. Martin	2., 3. A	Pavelková	11.11.2024
Divadlo Drak – Do hajan	ZŠA8	Krausová	19.11.2024
Divadlo Drak – Do hajan	SA1	Podnecká	18.11.2024
Setkání národů	SA1, S3, ZŠA8	Podnecká, Belková, Krausová	12.11.2024
GMU	4.A	Dvořáčková	14.11.2024
Exkurze – projekt- Statek Cidlina	PRŠ1,2	Balková Nešetřilová	14.11.2024
Exkurze do muzea HK	ZŠA6	Vaněček	15.11.2024
Klicperovo divadlo	PRŠ 4	Staňková	19.11.2024
Bubnovačka	Celá škola	Cabalová	19.11.2024
Knihovna Medea	2., 3..A 5., 6., 7. A	Pavelková Jelínková	20.11. 2024
Divadlo Drak - Zed'	PRŠ 3	Kilingrová	14.11. 2024
Přednáška MP – Bezpečné chování	4.A	Dvořáčková	25.11.2024
Divadlo Drak – Sedmero krkavců	S3	Belková	26.11. 2024
Divadlo Drak – Sedmero krkavců	PRŠ 3	Kilingrová	28.11.2024
Galerie MU	PRŠ 1, PRŠ2	Balková, Nešetřilová	21.11.2024
Divadlo Drak – Do hajan	1.A	Chrudimská	19.11.2024
Exkurze Hořice	9.A	Kolářová	20.11.2024
GMU	7.,8.,9.A	Kolářová	28.11.2024
Vánoční focení	Celá MŠ	Martincová	5.11.2024
Dravci ve školce	Celá MŠ	Karešová	11.11.2024
Sluníčkové divadlo – Jeníček a Mařenka	Celá MŠ	Kučová	19.11.2024

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

prosinec			
TONDA OBAL - přednáška	4.A	Dvořáčková	3.12.2024
Tématický den – čertí škola	2., 3. A	Pavelková	5.12.2024
Galerie HK	PRŠ 4	Staňková	5.12.2024
Knihovna Medea – Lucka Mikulášská	SA1	Podnecká	5.12.2024
Knihovna Medium	ZŠA8	Krausová	9.12.2024
Muzeum - Advent	2., 3. A 5., 6., 7. A	Pavelková Jelínková	10.12. 2024
Tématický den- Svatá Lucie	1.A	Chrudimská	10.12.2024
Příprava slavnostní tabule	PRŠ 1-4	Balková, Nešetřilová, Kilingrová, Staňková	11. + 12.12.2024
Setkání seniorů		Staňková	12.12.2024
Vánoční jarmark	4.A	Dvořáčková	12.12.2024
Vánoční jarmark	Celá škola	Schejbalová, Jelínková, Jiráňková, Wágnerová	12.12.2024
GMU	2.,3.A	Pavelková	12.12.2024
Vánoční ples	Celá 2.budova	Cabalová	13.12. 2024
Návštěva kina Pyšná princezna	ZŠA6	Horáková	13.12.2024
Ježíškova dílnička	Celá 2.budova	Jelínková	16.12. 2024
Divadlo Drak – Vyšla hvězda nad Betlémem	PRŠ 3	Kilingrová	19.12.2024
Slavnostní vánoční oběd	PRŠ1-4	Balková, Nešetřilová, Kilingrová, Staňková	16.12,2024 17.12.2024 18.12.2024 19.12.2024
Divadlo Drak – Vyšla hvězda nad B.	ZŠA8	Krausová	16.12.2024
Divadlo Drak – Vyšla hvězda	2.,3.A	Pavelková	17.12.2024
Divadlo Drak	5.6.7.A	Jelínková	18. 12. 2024
Pečení perníčků, vaření – řízek, salát	2.,3.A	Pavelková	19.12.2024
Tématický den – VÁNOCE (zvyky a tradice)	2.,3.A	Pavelková	20.12.2024
Vánoční besídka	4.A	Dvořáčková	20.12.2024
Beseda s MP – Bezpečnost chování	7.,8.,9.A	Kolářová	2.12.2024
Beseda s MP – Drogy ne!	7.,8.,9.A	Kolářová	3.12.2024
Mikulášská nadílka	7.,8.,9.A	Kolářová	5.12.2024
Drak: Vyšla hvězda	7.,8.,9.A	Kolářová	17.12.2024
Zpívání u stromečku	Celá škola	Moravcová, Syrůčková, Roček Palička Mihal	20.12.2024
Mikulášská besídka	Celá MŠ	Čopáková	5.12.2024
Vánoční těšení	Individuálně na třídách	Třídní učitelky	Celý prosinec
leden			
Tématický den – Tři králové	2., 3.A	Pavelková	6.1.2025
Exkurze odborné učiliště	PRŠ 4	Staňková	17.1.2025

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

Divadlo Drak -Válka světů	PRŠ 4	Staňková	14.1.2025
Exkurze výrobní podnik Petrof	PRŠ1,2,4	Balková, Nešetřilová, Staňková	28.1.2025
Exkurze – projekt – Bee Maty	PRŠ1,2	Balková Nešetřilová	16.1.2025
MP Třebeš – beseda o BOZP	SA1	Podnecká	6.1.2025
Vystoupení Slunovratu a hudební skupiny KANTOŘI, Filharmonie Hradec Králové; VŮNĚ TYMIÁNU	Zájmový útvar dramaterapie	Rybová, Vávrová, Hlásková	12.1.2025
Knihovna Medea	2.,3.A 5.,6.,7.A	Pavelková Jelínková	22.1. 2025
Divadlo Drak-To je Andělení!	1.A	Chrudimská	20.1.2025
Divadlo Drak – To je Andělení	ZŠA8	Krausová	24.1.2025
Novoroční zpívání	Celá MŠ	Čopáková	8.1.2025
MP Třebeš – beseda o BOZP	ZŠA8	Krausová	29.1.2025
Zimní olympijské hry	Celá MŠ	Běloušková, Martincová	27.-31.1.2025
únor			
Divadlo Drak – Knoflíková válka	PRŠ 1,2,4	Staňková Balková Nešetřilová	13. 2. 2025
Návštěva muzea - dílna	PRŠ4	Staňková	neuskutečněno
GMU	4.A	Dvořáčková	6.2.2025
Divadlo Drak- O zlaté rybce	1.A	Chrudimská	11.2.2025
Valentýnské pečení	2., 3.A	Pavelková	14.2.2025
Divadlo Drak – Čertova babička	2., 3.A	Pavelková	18.2.2025
Divadlo Drak – Čertova babička	ZŠA8	Krausová	18.2.2025
Divadlo Drak – Čertova babička	4.A	Dvořáčková	19.2.2025
GMU	2., 3.A 5.6.7.A	Pavelková Jelínková	20.2.2025
GMU	SA1	Podnecká	5.2.2025
Čertova babička	SA1	Podnecká	20.2.2025
Karneval	Celá MŠ	Vostřelová	17.-21.2.2025
Masopust	Celá MŠ	Kučová	21.2.2025
březen			
EVVO: projekt měsíce: „O lese“	Celá škola	Lukešová	Celý březen
GMU	5.6.7.A	Jelínková	6.3.2025
Galerie moderního umění	PRŠ 1,2	Balková Nešetřilová	20.3.2025
Knihovna Médium	ZŠA8	Krausová	10. 3. 2025
Regionální kolo ve florbalu Hradec Králové	II.st.	Ninger	21.3.2025
UHK – spolupráce se studenty – Mgr. Jitka Vítová, Ph.D	2.,3.A	Pavelková	11.3. 2025
Vynášení zimy	Celá MŠ	Čopáková	20.3.2025
Vzdělávací program - MP	2.,3. A	Pavelková	20.3 2025
Regionální kolo VČ florbal	II.stupeň	Ninger	21.3.2025
Soutěž Matematický klokan	Auti třídy	Horáková	21.3.2025
duben			

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

EVVO: projekt měsíce: „O planetě Zemi“	Celá škola	Lukešová	duben – červen 2025
Pyžámkový den – 1.4.	2., 3.A	Pavelková	1.4. 2025
Modřencový den	Celá škola	Lukešová	2.4. a 4.4.2025
Krkonošský pohár ve vybíjené Trutnov	II.s.t.	Ninger	9.4.2025
Regionální kolo v malé kopané Hradec Králové	II.st.	Ninger	25.4.2025
Exkurze – projekt S-firma	PRŠ1,2	Balková Nešetřilová	10.4.2025
Knihovna Medea - Velikonoce	2., 3. A 5., 6., 7. A	Pavelková Jelínková	9.4. 2025
Knihovna Medea-Velikonoce-obyčej	SA1	Podnecká	10.4.2025
Médium-knihovna Velikonoce	SA1	Podnecká	14.4.2025
Velikonoční tvoření	Celá 2.budova	Chrudimská Jelínková	14.-15.4.2025
Médium-knihovna Velikonoce	SA6	Pudilová	4.4.2025
Modrý den	Celá MŠ	Karešová, Jírová	2.4.2025
Padákové radovánky	Celá MŠ	Jírová, Kopišťová	7.4.2025
„Duhová pohádka“ – divadelní představení	Celá MŠ	Kučová	15.4.2025
Velikonoční dílničky	Celá MŠ	Čopáková	16.4.2025
EVVO: Na Plachtě – vzdělávací program s lektorem	ZA3+ZA5+ ZŠA2+ZŠSA4	Lukešová	19.5.2025
Tématický den – Den Země	2., 3. A	Pavelková	22.4. 2025
Den Země	Celá škola	Lukešová	22. – 30. 4.2025
Den Země	Celá MŠ	Dvořáková	23.4.2025
Divadlo Drak – Poslední trik GM	4. A	Dvořáčková	24.4.2025
Exkurze – projekt – Pro-Charitu s.r.o. Žíreč	PRŠ1,2	Balková Nešetřilová	29.4.2025
Tématický den - Čarodějnice	1.A	Chrudimská	30.4.2025
Čarodějnický rej	4. A	Dvořáčková	30.4.2025
květen			
EVVO: projekt měsíce: „O planetě Zemi“	Celá škola	Lukešová	duben – červen 2025
Sene Cura	5.6.7.A 7.A	Jelínková Cabalová	7.5.2025
3 D Minigolf	P.,RŠ 1,2,4	Staňková Nešetřilová Balková	Neuskutečněno - nemoc
Klicperovo divadlo - Čtyřlístek	7.,8.,9.A	Kolářová	12.5.2025
Festival duševního zdraví	7.,8.,9.A	Kolářová	13.5.2025
Divadlo Drak	7.,8.,9.A	Kolářová	23.5.2025
Festival duševního zdraví	4. A	Dvořáčková	13.5.2025
Škola v přírodě ZŠS	Třídy ZŠS	Vlková	12.-16.6.2025
Divadlo Drak	Prš 1,2	Balková, Nešetřilová	13.2. 2025
Exkurze zahradnictví	PRŠ4	Staňková	Neuskutečněno – nemoc
Projektový den – Den včel	2., 3.A	Pavelková	20.5. 2025
Médium-knihovna Jak se Vojta ztratil	SA1	Podnecká	29.5.2025
„Ve zdravém Hradci, zdravý duch“	ZŠA8	Krausová	23. 5. 2025
Galerie	4.A	Dvořáčková	22.5.2025

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

Divadlo Drak-Čertova babička	1. A	Chrudimská	29.5.2025
Médium-knihovna Skřítek Medovníček	SA6	Pudilová	16.5.2025
Divadlo Drak- Čertova babička	SA6	Pudilová	28.5.2025
Galerie U Přívozu	SA6	Pudilová	29.5.2025
Knihovna Médium	ZŠA8	Krausová	29. 5. 2025
Exkurze NM Praha	Třídy ZŠA -2.st.	Vaněček	29.5.2025
Dopravní den	Celá MŠ	Vostřelová	14.5.2025
Sportovní den se Slávií	Celá MŠ	Kopišťová, Jírová	20.5.2025
Galerie U přívozu – výstava ZUŠ Střezina	ZŠA1 + ZŠA8	Krausová	27.5.2025
Závěrečné focení	Celá MŠ	Martincová	22.5.2025
Výlet do ZOO Dvůr Králové nad Labem	Celá MŠ	Čopáková	29.5.2025
Divadlo Drak – Yetti	4. A	Dvořáčková	29.5.2025
červen			
EVVO: projekt měsíce: „O planetě Zemi“	Celá škola	Lukešová	duben – červen 2025
Školní výlet – Chlumec n/Cidlinou	PRŠ 4	Staňková	19.6.2025
Závěrečné rozloučení – oběd – restaurace	PRŠ 4	Staňková	19.6.2025
Sene Cura	5.6 7.A 7.A	Jelínková Cabalová	2.6.2025
Knihovna MEDIUM – Já se nechtěl stěhovat	4. A	Dvořáčková	2.6.2025
Škola v přírodě ZŠA	Třídy ZŠA	Vlková	2.6.-6.6.2025
Bezpečné město	4. A 5.6.7.A	Dvořáčková Jelínková	4.6.2025
Bezpečné město	7.,8.,9.A	Kolářová	4.6.2025
GMU	7.,8.,9.A	Kolářová	5.6.2025
Drak – Válka světů	7.,8.,9.A	Kolářová	6.6.2025
Exkurze Harrachov - sklárny	7.,8.,9.A	Kolářová	9.6.2025
Cvičení v přírodě	7.,8.,9.A	Kolářová	17.6.2025
Výlet – Slatiňany	7.,8.,9.A	Kolářová	24.6.2025
Bezpečné město	ZŠA8	Krausová	4.6.2025
Divadlo DRAK – Válka světů	4. A	Dvořáčková	5.6.2025
Exkurze Harrachov	5.6.7.A	Jelínková	9.6.2025
Den v přírodě	5.6.7.A	Jelínková	18.6.2025
Výlet Chlumec nad Cidlinou	5.6.7.A	Jelínková	16.6.2025
Výlet - Ratibořice	4. A	Dvořáčková	10.6.2025
Přednáška MP – Bezpečně ve světě internetu	4. A	Dvořáčková	11.6.2025
MČR v cyklistice Račice	výběr školy	Ninger	10.-11.6.2025
Školní výlet Harrachov - sklárna	II.st.	Ninger, Jelínková	9.6.2025
Příprava závěrečných zkoušek	PRŠ 1,2	Balková, Nešetřilová	10.6. 2025
Bezpečné město	2., 3. A	Pavelková	4.6. 2025
Krajská soutěž – Mladý zdravotník	2., 3. A	Pavelková	5.6. 2025
Třídní výlet – Zámek Hrádek u Nechanice	2., 3. A	Pavelková	10.6. 2025
DD Tylovo nábřeží	SA1	Podnecká	4.6.2025
Den v přírodě-Hradecké lesy	SA1	Podnecká	10.6.2025
Divadlo ve škole	SA1	Podnecká	23.6.2025
Knihovna Medea	2., 3. A	Pavelková	11.6. 2025
Soutěž v 3D modelování a tisku krajské k.	Výběr žáků	Horáková	12.6.2025

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

Výlet - Kuks	ZŠA1 + ZŠA8	Lukešová, Krausová	16.6.2025
AC Disko	ZŠA8	Lánová	18.6.2025
Den v přírodě	2., 3. A	Pavelková	17.6. 2025
Výlet Poděbrady	ZŠA6	Horáková	18.6.2025
Den v přírodě	ZŠA1 + ZŠA8	Lukešová, Krausová	19.6. 2025
Přírodovědná procházka	2., 3.A	Pavelková	19.6. 2025
Den v přírodě	4. A	Dvořáčková	24.6.2025
UHK – spolupráce se studenty – Mgr. Jitka Vítová, Ph.D	2.,3.A	Pavelková	26.6. 2025
Divadlo Drak	2.,3.A	Pavelková	24.6.2025
Knihovna Medea	1.A	Chrudimská	9.6.2025
Studijní a vědecká knihovna	1.A	Chrudimská	16.6.2025
GMU	1.A	Chrudimská	19.6.2025
Školní výlet	SA6	Pudilová	19.6.2025
Bezpečné město	1.A	Chrudimská	4.6.2025
Bezpečné město	Celá MŠ	Vostřelová	4.6.2025
Den dětí	Celá MŠ	Čopáková	11.6.2025
Loučení s rodiči	Celá MŠ	Čopáková	24.6.2025
Pasování předškoláků	Předškolní děti	Kopišťová	24.6.2025
Cvičení v přírodě	PRŠ 4	Staňková	23.6.2025
Cvičení v přírodě	Prš 1,2	Nešetřilová, Balková	19.6. 2025

I) Závěr výroční zprávy: **pozitiva**

- Jsme školou, která dětem poskytuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí s postižením v nadstandardních podmínkách školy.
- Nabízíme širokou škálu bezplatných pravidelných volnočasových aktivit bezprostředně navazujících na školní výuku.
- Daří se nám narovnávat pokřivený obraz speciálních škol v očích laické veřejnosti a rodičů, kteří se ostýchají dát své dítě do "Zvláštní školy".
- Ve škole pracují lidé, kteří jsou ochotni dělat pro naše žáky a školu něco navíc i ve svém volném čase.
- Systém financování pedagogických pracovníků – PH-max a PHA-max nám poskytuje dostatečnou saturaci pedagogických pracovníků školy.
- Škola patří mezi fakultní školy Univerzity Hradec Králové.

Negativa

- Nedostatek volných tříd pro nově příchozí žáky – ve školním roce 2024–2025 přestoupilo či se do školy přihlásilo celkem 34 dětí z jiných škol, což výrazně zatížilo kapacity stávajících tříd. Škola byla nucena některé odborné učebny přeměnit na běžné třídy, čímž omezila jejich původní vzdělávací využití.
- Neustálé působení některých proinkluzionistických organizací, často nestátních a neziskových, které na základě rozsudku DH proti ČR podporují úplnou inkluzi romských dětí s mentálním postižením. Jejich aktivity mají značný dopad na české školství a ovlivňují fungování jak základních, tak středních škol.

***Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové***

- Přetíženost SPC, jehož pracovníci jsou nuceni vlivem obrovské poptávky objednávat klienty spíše k horní hranici termínů vyšetření.
- Pokles zájmu žáků o sport, volnočasové aktivity, pravidelnou docházku do zájmových útvarů. Zřejmě to souvisí i s „digitalizací“ celé společnosti.
- Nedostatek kvalifikovaných a kvalitních pedagogických pracovníků na trhu práce.
- Nedůstojné finanční ohodnocení provozních zaměstnanců, které při současných podmínkách ztěžuje jejich získávání na trhu práce, navíc provázené nejistotou ohledně nového systému financování těchto pozic od ledna 2026.

Zpracoval dne 8.9.2025

Mgr. Pavel Záleský
ředitel školy

2. část výroční zprávy školní rok 2024/2025

Druhá část výroční zprávy doplňuje část první, která je zpracována dle osnovy Vyhlášky č. 15/2005 Sb.

Obsahuje následující údaje a podklady

- Výroční zpráva o poskytování informací
- Výroční zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra za školní rok 2024/2025
- Výroční zpráva o činnosti mateřské školy
- Výroční zpráva o činnosti výchovného poradce
- Výroční zpráva koordinátora EVVO
- Výroční zpráva koordinátora a metodika ICT

Výroční zpráva o poskytování informací



Číslo jednací:
7/2025

Vyřizuje / telefon:
Pavel Záleský

V Hradci Králové dne:
7.1.2025

Věc: Výroční zpráva o poskytování informací

**Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném
přístupu k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024**

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o
svobodném přístupu k informacím, v platném znění

a)	počet podaných žádostí o informace	0
	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,	0
b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí,	0
c)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,	0
d)	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e)	počet stížností podaných podle § 16 a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
f)	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v
archivu školy.

V Hradci Králové dne: 7. 1. 2025

Mgr. Pavel Záleský
ředitel školy / školského zařízení

Výroční zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra za školní rok 2024/2025



V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších úprav zabezpečuje naše centrum speciálněpedagogickou a psychologickou péči, diagnostické, poradenské, terapeutické a metodické činnosti pro děti s mentálním postižením a/nebo PAS předškolního a školního věku /3 – 26 let/, v naší

klientele se mnohdy objevují i klienti starší 26 let (studenti praktických škol a speciálních odborných učilišť nebo běžných středních či vyšších odborných škol) a děti mladší tří let pro včasné intervence a pomoc při zařazování do předškolního vzdělávání. Provádíme poradenskou činnost pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Na podkladě úpravy působnosti jednotlivých SPC vyhlášené KÚ k 1. 9. 2012 a později upravované spadali v tomto školním roce do péče našeho SPC především žáci škol a tříd zřízených dle §16 odst. 9 ŠZ v Hradci Králové, Sloupně a Novém Bydžově a integrovaní žáci v mateřských, základních a středních školách v této spádové oblasti. Působnost krajské koordinátorky pro děti s PAS zůstává beze změny, tedy celokrajská. V péči má SPC dále několik desítek klientů, kteří nespádají do dané oblasti, a to z několika důvodů: zčásti se jedná o klienty, kteří dříve byli v naší péči, avšak po přestěhování, změně školy nebo zřízení nového SPC v Rychnově nad Kněžnou by nyní spadali jinam, s čímž však nesouhlasí a přejí si zůstat v péči našeho zařízení, zčásti se jedná o klienty z jiných oblastí, kteří byli nespokojeni s péčí spádového SPC, popř. je pro rodinu organizačně jednodušší dojíždění do Hradce Králové než do spádového zařízení. Po zrušení tříd dle § 16 odst. 9 v Chlumci nad Cidlinou narůstá též počet klientů, kteří mají bydliště v naší spádové oblasti, ale docházejí do školského zařízení ve Středočeském kraji (Poděbrady nebo Městec Králové). Ačkoli nás důvěra a spokojenost klientů velmi těší, péče o tyto klienty je pro nás mimořádně náročná nejen z důvodu velké vzdálenosti, ale též pro neznalost místního terénu – kvalita poradenské služby je limitovaná, neboť neznáme podmínky konkrétních škol. Vzhledem k delšímu dojíždění za klienty samozřejmě narůstají náklady finanční a časové.

Pracovnice SPC provádějí všechny pravidelné aktivity stanovené zákonnými předpisy podle požadavků zákonných zástupců, klientů a škol.

- provádějí komplexní diagnostiku žáků a studentů (speciálněpedagogickou a psychologickou)
- poskytují konzultace pro zákonné zástupce, klienty, pedagogické pracovníky, školy a školská zařízení
- vypracovávají podklady a doporučení pro individuální vzdělávací plány, následně se ve spolupráci se školami a rodiči podílejí na jejich úpravách
- metodicky vedou pedagogy a ředitele škol, poskytují jim podporu při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a dalším vzdělávání žáků s mentálním postižením a PAS
- vypracovávají pro jednotlivé klienty Doporučení podpurných opatření (vhodné metody, postupy, pomůcky, personální podpora)
- zajišťují péči o klienty s PAS (rozvoj funkční komunikace, sociálních dovedností, pracovních návyků, sebeobsluhy, volnočasových aktivit, práce s rodinou, příprava na zařazení do výchovně vzdělávacího procesu)
- věnují se přímé práci s žáky ambulantně v prostorách SPC i v terénu s dětmi v mateřské škole speciální, kde výrazně přibývá dětí s PAS a závažnými kombinovanými postiženími
- zajišťují terapeutickou pomoc (kognitivně-behaviorální terapie) dětem s PAS a mentálním postižením a jejich rodinám

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

- provádějí včasné intervence
- poskytují krizové intervence
- zpracovávají doporučení k zařazení do speciálního vzdělávání u žáků se zdravotním postižením
- pomáhají při integraci žáků se zdravotním postižením do mateřských, základních a středních škol
- poskytují podporu optimálního vývoje žáků se zdravotním postižením v duchu tzv. ucelené rehabilitace, tj. zajištění komplexní péče zaměřené nejen na žáka s postižením, ale na celou jeho rodinu
- v souladu s platnou legislativou provádějí pravidelné vyhodnocení, zda zařazení dětí do vzdělávacího programu a poskytování příslušných podpůrných opatření odpovídá jejich speciálním vzdělávacím potřebám
- poskytují sociálně právní poradenství
- podle individuálních potřeb žáků navrhuje a představuje speciální pomůcky
- zajišťují kariérové poradenství pro žáky se zdravotním postižením
- koordinují činnost školských poradenských zařízení, poradenských pracovníků ve školách, pedagogů a rodičů u dětí s PAS
- vedou dokumentaci centra a připravují dokumenty pro správní řízení
- zapůjčují odbornou literaturu
- účastní se školení a vzdělávání pro rozvoj odborných kompetencí

Počty klientů, jimž byla poskytnuta péče ve šk. r. 2024/2025

Děti z běžných MŠ	56
Žáci z běžných ZŠ	178
Studenti běžných SŠ	53
Děti ze speciálních MŠ	121
Žáci ze speciálních ZŠ	393
Studenti ze speciálních škol středních	50
Děti předškolního věku, které nenavštěvují školské zařízení	16
Vzdělávání podle § 42 školského zákona	1
Dospělí klienti	0
Školsky nezařazení cizinci	6
Celkem	874

Přehled činností

Činnosti	Ambulantně	V terénu	Celkem
Individuální činnost s klienty	2718	857	3575
Služby pedagogům	1040	844	1884
Poradenská pomoc zákonným zástupcům	1423	190	1613
Odborné podklady pro vzdělávací opatř.	-	-	826

Počet neuskutečněných vyšetření	S omluvou (dodatečně nebo v den vyšetření)	Bez omluvy
198	101	97

Oproti loňskému roku došlo k mírnému poklesu počtu klientů i realizovaných individuálních činností s klienty, zákonnými zástupci a pedagogy. Důvodem tohoto poklesu je především

personální situace v SPC – jedna pracovnice byla v důsledku úrazu v delší pracovní neschopnosti; k 31.12. 2024 ukončila pracovní poměr zkušená speciální pedagožka Mgr. et Mgr. Veinertová, přičemž na její místo nastoupila Mgr. Kratěnová, která doposud s prací v SPC neměla zkušenost, bylo tedy nutné delší období zácviku, práce pod supervizí zkušenějších pracovníků, a proto se nemohla v takovém rozsahu věnovat individuálně klientům.

Jak je dále vidět z tabulky neuskutečněných vyšetření, stále vysoký je počet klientů, kteří se k vyšetření nedostaví bez omluvy, případně se omlouvají ráno těsně před vyšetřením nebo dodatečně. Všichni rodiče, kteří mají platné telefonní číslo, jsou k objednání kontaktováni telefonicky a s dostatečným předstihem, mohou se tedy na termínu vyšetření domlouvat. U ostatních zasíláme pozvánku písemně minimálně s několikátýdenním předstihem a upozorněním, že termín lze telefonicky dopředu změnit. Jisté procento pozdních omluv lze samozřejmě přičíst na vrub náhle vzniklému onemocnění, které nebylo možné předvídat, množí se však pozdní omluvy z důvodu akcí plánovaných bezpochyby dlouho dopředu. Někteří klienti se takto bez omluvy nebo s dodatečnou omluvou nedostaví opakovaně. Namísto klienta odvolaného v den vyšetření již nelze objednat jiného, dochází tak v případě komplexních vyšetření k blokování času nejméně dvou odborných pracovníků.

Obecně se SPC snaží o setrvalý nárůst dlouhodobějších činností s klienty, tedy o důraz na systematickou a pravidelnou práci s klienty. Vysoký zůstává také počet konzultací s pedagogy – snahou je poskytovat individualizovanou péči každému klientovi, což obnáší i pravidelný kontakt s učiteli a asistenty našich klientů. Nemalé množství konzultací s klienty má také sociální pracovník, který je nedílnou součástí týmu a je zpravidla první osobou, s níž se v SPC setkává klient. Role sociálního pracovníka je tedy nezastupitelná.

Naše zařízení v tomto roce poskytlo službu téměř devíti stům klientům, což přibližně odpovídá kapacitním možnostem SPC, nelze proto očekávat další nárůst v příštích letech. Na jednoho klienta připadají v průměru asi tři návštěvy za školní rok a dvě konzultace s rodiči a pedagogy. Tato statistika odráží směr, kterým se naše SPC snaží ubírat – poskytovat systematickou, soustavnou a dlouhodobou péči těm klientům, u kterých je to potřeba. Statistické průměry v tomto směru poněkud zkreslují, ve skutečnosti se jedná o to, že několika desítkám klientů, u nichž to zdravotní či psychický stav nebo jiné okolnosti vyžadují, je poskytována pravidelná péče, kdy návštěv proběhne ročně i více než deset. Výsledkem je však mnohdy zlepšení chování, zklidnění rodiny, která vidí výsledky, ale také zlepšení vzdělávacích výsledků u dětí, kde se během opakovaných návštěv věnujeme například rozvoji kognitivních schopností či oslabených dílčích funkcí.

Z hlediska počtu klientů zůstává vcelku setrvalý počet klientů ve školských zařízeních zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ, jedná se nyní především o žáky základních škol. Zatímco v minulých letech se stále zvyšoval procentuální podíl našich klientů zařazených do běžných základních škol, nyní již zůstává poměr vcelku stabilní. Závažnost symptomů především u klientů s PAS je často taková, že ve škole hlavního proudu nelze zajistit podmínky pro jejich adekvátní vzdělávání, což si uvědomují také rodiče. Stoupá zájem o zařazení těchto klientů do tříd zřízených pro žáky s PAS. Často řešenou problematikou zůstává selhávání dětí s lehkým mentálním postižením na základních školách hlavního proudu. Ačkoli totiž lze upravit výstupy ze vzdělávání a nastavit četná podpůrná opatření, zejména v období přechodu na druhý stupeň ZŠ narážejí naši klienti spíše na obtíže v oblasti adaptivních schopností a dovedností a v tomto období též rodiče nejčastěji žádali o přestup svých dětí na školu zřízenou dle § 16 odst. 9 ŠZ. Stále výrazněji se v tomto období rozevírají nůžky mezi dětmi bez handicapu a dětmi s kognitivním oslabením, děti již nenacházejí společné zájmy, mentálně postižení žáci jsou v lepším případě v kolektivu trpění či tolerování, avšak nenavazují hlubší přátelské vazby, spolužáci je nepovažují za plnohodnotné členy týmů, komunikace s vrstevníky je pro tyto děti stále obtížnější, tíhnou spíše k mladším dětem. U žáků s PAS naopak začíná jim samotným vadit, že se odlišují, obtížně se orientují ve spleti sociálních vztahů, v případě přestupu do třídy pro žáky s PAS často poprvé zažívají pocit bezvýhradného přijetí, zapojení, mohou vyniknout také v mimoškolních činnostech.

V rámci běžných základních škol se postupně zvyšuje povědomí o vzdělávacích potřebách dětí s PAS a mentálním postižením, učitelé i vedení škol jsou rádi za metodické vedení i podporu ze strany poradenského zařízení. Přesto nastávají situace, kdy už jsou obtíže žáka takového charakteru, že je na místě uvažovat o přestupu do školy zřízené dle § 16 odst. 9. Rodiče přes časté prvotní váhání zpětně zpravidla hodnotí tento krok jako dobrý, mnohdy se setkáváme s povzdechem, že „to měli udělat dříve“.

Jak již bylo zmíněno výše, setrvale vysoký zůstává počet výkonů sociálního pracovníka – sociální pracovník sepisuje anamnestické údaje s novými klienty, získává veškerou potřebnou dokumentaci před zahájením samotných psychologických či speciálně-pedagogických intervencí, komunikuje v zájmu klienta se školami, lékaři, rodiči. Poskytuje rodičům sociální a sociálně-právní poradenství, poskytuje jim potřebné kontakty, v odůvodněných případech jim pomáhá jednat s úřady, školami apod. Je nedílnou součástí odborného týmu SPC.

SPC pokračuje v pravidelné spolupráci se speciálními školami v našem regionu, speciální pedagožky pravidelně dojíždějí do ZŠ Palackého v Novém Bydžově a docházejí do Speciální ZŠ a do Mateřské školy Slunečnice v Hradci Králové, dále pak do Speciální školy Diakonie v Hradci Králové, MŠ a ZŠ Prointepo a speciálních tříd MŠ Sloupno, ojediněle též do Speciální ZŠ Daneta, narůstá též počet našich klientů v ZŠ logopedické.

Psychologická i speciálněpedagogická vyšetření klientů ze vzdálenějších lokalit provádíme přednostně v terénu, jedná se především o děti z okolí Rychnova nad Kněžnou, Nového Bydžova, Chlumce nad Cidlinou a Borohrádku. Šetřením na místě byla prováděna veškerá vyhodnocení u žáků, jimž bylo doporučeno podpurné opatření personálního charakteru (asistent pedagoga, druhý pedagog), některá další vyhodnocení byla prováděna formou telefonické konzultace s rodiči nebo školami.

Vzhledem ke stabilnímu personálnímu zajištění SPC se dařilo vcelku bez problémů dodržovat legislativní lhůty pro poskytnutí poradenské služby či vydání zprávy a doporučení, v ojedinělých případech byly lhůty překročeny z důvodů opakovaného rušení plánovaných vyšetření kvůli nemoci. Klienty i školami je pružnost a vstřícnost v jednání vysoce ceněna, proto se snažíme v nastaveném trendu pokračovat. Dlouhodobě ceněné jsou také osobní návštěvy ve školách. Návštěvy ve školách standardně probíhají v dopoledních hodinách, a ubírají tak nevyhnutelně prostor pro diagnostiku, což pak poznamenává financování SPC, kdy se finance na personální zajištění vypočítávají dle počtu klientů a nezohledňují četnost návštěv a náročnost péče o ně. Celkově však lze konstatovat, že po personálním navýšení z minulých let se před pracovníci SPC otevřela možnost dalšího zkvalitnění péče a poskytování dlouhodobých systematických služeb intervenčních i terapeutických. V tomto trendu by bylo vhodné pokračovat i nadále, je to smysluplná cesta ke zkvalitnění péče o klienty i o další osoby, které se podílejí na jejich výchově a vzdělávání (pedagogové, asistenti, rodiče).

Krajská koordinátorka pro PAS Mgr. Eva Jarková i v letošním školním roce metodicky vedla rodiče i pedagogické pracovníky v práci s iPadem, režimovými tabulemi, komunikační pomůckou Go Talk a komunikačním systémem VOKS. Pravidelně se účastnila též online schůzek krajských koordinátorek pro PAS, pracovní skupina se schází pod záštitou NPI.

Všechny odborné pracovníce během roku metodicky vedly učitele rozmanitých škol ve zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů podle pravidel daných novelami vyhlášek o poradenských službách a o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci systematické péče o klienty byly poskytovány pravidelné nácviky neurovývojové stimulace dle Volemanové (Mgr. Horáková), cvičení Dílčí oslabení výkonu dle Sindelar (Mgr. et Mgr. Veinertová), nácvik relaxačních technik a snižování úzkosti a dynamická psychoterapie (Mgr. Bílová), nácvik alternativní komunikace (Mgr. Kárníková), rozvoj kognitivních schopností a pracovních vlastností (Mgr. Jelínková), nácvik technik strukturovaného učení (Mgr. Jarková), kognitivně-behaviorální terapie, krizová intervence a rozvoj socioemočních vlastností (Mgr. Doucková).

Odbornou stáž v celkovém rozsahu 514 hodin na našem pracovišti vykonalo deset studentek a studentů speciální pedagogiky, jedna studentka psychologie a jedna studentka sociální práce. V SPC proběhla také exkurze celkem tří neslyšících středoškolských studentů předškolní pedagogiky a jejich pedagogů. Naše zařízení se snaží o vstřícnost vůči studentům a studentkám, avšak mají-li být praxe studentům užitečné, přináší také zátěž pro pracovníky SPC – je nutné vysvětlovat, ukazovat, rozebírat, zkrátka věnovat studentům čas, který následně chybí pro vlastní (administrativní) práci.

Kromě školských zařízení (ostatní SPC, PPP, Orion, NONA) nadále spolupracujeme s Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, Magistrátem města Hradce Králové. Nadále spolupracujeme také s Křesadlem HK – Centrem pomoci lidem s PAS, z.ú. Náš sociální pracovník Dr. Mach pravidelně dochází do pracovní skupiny zaměřené na péči o osoby se zdravotním postižením v rámci Komunitního plánování Magistrátu města Hradce Králové. Mgr. Horáková byla od dubna 2021 do podzimních krajských voleb roku 2024 členkou Komise Rady Královéhradeckého kraje pro osoby se zdravotním postižením. Dále spolupracujeme podle potřeby s odborem sociálních věcí KÚ, s dětskou psychiatrickou ambulancí FN HK a s Dětským denním rehabilitačním stacionářem. V rámci dlouhodobých kontaktů s Oblastní charitou Hradec Králové pokračuje naše spolupráce s centrem rané péče Sluníčko a s ranou péčí Lira. Spolupracujeme také se Spolkem augmentativní a alternativní komunikace (Mgr. Kubíková).

Mgr. Horáková a Mgr. Jarková jsou zapojeny do Platformy pro společné vzdělávání v rámci projektu Implementace krajského akčního plánování II., platforma má za cíl zlepšit vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšit podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zapojením do tohoto projektu se též zlepšilo vybavení SPC kompenzačními pomůckami a pomůckami pro intervenční programy, z tohoto programu byly též hrazeny některé vzdělávací akce. V rámci programu mají pracovníci SPC možnost účastnit se zdarma přínosných vzdělávacích akcí.

V dubnu 2025 se Mgr. Horáková zúčastnila na pozvání UHK pracovní stáže ve speciálních školách v polské Toruni. Stáž byla zaměřena na výměnu zkušeností, informací o nových přístupech v poradenství i speciálním vzdělávání.

Ve dnech 22.-25.4 se Mgr. Horáková a Mgr. Jarkové zúčastnily konference PPP/SPC ve Špindlerově Mlýně. Konferenční příspěvky byly různorodé, zaměřené na praktické zlepšování péče o klienty i zkvalitňování poradenského systému, vytváření nových nástrojů pro poradenskou práci.

Mgr. Kárníková je zapojena do platformy MAP vzdělávání na území ORP Hradec Králové a účastní se v rámci tohoto projektu pravidelných vzdělávacích akcí.

Vzdělávání pracovníků SPC 2024–2025

datum	jméno	Akce Č. akreditace programu	částka	čas
11.10.2024	Mgr. Jarková	Rozvoj sociálně komunikačních dovedností u mluvčích dětí s PAS a zásady komunikace O.T.A. u dětí s PAS	1900 Kč	7 hodin
5.11.2024	Mgr. Doucková, Mgr. Horáková, Mgr. Jarková, Mgr. Kárníková	Alternativní a augmentativní komunikace	V rámci MŠ	4 hodiny
19.11.2024	Mgr. Bílová, Mgr. Doucková, Mgr. Horáková,	Podpora a rozvoj nadaných dětí ve školním prostředí (studium k prohlubování odborné kvalifikace)	Zdarma v rámci MAP	6 hodin

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

	Mgr. Jarková, Mgr. Jelínková	MSMT-28491/2022-2-920		
26.11.2024	ThDr. Mach	Konference Společně a bezpečně aneb včasná intervence a mezioborová spolupráce jako klíč pro efektivní podporu dítěte v ohrožení	Zdarma v rámci KAP	7 hodin
28.11.2024	Mgr. Jarková Mgr. Jelínková	Žáci s SPU a dysortografie	Zdarma – spolupráce s PPP	7 hodin
7.- 8.2.2024	Mgr. Jarmila Bílová	Kde slova nestačí – psychoterapie pomocí obrázků a písní	4800 Kč	16 hodin
3.- 12.3.2025	Mgr. Horáková, Mgr. Jelínková	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	Zdarma - MPSV	20 hodin
19.3.2025	Mgr. Bílová, Mgr. Doucková, Mgr. Horáková, Mgr. Jarková, Mgr. Jelínková, Mgr. Kárníková, Mgr. Kratěnová	Rozvoj potenciálu nadaných žáků se zaměřením na socioemoční oblast MSMT-28491/2022-2-920	Zdarma v rámci MAP	6 hodin
21.3.2025	ThDr. Mach	Barevná typologie (typologie na základu Myers-Briggs type indicator)	Zdarma IDZ KÚ	6 hodin
28.3.2025	ThDr. Mach	Transakční analýza	Zdarma IDZ KÚ	6 hodin
2.4.2025	ThDr. Mach	Péče o duševní zdraví (konference)	Zdarma IDZ KÚ	7 hodin
10.4.2025	ThDr. Mach	Konference Wellbeing – právo, data, trendy, sdílení	Zdarma KÚ	5 hodin
7.5.-25.6. 2025	Mgr. Bílová, Mgr. Doucková, Mgr. Horáková, Mgr. Jarková, Mgr. Jelínková, Mgr. Kárníková, Mgr. Kratěnová	Psychické potíže u dětí a žáků ve školním prostředí	Zdarma (projekt PPP)	36 hodin

Materiální podmínky

Diagnostické metody SPC jsou průběžně doplňovány tak, aby bylo zařízení vybaveno veškerými dostupnými standardizovanými diagnostickými metodami potřebnými k činnosti. K diagnostice kognitivních schopností se tak na našem pracovišti využívají výhradně standardizované nástroje v nejnovějších verzích, přičemž při volbě metod vždy zohledňujeme speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav a sociokulturní zařazení klienta. V letošním roce byly zakoupeny dvě diagnostické metody WISC V v úhrnné ceně 50 000 Kč, dále pak dvě nové dotazníkové metody sloužící ke kariérovému poradenství.

I nadále funguje evidenční počítačový program klientů, umožňuje rychlou orientaci v poskytnutých službách a jejich výstupech, napomáhá při zpracování statistických výkazů požadovaných MŠMT. S ohledem na měnící se požadavky na výkaznictví musel být tento program opět aktualizován, náklady na aktualizaci programu nesla škola.

SPC má předplacen odborný časopis pro poradenské pracovníky – Školní poradenství v praxi, kde jsou četné informace z oblasti legislativy, práce s klienty apod. Knihovna se rozšířila o odborné i popularizační publikace týkající se problematiky poruch autistického spektra a dětí s mentálním postižením. Knihovnu SPC hojně využívají nejen pedagogové, ale též rodiče dětí s PAS.

Původní výrazná prostorová roztržitost SPC byla částečně vyřešena, kanceláře SPC, doposud rozmístěné v různých patrech budovy školy, byly přestěhovány do jednoho prostoru, kde zároveň vznikla druhá čekárna pro klienty. V budově školy tak nyní využívá SPC dvě oddělení – čtyři kanceláře, hernu a čekárnu v přízemí a čtyři kanceláře s čekárnou v prvním patře budovy školy. Dvě menší kanceláře pro pracovnice SPC vznikly také v prostorách Mateřské školy Slunečnice. Součástí je též malá čekárna s hernou. Nevýhodou těchto prostor je však skutečnost, že k nim není bezbariérový přístup, proto nejsou vhodné pro všechny naše klienty. Strmé schodiště neumožňuje bezpečný vstup pro malé děti, proto lze prostory využívat spíše pro konzultace s rodiči.

Personální obsazení

V tomto školním roce došlo k jedné personální změně, za odcházející speciální pedagožku Mgr. et Mgr. Lucii Veinertovou nastoupila od ledna 2025 Mgr. Kateřina Kratěnová. Pracoviště SPC zůstává obsazeno třemi psycholožkami pracujícími na úvazek 1,0 (Mgr. Tereza Horáková, Mgr. Jarmila Bílová a Mgr. Žaneta Doucková). Mgr. Doucková je kognitivně-behaviorální terapeutkou a věnuje se především klientům s PAS a jejich rodinám – věnuje se krizovým intervencím, práci s rodinami, nácvikům sociálních dovedností, zvládání zátěžových situací aj.

Počet speciálních pedagožek zůstává též beze změny, na úvazek 0,6 (pondělí-středa) pracuje od ledna 2025 Mgr. Kratěnová, ostatní speciální pedagožky pracují na plný úvazek. Speciální pedagožka Mgr. Eva Jarková pracuje jako speciální pedagožka a krajská koordinátorka pro autismus. Mgr. Zuzana Jelínková a Mgr. Olga Kárníková pracují jako speciální pedagožky. Mgr. Kárníková má logopedickou specializaci, což je velmi výhodné při práci s dětmi s PAS, kde je narušení komunikačních dovedností jedním z klíčových příznaků.

Sociální pracovník (ThDr. Pavel Mach, PhD.) provádí nejen základní agendu sociálního pracovníka poradenského pracoviště, ale sleduje též změny v legislativě týkající se péče o zdravotně postižené a informuje o nich rodiče.

Vzhledem k nárůstu administrativy zaměstnává SPC administrativní pracovníci na 0,3 úvazku. Administrativní pracovnice má na starosti podací deník, odesílání pošty, obsluhu datových stránek, kopírování materiálů a jiné administrativní činnosti, a také díky její pomoci se tak podařilo do konce školního roku vyřídit všechny včas podané žádosti.

Závěr

Školní rok 2024/25 probíhal v SPC vcelku standardně, v oblasti personální byl poznamenán pouze delší pracovní neschopností jedné z pracovnic v důsledku úrazu a také výměnou na pozici speciální pedagožky. Přes mírný pokles počtu vyřízených klientů se nám podařilo všechny včas podané a zkompletované žádosti vyřídit v souladu s legislativní lhůtou.

Jednotný elektronický formulář k vyplňování Doporučení podpůrných opatření zůstává i nadále problematickým bodem, vyplnění formuláře odčerpává mnoho času, administrativní zátěž dále narůstá nutností konzultovat všechna navrhovaná opatření s dotčenými školami, zjišťovat na nich personální a materiální vybavení. Na každou hodinu přímé práce s klientem (vyšetření, konzultace) i nadále připadají minimálně dvě hodiny administrativy, prakticky tedy nelze zajistit vyšetření více než jednoho dítěte za den, mají-li být zároveň splněny všechny administrativní

náležitosti. U všech nových klientů nebo u těch klientů, kteří se ocitli v situaci závažného rozhodování – např. změna školy, vzdělávacího programu, přestup na vyšší stupeň školy apod., provádíme vždy komplexní vyšetření, v tomto roce jich proběhlo celkem 88.

Během roku probíhalo i v tomto školním roce množství konzultací s pedagogy i vedením škol, kdy se mnohdy nejednalo ani tak o konzultace o klientech SPC, jako spíše o výkazech, financování, administrativě aj. Narůstá též počet konzultací týkajících se emočních a sociálních obtíží našich klientů.

Setrvale zůstává dosti vysoký počet vydaných doporučení k uzpůsobení maturitní zkoušky (v tomto roce celkem 10), úpravě závěrečných zkoušek na SŠ (19) a k úpravám přijímacího řízení na střední školy (36).

Za zmínku stojí též rostoucí počet konzultací v anglickém jazyce, neboť počet klientů, kdy jeden nebo oba rodiče pocházejí z odlišného jazykového prostředí, také stále narůstá. Tito rodiče velmi vítají možnost promluvit si o svém dítěti přímo s psychologem, bez nutnosti přítomnosti tlumočníka, neboť často se jedná o záležitosti důvěrné. V rámci tohoto školního roku jsme také evidovali také několik klientů z Ukrajiny, kdy je komunikace komplikována nedostatečnou znalostí českého či anglického jazyka. Několikrát jsme využili překladatelských služeb nabízených bezplatně NPI, spolupráce byla vynikající. Bohužel v oblasti tlumočnických služeb narážíme na nedostatek tlumočnicků, především z vietnamského jazyka, vyšetření klientů z této komunity proto zůstává velmi obtížné.

V letošním roce jsme umožnili vykonat praxi či odbornou stáž celkem čtrnácti studentům v celkovém rozsahu 514 hodin, což pro pracovníky SPC představuje velkou zátěž nad rámec běžných pracovních povinností. Praxe u nás jsou však studenty velmi ceněny, neboť se jim snažíme maximálně věnovat tak, aby pro ně čas strávený u nás byl obohacením pro jejich budoucí pracovní uplatnění.

Jako zásadní se ukazuje opakovaně informovat a upozorňovat vedení škol, že je nutné hlídat termíny platnosti doporučení a včas upozornit rodiče, aby objednali své dítě na kontrolní vyšetření. I v letošním školním roce se ke konci školního roku opět objevovaly žádosti, které přišly týden před skončením platnosti, nebo dokonce po ní.

Speciálněpedagogické centrum se snaží poskytovat komplexní poradenské služby klientům, jejich rodinám i pedagogickým pracovníkům, všichni pracovníci se pravidelně školí, sledujeme nové trendy v poradenství i diagnostice.

V Hradci Králové, 22. 8. 2025

Mgr. Tereza Horáková, MSc.
zástupce ředitele pro SPC



Mateřská škola Slunečnice, Markovická 621, Hradec Králové, 500 03
telefon: 495 408 645, 725 864 957
e-mail: ms.slunecnice@specialnihk.cz
www.ms-slunecnice.estranky.cz

Hodnocení školního roku 2024/2025

Mateřská škola Slunečnice je státní, výuka a aktivity školy jsou bezplatné.

V tomto školním roce jsme pracovali podle ŠVP „**Každý jsme jiný, přesto jsme stejní**“, ve kterém jsme kladli důraz na osvojování si základních lidských hodnot a rozvíjení komunikačních dovedností u dětí.

ŠVP byl aktualizován k 20. 9. 2021. K 14. 1. 2025 byl vydán nový RVP pro PV, podle kterého bude ŠVP v MŠ aktualizován ve školním roce 2025/6.

V Hradci Králové dne 8. 7. 2025

Zpracovala: Libuše Veselá

Dílčí informace připravil kolektiv MŠ Slunečnice červen 2025

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Slunečnice zajišťuje komplexní výchovně – vzdělávací péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami různého typu a stupně, včetně kombinovaných vad. **Je zřízená podle § 16 odst. 9.**

Navštěvují ji děti s poruchami mentálního vývoje, s poruchou PAS (porucha autistického spektra), s narušenou komunikační schopností, neurologickými poruchami, s poruchami hybnosti na podkladě DMO a ortopedickými vadami. **Děti do zařízení docházejí pouze na doporučení pediatrů a jiných odborných lékařů, SPC, PPP.**

Budova školy má bezbariérový přístup. Výuka a aktivity školy jsou bezplatné.

Dostupnost: Slezské Předměstí, zastávka MHD – Alessandria, linky 3,6,12,14,23,25,27.

MŠ Slunečnice má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním dětí s poruchou autistického spektra (PAS), autismem a jiným typem postižení. O děti pečovali v uplynulém školním roce kvalifikovaní speciální pedagogové spolu s asistenty pedagoga. MŠ zajišťovala individuální přístup a malý kolektiv dětí „rodinné prostředí“.

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) – „**Každý jsme jiný, přesto jsme stejní**“, který byl k 20. 9. 2021 aktualizován. K 14. 1. 2025 byl vydán nový RVP pro PV, podle kterého bude ŠVP v MŠ aktualizován ve školním roce 2025/6.

Ten stanovoval strategii školy nejenom pro tento školní rok, ale byl vytvořen i pro dlouhodobější záměry. Poskytoval ucelené informace rodičům, učitelům školy, ale i veřejnosti.

Kladl důraz na **osvojování si základních lidských hodnot a rozvíjení komunikačních dovedností**. V mateřské škole (MŠ) děti získávaly první zkušenosti o vzájemné toleranci, úctě, ohleduplnosti. Učily se spolupracovat s kamarády i s dospělými, pomáhat si, chápat, že každý je jiný. V MŠ Slunečnice jsme využívali metody prožitkového, sociálního a kooperačního učení, přímé zážitky dítěte, které podporovaly dětskou zvědavost a rozvíjení komunikace.

Vzdělávací nabídka byla zpracovaná do podoby integrovaných bloků, rozvíjela schopnosti, dovednosti, hodnoty i postoje dětí. Rámcově odpovídala vzdělávání a životním potřebám předškolních dětí.

Individuálním přístupem k dítěti bylo umožněno všem dětem, aby se vyvíjely svým tempem a nestresovaly se. Snažili jsme se být MŠ otevřená pro rodinu, usilovali jsme o bližší spolupráci a spokojenost rodičů. Pokud byla znatelná radost dětí z každodenní návštěvy zařízení, získávala tím mateřská škola i důvěru rodičů, kteří ji bez obav své dítě svěřovali a zapojovali se pak aktivně do výchovného procesu.

Snažili jsme se o vytvoření dostatečného prostoru k rozvoji osobnosti každého dítěte a uspokojování jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Individuální speciálně pedagogická péče se odvíjela od typu a stupně postižení, individuálních možností a schopností dětí. Využívali jsme moderní edukační metody přizpůsobené každému dítěti se zaměřením na sociální učení a co možná nejlepší začlenění dětí do společnosti.

Vzdělávání dítěte probíhalo ve vhodném komunikačním systému – s využitím prvků alternativní a augmentativní komunikace (AAK): výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS), strukturované učení. Využíváním prostředků totální komunikace (vizuální kontakt, gesta, znaky, pantomima, mimika a pohyby těla, obrázky, fotografie, piktogramy) a logopedické prevence jsme se snažili postupně a plánovitě budovat komunikační systém u dětí. V tomto školním roce jsme zařazovali znak do řeči pro podporu porozumění mluvené řeči (předmět – fotka – obrázek – znak). U dětí jsme vždy vycházeli z jejich vývojových potřeb.

Vývojová úroveň dětí byla diagnostikována spolu s poradenským zařízením (SPC Rukavička). Pro děti v letošním školním roce nebylo vydáno žádné doporučení speciálního pedagogického centra (SPC) pro individuální vzdělávací plán (IVP).

Učitelky zpracovávaly plán pedagogické podpory (PLPP). Při tvorbě plánů vycházely z individuálních potřeb dětí, pohovorů s rodiči, zpráv pracovníků SPC a pedagogické diagnostiky. Během školního roku pracovaly s předškolní diagnostikou (dle J. Bednářové), která je zaměřena na sledování, rozvoj a inspiraci při upevňování dílčích dovedností dítěte. Také zařazovaly v každodenní intervenci formativní hodnocení dětí upraveného dle možností dětí se SVP (dle tzv. Desatera sestaveného MŠMT). Snažily se provádět sebehodnocení u dětí, ale vzhledem k diagnózám dětí a jejich omezeným možnostem to nebylo příliš úspěšné.

Podporovali jsme sociálně emocionální a intelektový vývoj se zaměřením na získávání potřebných **dovedností**, užitečných poznatků, poznávání žádoucích **hodnot** a získávání samostatných **postojů** prostřednictvím plánovaných činností a tvořivých her. Nenásilnou formou byly podněcovány řečové projevy, rozvoj slovní zásoby, manipulační schopnosti i složky jemné či hrubé motoriky. Dále jsme se soustředili na nácvik sebeobsluhy a samostatnosti u dětí, podporovali jsme prosociální chování.

Podmínky a organizace vzdělávání:

Ve školním roce 2024/25 bylo v MŠ zapsáno **k 30. 9. 2024 - 45 dětí**. Z toho bylo - 15 dětí s PAS, 8 dětí s MR – z toho 7 dětí SMR, 1 dítě s TMR, 12 dětí s kombinovaným postižením, 3 děti se závažnými vývojovými poruchami chování, 6 se závažnými vadami řeči, z toho středně těžké 1, dále 1 dítě se středně těžkým tělesným postižením **a 1 dítě bylo s individuálním vzděláváním od 18. 9. – 31. 1. 2025.**

V průběhu školního roku bylo do MŠ přijato dítě se SMP do třídy Kuřátka.

K 30. 6. 2025 navštěvovalo MŠ **47 dětí**. Do kapacity MŠ 53 dětí, zůstalo 6 míst neobsazených. Důvodem bylo to, že větší počet dětí na třídách už by byl kontraproduktivní pro kvalitní vzdělávání a pro udržitelnost bezpečnosti dětí na třídách, ale hlavně na vycháčkách.

Děti byly od září 2024 umístěny do 6-ti tříd. Organizace práce na třídách zohledňovala specifika a potřeby dětí.

- **Třída Čmeláčci** (pro 8 dětí) Byla určena dětem s poruchou autistického spektra. Třidu navštěvovalo 8 dětí, jednalo se o spíš homogenní předškolní skupinu chlapců ve věku 5 - 7 let, 1 mladší dítě, 3 děti byly předškolního věku, 4 děti s OŠD. Ve třídě se pracovalo s diagnózou 3x dětský autismus, 2x kombinované postižení, 3 x PAS. Pracovaly zde 2 učitelky na 100% úvazek a 1 asistentka pedagoga na 100% úvazek.
 - s dětským autismem
 - s atypickým autismem
 - s PAS
 - s kombinovaným postižením
 - se středně těžkým mentálním postižením

Třída Čmeláčků je určena dětem s poruchou autistického spektra, ve které jsou pro ně vytvořeny specifické podmínky.

U dětí jsme cíleně rozvíjeli předškolní dovednosti a znalosti a funkční komunikaci. Při výchovně vzdělávací činnosti jsme využívali prvky programu ABA, strukturovaného učení, tzn. vhodnou motivaci, respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí v aktivitách i odpočinku, strukturalizaci a vizualizaci. Hlavní řízená činnost probíhala převážně formou strukturovaných úkolů, které byly přizpůsobeny danému tématu. Děti byly připravovány na školní vzdělávání.

Na třídě byl zapsán 1 chlapec z bilingvní rodiny (ne z UK), kterému byla dávana podpora v porozumění pojmů v českém jazyce a jejich používání v mluvené řeči.

- **Třída Sluníčka** pro děti s kombinovaným postižením, dětským autismem, mentální retardací a závažnými poruchami chování v počtu 8 dětí. Bylo zapsáno 8 dětí ve věku 5 -7 let, z toho 1 dívka, 7 chlapců. Jednalo se o homogenní předškolní skupinu, děti s OŠD 4 a předškolní děti 4. Na třídě pracovali s diagnózou: 2 x souběžné postižení více vadami, 3x SMR, 1x DA, 1x ZVŘ, 1x ZVPCH. Z toho 1 dítě bylo OMJ (UK).

Ve třídě Sluníčka měli s dětmi s různým typem a stupněm postižení.

- PAS – Porucha autistického spektra, Dětský autismus
- PAS mimo dětský autismus
- Závažné poruchy chování
- Závažné vady řeči
- Středně těžké mentální postižení
- Těžké mentální postižení
- Sotosův syndrom, Downův syndrom
- Kombinované postižení

Pracovaly zde 2 učitelky na 100% úvazek, 1asistentka pedagoga na 100% úvazek.

V uplynulém školním roce byly uplatňovány principy strukturovaného učení. Dále jsme v řečové výchově využívali zejména Znak do řeči a VOKS. Tvořili a využívali jsme zážitkový deník třídy. Používali jsme speciální didaktické pomůcky.

Činnosti probíhaly převážně individuální formou práce s dětmi, jelikož ve skupině byly děti s náročnějším a delším adaptačním obdobím.

Celý rok jsme se snažili pracovat se silnou motivací (oblíbená hračka, sladkost), což se povedlo. Využívali jsme prvky formativního hodnocení, uzpůsobené přímo pro naše žáky – smajlíky (usměvavý a zamračený). Snažili jsme se také provádět sebehodnocení u dětí. Vzhledem k diagnózám některých dětí nebylo vždy úspěšné.

Co nejvíce jsme se soustředili na nácvik sebeobsluhy i samostatnosti a v této oblasti je u většiny dětí znatelný pokrok. Dále jsme podporovali prosociální chování a především jsme se snažili u dětí, které to potřebovaly, omezit či úplně odbourat afektové stavy, což se povedlo částečně. Během tohoto školního roku jsme několikrát navštívili solnou jeskyni, interaktivní tabuli ve třídě Žabičky a individuálně jsme navštěvovali Hajánkov i keramickou dílnu. Interaktivní tabule byla v květnu 2025 nainstalována přímo do třídy Sluníčka.

Do řízené činnosti jsme zařazovali ICT – tablet, příležitostně i robotické hračky nebo práci s interaktivní tabulí.

- **Třída Kuřátka** pro děti s PAS, kombinovanými vadami, závažnými poruchami chování a mentální retardací. Bylo zapsáno 7 dětí ve věku 4 – 7 let, z toho 4 dívky a 3 chlapci, z toho 1 dítě bylo OMJ (Moldávie).

1 dívka byla na individuálním vzdělávání od 18. 9. – 31. 1. 2025 (neuváděla se do výkaznictví). V listopadu přišlo k přezkoušení, kde bylo vyhodnoceno, že zákonnému zástupci se nedaří stanovovat dítěti hranice a vést ho k řádu, a proto byla zvolena pravidelná docházka dítěte do MŠ s individuálním přístupem na základě sepsané adaptační dohody. Ve druhém pololetí docházela dívka ve zkráceném režimu do MŠ, ale skončilo to pouze individuálním vzděláváním v Hajánkově (viz. sešit záznamů o individuální intervenci). Dívku se nepodařilo socializovat ve třídě Kuřátka.

S diagnózou 1x PAS, 2x SMR, 2x souběžné postižení více vadami, 1x závažné poruchy chování, v průběhu školního roku byla do třídy Kuřátka přijata dívka se SMP.

Celkový počet 8 dětí na třídě, 2 děti byly s povinnou předškolní docházkou, 6 mladších dětí.

Ve třídě Kuřátka tento rok pracovali s dětmi s různým typem a stupněm postižení.

- Porucha autistického spektra, dětský autismus
- Epilepsie
- Hyperkinetický syndrom a porucha pozornosti
- Mentální retardace
- Vývojová dysfázie, vady řeči
- Kombinované postižení

Pracovala zde 1 učitelka s úvazkem 100%, 1 učitelka s úvazkem 77% a zástupkyně ředitele školy (se zkráceným úvazkem u dětí – 15hod.), 1asistentka pedagoga na 100% úvazek.

Ve třídě Kuřátka byly vzdělávány děti s různou diagnózou, převažovaly děti s PAS. 7 dětí přišlo do třídy nových, které neznaly režim MŠ, jen jedno dítě zůstávalo ve třídě druhým rokem. Všechny děti postupně přijaly režim třídy, pěkně si zvykly na denní režim a řád třídy. Vytvořily mezi sebou hezké kamarádké vztahy. Klidné klima třídy vedlo k jejich všestrannému rozvoji a osobním pokrokům. U dětí byl kladen důraz na rozvíjení sebeobslužných schopností a základním návykům (např. sezení u stolu po dobu jídla, klid na lůžku v době odpoledního odpočinku). Dvě děti měly obtíže s přijímáním společné stravy a jedno také s pitím čaje/šťávy. Jednomu z dětí činilo velké potíže přijmout denní režim, obtížně udržovalo pozornost. Potřebovalo po celou dobu pobytu v MŠ asistenci druhého pracovníka. Problémové chování některých dětí se často vyskytovalo v průběhu poledního odpočinku. Při vzdělávání dětí byl využíván individuální přístup vycházející ze schopností jednotlivých dětí. Na základě těchto potřeb byly voleny metody a forem vzdělávání. Byly zařazovány principy zážitkového učení, dramatizace, názorná výuka, principy strukturovaného učení, systémy alternativní a augmentativní komunikace (fotografie, obrázky, piktogramy, VOKS, Znak do řeči), využívána byla nejen třídní kronika, zážitkové deníky a

komunikační kniha, ale i další didaktické pomůcky. Byla využívána skupinová a individuální forma výuky.

Se všemi dětmi kromě jednoho, které bylo vzděláváno nejprve formou individuálního vzdělávání v domácím prostředí a poté na základě adaptační dohody (častá absence dítěte – viz. omluvný list, začínalo se stále znova od začátku), bylo pracováno na základě stanovených cílů v PLPP. Byly vybírány takové metody a formy přístupu k dětem, které vedly k naplňování stanovených cílů. V průběhu školního roku byly děti záměrně sledovány a výsledky těchto pozorování byly poté jejich zaznamenávány do diagnostických karet. Na základě vyhodnocení výsledků diagnostiky, byly zařazovány takové činnosti, při nichž byly zdokonalovány méně rozvinuté oblasti dětí.

- **Třída Berušky** pro děti s lehčími diagnózami (dětí neplenované, s verbálním porozuměním, sebeobsluha jen s malou dopomocí x ale závažnější poruchy chování, s hyperaktivitou, při vycházce 1 kočár), s počtem 6 -14 dětí, zapsáno bylo 11 dětí.

Jednalo se o spíš homogenní předškolní skupinu ve věku 4 - 7let.

2 děti byly s OŠD a 6 dětí předškolního věku, 3 mladší děti.

Z toho 1 dívka a 10 chlapců s diagnózou 1 x PAS, 1 dítě se SMR, 1x středně závažné vady řeči, 3x závažné vady řeči, 1x středně těžké tělesné postižení, 3x kombinované postižení, 1 dítě středně závažné poruchy chování.

Pedagogové pracovali s dětmi s:

- Poruchami autistického spektra a Dětský autismus
- Mentálním postižením
- Poruchami chování až závažnými poruchami chování
- Poruchami pozornosti s hyperaktivitou
- Vadami řeči a vývojovou dysfázií
- Tělesným postižením (středně těžkým)

V Beruškách pracovaly 2 učitelky na 100% úvazek a 1 asistentka pedagoga na 100%.

U všech dětí byl kladen velký důraz na rozvoj komunikačních dovedností, samostatnosti, praktických činností, rukodělných a výtvarných činností, rozvoj sebeobsluhy, navazování kamarádských vztahů a rozvoj vhodné komunikace s dospělým. Mladší děti byly vedeny k experimentu a osvojování si dovedností prožitkem a zkušeností. Prohlubovali jsme zvládání pravidel vzájemného soužití a spolupráce na třídě (mladší děti x předškolní děti – být mladšímu kamarádovi nápomocen, být trpělivý, naučit se čekat, starat se o menší kamarády, neposmívat se!). U předškolních dětí jsme rozvíjeli a upevňovali základy předškolních znalostí a dovedností (hrubá a jemná motorika, grafomotorika, správné držení tužky, zraková percepce, sluchová percepce, předčíselné představy, řeč a vyjadřovací schopnosti, sociální a pracovní zralost). Během tohoto školního roku jsme průběžně pracovali s pracovními sešity: „Mezi námi pastelkami“ a „Hýbeme se s notýskem“, ve kterých děti převážně procvičovaly grafomotoriku a správné držení tužky.

Postřehy pro další práci od pedagogů na třídě Berušky: Snížit počet dětí na deset (těžší diagnózy ADHD, výrazné poruchy chování).

- **Třída Žabičky** pro mladší děti či děti potřebující čas na adaptaci (s počtem 6 dětí), s potřebou zvýšeného individuálního přístupu a dopomoci při sebeobsluze, WC, při vycházce (2 kočárky). Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 bylo 5 chlapců a 1 dívka. Předškolní děti byly 2, mladší děti byly 4.

Ve třídě pracovaly s diagnózou 3x PAS, 2x kombinované postižení více vadami, 1x těžké mentální postižení.

Ve třídě Žabičky tento rok pracovali s dětmi s různým typem a stupněm postižení, jako je:

- Poruchy autistického spektra (dětský autismus, Aspergerův syndrom)
- Opožděný psychomotorický vývoj
- Opožděný vývoj řeči
- Porucha pozornosti s hyperaktivitou
- Porucha chování
- Mentální postižení (lehké, střední, těžké)
- Tělesné postižení
- Zrakové postižení
- Fokální epilepsie
- Kombinované postižení

Pracovaly zde 2 učitelky s úvazkem 100%, 1 asistentka pedagoga na 100% úvazek.

V uplynulém školním roce byly uplatňovány ve vzdělávání principy strukturovaného učení. Dále jsme v řečové výchově využívali zejména Znak do řeči a VOKS. Tvořili a využívali jsme zážitkový deník třídy. Používali jsme speciální didaktické pomůcky.

Činnosti probíhaly převážně individuální formou práce s dětmi, jelikož při skupinové práci děti tolik nespolečně pracovaly, byla třeba větší pomoc.

Celý rok jsme se snažili pracovat se silnou motivací (oblíbená hračka, sladkost), což se povedlo. Využívali jsme prvky formativního hodnocení, uzpůsobené přímo pro naše žáky – smajlíky (usměvavý a zamračený). Snažili jsme se také provádět sebehodnocení u dětí. Děti se postupně naučily, že pokud si vezmou usměvák, dostanou odměnu. Některé začaly také chápat, jestli si odměnu zaslouží, dokázaly i sdělit proč ano nebo ne.

Co nejvíce jsme se soustředili na nácvik sebeobsluhy i samostatnosti a v této oblasti je u většiny dětí znatelný pokrok. Dále jsme podporovali prosociální chování, u některých dětí odbourat nežádoucí chování ve spolupráci se školní psycholožkou a zákonnými zástupci. Pokrok je zde patrný, můžeme pokračovat v práci i v příštím školním roce.

- **Třída Rybičky** pro nejmladší děti či děti potřebující čas na adaptaci (s počtem 6 dětí), s potřebou zvýšeného individuálního přístupu a pomoci při sebeobsluze, WC, při vycházce (1 kočár).

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 byly 4 chlapci a 2 dívky. Mladší děti byly 3, 2 děti byly předškolního věku, 1 dítě mělo OŠD.

Ve třídě pracovaly s diagnózou 1x PAS, 2x DA, 1x kombinované postižení více vadami, střední mentální postižení 1x, závažné vady řeči 1x.

Ve třídě Rybičky tento rok pracovali s dětmi s různým typem a stupněm postižení, jako je:

- PAS a dětský autismus
- Vývojová porucha řeči, opožděný a závažný vývoj řeči
- Středně těžké a těžké mentální postižení
- Závažné poruchy chování

Pracovaly zde 2 učitelky s úvazkem 100%, 1 asistentka pedagoga na 100% úvazek.

Organizace práce ve třídě byla koncipována s důrazem na individuální potřeby dětí a podporu jejich celkového rozvoje, zejména v oblasti sebeobsluhy, komunikace a sociálních dovedností. V průběhu vzdělávacích činností jsme systematicky podporovali rozvoj samostatnosti dětí při

každodenních rutinních a sebeobslužných činnostech, jako je oblékání, osobní hygiena, stolování a úklid po sobě. **Záměrem bylo vést děti k rozvíjení samostatnosti a ochotě spolupracovat při vykonávání sebeobslužných dovedností.** Mladší děti byly cíleně vedeny k osvojování základních sebeobslužných dovedností, na jejichž rozvoji jsme systematicky pracovali v průběhu celého školního roku. V rámci každodenního režimu jsme podporovali samostatnost při hygieně, oblékání, stolování i úklidu. Děti byly průběžně motivovány pozitivním posilováním, včetně využití přiměřených odměn. Součástí vzdělávacích aktivit byl také nácvik alternativní komunikace pomocí systému VOKS, který napomáhal lepšímu porozumění a vyjadřování potřeb. Starší děti byly vedeny k vyšší míře samostatnosti při sebeobslužných činnostech a k zodpovědnějšímu přístupu v rámci denního režimu. Důraz byl kladen na rozvoj grafomotorických dovedností prostřednictvím práce s grafomotorickými listy, dále na rozvoj funkční řeči a vyjadřovacích schopností, a to jak formou individuálních logopedických cvičení, tak při každodenní komunikaci.

Postřehy pro další práci pro třídu Rybičky: *Byla ráda, kdyby i ve třídě Rybičky mohlo být dítě, které je méně náročné na sebeobsluhu, a které má verbální porozumění. Momentálně je třída složená z dětí, které jsou náročné v oblasti sebeobsluhy (dokrmování, přebalování, oblékání), a málokteré dítě vzhledem k těžší diagnóze má verbální porozumění. Myslím si, že by bylo prosperující mít na třídě nějaké dítě, které třídu motivuje a táhne vpřed.*

- **Režim dne:**

8,00 - 12,00 – rozsah 4 nepřetržitých hodin, v jehož průběhu dítě plní povinnosti předškolního vzdělávání

6.30 – 8.15 **ranní hry**

spontánní i motivované herní činnosti, případně složitější řízená činnost (kreslení, malování, vyrábění, modelování, stříhání atd.), individuální péče, strukturované úkoly, edukativní úkoly na tabletu, robotické hračky

8.15 – 8.40 **ranní kruh**

orientace v čase (název dne, měsíce, roční období), počasí, orientace v číselné řadě, logopedické chvílky, opakování básničky, písničky s dopomocí strukturovaných schémat, vyprávění zážitků s využitím komunikační knihy, zážitkového deníku, tabletu

denní cvičení na třídě

pohybové chvílky, zdravotní cviky, překážkové dráhy, pohybové hry, tanečky, relaxační chvílky

8.40 - 9.00 **hygiena, svačina**

9.00 - 9.30 **nabídka výchovně vzdělávací činnosti**

individuálně - podle věku a schopnosti dětí
činnosti rozumové, matematické, jazykové, tělesné, výtvarné, hudební, pracovní, logopedická prevence, práce na interaktivní tabuli

9.30 - 11.30 hygiena, převlékání, **pobyt venku**

seřazení, reflexní vesty, seznámení s cílem vycházky – okolí MŠ, poznávání HK
hry na zahradě, pohybové aktivity (jízda na šlapadlech a kolech, prolézačky)

11.30 - 12.00 příprava na oběd, **oběd**

12.00 – 14.00 příprava na odpočinek, **odpočinek** – poslech pohádek, relaxační

hudby, případně individuální klidové aktivity na lehátku

14.00 – 14.20 hygiena, svačina

14.20 – 16,00 (až 16,30) **odpolední činnosti** dle zájmu dětí, dokončování
výrobků, společenské hry, pobyt venku podle počasí, individuální
práce s dětmi, podpora vzájemné kooperace

Denní řád se individuálně upravoval podle možností a potřeb dětí, počasí či provozních podmínek
MŠ.

Aktivity, které byly uplatňovány v mateřské škole Slunečnice:

❖ **Řečová výchova a komunikace:**

- Logopedická péče :
 - Individuální logopedická péče
 - Ani v tomto školním roce **se bohužel neuskutečňovala logopedická péče** pro předškolní
děti MŠ pod vedením klinické logopedky.

Individuální logopedickou péči a nácvik AAK vidíme jako velmi důležitou potřebu pro děti se SVP,
včetně konzultací pro rodiče. Nejlépe využít klinického či školního logopeda v Domečku
v odpoledních hodinách, aby rodiče s ním mohli konzultovat a tím i lépe spolupracovat
v logopedické péči o dítě.

***Dlouhodobě se snažíme řešit pro MŠ logopedii v potřebné intenzitě, ale zatím se nám to
nedaří.***

- Probíhala však individuální logopedická intervence pod vedením logopedky Mgr. Olgy
Kárníkové ze SPC Rukavička.

Individuální logopedická intervence se uskutečňovala ve čtvrtek či pátek pro děti s povinnou
předškolní docházkou či OSD. Účastnilo se jí zhruba **10 dětí**.

Děti si nosily na logopedii sešity k nácviku vyvozování hlásek a rozšiřování slovní zásoby,
dostávaly do nich úkoly.

Rozvíjela se dobrá spolupráce s rodiči.

Škoda je, že logopedie neprobíhala v takové míře, jak by bylo potřeba. Byla krácena dle
aktuálních zakázek a možností SPC. I ve školním roce 2024-25 bylo předškolních dětí
potřebujících individuální logopedickou péči opravdu hodně, tak paní logopedka i při své dobré
snaze nemohla všechny děti vystřídat.

Postřehy pro další práci:

*Třída Žabičky: Příští školní rok bychom ocenili, aby v naší třídě probíhala pravidelná logopedie
s Mgr. Kárníkovou. Tento školní rok bylo patrné, že dětem chybí a věříme, že by se v komunikaci
rozvíjely rychleji.*

*Třída Rybičky: Uvítala bych, kdyby i děti ze třídy Rybičky mohly navštěvovat logopedii u Mgr.
Kárníkové, máme zde děti i předškolní a s OSD, které se během roku pomalu začaly promlouvat.*

- Logopedická intervence:

Probíhala celým dnem jako kolektivní logopedická cvičení a individuální logopedická intervence.
Během komunikačního kruhu byla procvičována časoprostorová orientace, obratnost mluvidel,
logické uvažování a vyprávění podle obrázku, rytmizace, s rozvíjením fonematického sluchu a se
zaměřením na rozvoj emoční inteligence dětí - vyjadřování jejich pocitů a nálad. Při pohybových
hrách se paní učitelky zaměřovaly na pohyb spojený s písní, říkadlem a hudbou, závěrem cvičení
byla relaxace spojená se zaměřováním na vlastní dech, uvědomění si svého těla, představivost a
fantazii. Upevňována byla i správná řeč v rámci skupiny podle daných společenských norem, byla
podporována funkční komunikace.

Logopedická intervence probíhala na třídách i při individuální péči u ranních her, práci
s prožitkovým deníkem, s využitím výukových programů na tabletu a s Albi elektronickou tužkou.

○ **Rozvoj alternativních způsobů komunikace:**

Probíhal ve všech třídách u dětí s NKS – s dysfázií, MR, s PAS, autismem a kombinovanými vadami. Využívali jsme VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém), zaměřili jsme se na jeho nácvik a pro podporu mluvené řeči. Děti se učily používat znak do řeči.

Děti s PAS využívaly vlastní či třídní prožitkové deníky, komunikační knihy, komunikátory. Snažili jsme se děti zaujmout vhodnou a silnou motivací, vedli jsme je k jednoduché komunikaci a vyjádření jejich potřeb (obrázkem, výměnou obrázku za věc, gestem, slovem, krátkou větou). V tomto školním roce jsme se snažili u pedagogů upevnit metodiku VOKS (školení Mgr. Eva Jarková) a metodiku AAK a Znak do řeči (školení Mgr. Bohdana Kubíková), probíhaly metodické schůzky se zástupkyní L. Veselou na podporu AAK u začínajících učitelek.

Postřehy pro další práci: V letošním školním roce se nám podařilo propojovat AAK při individuální intervenci s dětmi se speciálním pedagogem Mgr. Zuzanou Jelínkovou v návaznosti na školení AAK s paní Mgr. Bohdanou Kubíkovou - nácvik VOKS, porozumění řeči, proslovení.

Paní učitelky na třídě Sluníčka si moc si váží návštěv Mgr. Zuzany Jelínkové, která v druhém pololetí docházela k nám do třídy a prováděla individuální logopedickou péči s některými dětmi. Většina dětí na to reagovala pozitivně a i pro nás to byla příjemná zpětná vazba a užitečná doporučení pro další práci, proto bychom ocenili, kdyby tato spolupráce pokračovala i příští školní rok.

*Třída Čmeláci: Vzdělávací program by měl být cíleně přizpůsoben aktuálním potřebám dětí. Je žádoucí zařazovat více aktivit zaměřených na podporu rozvoje samostatnosti, sebeobslužných dovedností a **především funkční komunikace**. Zvláštní pozornost by měla být věnována nastavení a rozvoji vhodného komunikačního systému pro každé dítě – a to nejen u dětí s diagnózou PAS, ale i u dětí s jazykovým znevýhodněním nebo s obtížemi v porozumění řeči.*

○ **Znak do řeči:**

Učitelky se snažily znak do řeči aplikovat na třídách, dle možností dětí vždy přidávaly několik znaků do řeči v průběhu TVP, znaky zařazovaly do strukturovaných básniček, písniček a pohádek. Při společných akcích celé MŠ mohly děti básničky a písničky opakovat – všichni „mluvili stejnou řečí“ – stejnými znaky. U některých dětí tím docházelo k lepšímu pochopení pojmů. Bohužel však tato metoda nešla využít u dětí, které nebyly schopné imitovat znak.

Snažili jsme se o vzájemné propojování s dalšími možnostmi AAK, prvky ABA (posilování žádoucího chování silnou motivací, předcházení afektů apod.), a to v rámci tříd a při spolupráci celé MŠ.

○ **Rozvoj komunikace dětí s OMJ:**

V tomto školním roce bylo v MŠ pouze 1 dítě s povinnou předškolní docházkou (UK) a 1 dítě s povinnou předškolní docházkou z bilingvní rodiny (ne z UK), kterým byla dáвана podpora v porozumění pojmů v českém jazyce a jejich používání v mluvené řeči.

Nebyla pro ně vytvořena skupina pro děti s OMJ.

Učitelky na třídě individuálně u dětí rozvíjely komunikaci v rámci připraveného týdenního plánu, využívaly prožitkové deníky, strukturu, názornost, znak do řeči, VOKS, překlad slovíček do ruštiny, angličtiny, španělštiny. Děti v rámci svých možností velmi dobře reagovaly.

❖ **Individuální intervence SPC Rukavička:**

Na individuální intervenci docházela ze SPC Rukavička paní Mgr. Zuzana Jelínková 1x týdně, měla vyhrazeno úterý. Pracovalo s ní **10 dětí** dle možností SPC.

❖ **Psychologická intervence z SPC Rukavička:**

Tuto nabídku využilo ve školním roce 2024 - 25 ke konzultacím **6 - 7 rodičů dětí** z MŠ Slunečnice. Třída Žabičky: Jednalo se o systematické podpůrné vedení rodiny dítěte, krizovou intervenci,

podporu vhodných výchovných principů, individuálně s námi i s rodiči řešila nežádoucí chování dítěte a posun u chlapce s epileptickými záchvaty - zajišťovala Mgr. Žaneta Doucková.

Třída Rybičky: v řešení V. Soukal (schůzka s rodiči, zástupkyní L. Veselou, třídní učitelkou Vendulou Jírovou, ve spolupráci s Mgr. Douckovou), pravidelné schůzky s rodiči, pravidelná intervence na třídě, komunikace o nežádoucím chování u K. Malého, K. Mádlové a V. Černého.
Třída Čmeláčky: KBT terapie s Mgr. Ž. Douckovou – probíhala s dvěma rodinami dětí

Rodiče dětí na třídě se většinou aktivně zapojovali do spolupráce při řešení individuálních potřeb dětí jak s pedagogy ve třídě, tak i SPC Rukavička.

❖ **Hliněná dílna:**

Byla využívána v menších skupinkách. Ve větší skupině děti pracovaly s hlínou na své třídě, učitelky pak shromažďovaly výrobky v dílně, kde je kompetentní učitelka vypálila. Děti s dopomocí pedagogů rozvíjely jemnou motoriku při vykrajování, hnětení, válení hlíny a natírání vypálených výrobků glazurou. Při činnostech byl podporován rozvoj představivosti a fantazie. Výrobky sloužily jako dárečky pro rodiče.

V průběhu školního roku paní učitelky zařazovaly do výuky i další prvky ergoterapie – práci s těstem, pískovnou, modelínou, samotvrdnoucí hmotou, různými přírodními i odpadovými materiály.

❖ **Environmentální výchova (EVVO):**

Kladli jsme si za cíl nejen děti informovat, ale formou konkrétního prožitku v nich vzbudit zájem o přírodu, motivovat k aktivnějšímu zapojení do péče o rostliny, keře, stromy a zahradu MŠ. Dále jsme se snažili kultivovat estetické vnímání a citění dětí, směřovat je k zodpovědnému přístupu k přírodě a lidem, přenášet vzdělávací činnosti do přírodního prostředí (zahrada, parky města HK, výlety do lesa). Zajímala nás voda v různých podobách, snažili jsme se podpořit zájem o třídění odpadu na třídách. V průběhu celého roku byla podporována aktivní spoluúčast při péči o zahradu – hrabání listů, sázení, výsadba a zalévání rostlin, hry s přírodninami, péče o ptáky v zimě. Dále péstitelské práce - klíčení semínek, péče o rostlinky.

Dlouhodobé projekty školního roku 2024/5 (viz. EVVO plán)

- Péče o prostředí ve třídách, na chodbách – květiny
- Úpravy školní zahrady po rekonstrukci „Domečku“ - vytvoření oplocené zahrádky u třídy Rybičky. Vznikl bezpečný prostor s možností využití pro rozvoj hrubé motoriky u dětí a bližší kontakt s přírodou, zahradou.
- Osázení truhlíků květinami
- Třídění odpadu ve třídách
- Šetření vodou a energiemi v každodenních činnostech
- Z provozních důvodů bylo zrušeno Hmyzoviště – hmyzí hotel, dále „Hmyzí loučka“, květinový kopec.
- Akce pro rodiče s dětmi:
 - Draci v akci - individuálně doma s rodiči, říjen
 - Dýňování – listopad
 - Otevírání zahrady a jarní úklid - březen
 - Tvořivé dílničky pro rodiče a děti - duben
- Se sponzory: vytvoření oplocené zahrádky u třídy Rybičky – zaplatil zapsaný spolek rodičů, realizovala Škola profesní přípravy
- Realizace spolupráce s organizacemi apod.:
 - Dravci ve školce – ukázka dravců na zahradě MŠ, listopad
 - Sluníčkové divadlo – „duhová pohádka“, duben

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

- HK venkov – projekt „Padákové radovánky“ - květen, z finanční podpory projektu byly nakoupeny pomůcky pro EVVO v MŠ
- „Z pohádky do pohádky“ – stanoviště s úkoly na oslavu Dne dětí (od studentek ze SPgŠ), červen
- Další environmentální aktivity:
 - Dny v přírodě – říjen, celá MŠ, hradecké lesy, Rytířské hradiště
 - Zpívání s ježečkem Bodlinkou – říjen, celá MŠ
 - Den Země – duben, celá MŠ
 - Výlet do ZOO Dvůr Králové – červen, celá MŠ

Potřeby pro další práci: zakoupení pomůcek pro hry s vodou (mlhoviště, stůl s vodními kaskádami), zvýšené záhony, další didaktické pomůcky pro EVVO vzdělávání, encyklopedie

❖ **Snoezelen:** využíván při pobytu v SZŠ dle dohodnutého rozvrhu.

Postřehy pro další práci: Místnost využívaly hlavně třídy s dětmi s těžším postižením. Učily se zde cílené relaxaci a zklidnění. Třídy s více dětmi kombinovaly relaxaci s aktivním pohybem v tělocvičně a kuličkové herně.

❖ **Solná jeskyně:**

Navštěvovali jsme solnou jeskyni Medispa v Havlíčkově ulici. Každá třída byla zhruba 2x na podzim a 2x na jaře. Návštěvy byly hrazené ze sdružení rodičů – ZS. Jedná se o velmi vhodnou a oblíbenou aktivitu pro děti. Učily se zde správně dýchat, procvičily si jemnou motoriku a manipulační dovednosti při hře s krystalky soli. Líbilo se jim tajuplné prostředí s barevnými krystaly a krápníky.

Postřehy pro další práci: Několik učitelek po každé návštěvě pociťovalo nepříjemné bolesti hlavy, které přetrvávaly i několik dní. Vzhledem k těmto reakcím by bylo dobré zvážit, zda je tento typ aktivity vhodný pro každého. Bylo dobré zvážit také variantu s možností návštěvy jiné solné jeskyně. Také bych uvítala, kdyby bylo možné dostat určité množství vstupů do solné jeskyně na třídu na rok a třída by si sama určila, které dny navštíví solnou jeskyni a přizpůsobí tomu svůj program (tř. Kuřátka).

Také bychom při návštěvách solno-jodových jeskyní ocenili návštěvy v menším počtu dětí, a to zejména z důvodu bezpečnosti. To znamená nespojovat se nutně s další třídou, ale raději jet pouze jednou či dvakrát za pololetí a samostatně jako třída (třída Sluníčka).

Myslíme si, že následující školní rok by bylo vhodné omezit počet návštěv solno – jodové jeskyně (třída Žabičky).

❖ **Relaxace:**

○ **místnost „Hajánkov“**

V tomto školním roce byla místnost využívána jednotlivými třídami k podpoře edukačních činností, psychickému a fyzickému zklidnění dětí a celkové relaxaci. Třídy s menším počtem dětí a větší potřebou nácviku relaxace navštívily místnost během školního roku několikrát, buď dle časového rozvrhu, nebo po domluvě i mimo něj. Jednalo se především o návštěvy individuální (1- 2 děti) nebo o návštěvy menších skupin (3- 4 děti ze třídy). Ve druhém pololetí byla místnost využívána také pro individuální intervenci dítěte a podporu adaptace dítěte na pobyt v MŠ.

Postřehy pro další práci: Velmi pozitivní shledává rozpis aktivit třída Kuřátka, kdy je jasné stanovení, která třída navštíví danou aktivitu v určený den (Hajánkov, keramická dílna, Snoezelen...).

○ **Relaxace na třídách**

Byly využívány relaxační koutky – mazlíky, průběžně byly zařazovány relaxační chvílky (bazální stimulace, míčkování, kartáčování). Děti využívaly na některých třídách relaxační bazénky s kuličkami, trampolíny a závěsné houpačky k odreagování a uklidnění se, relaxační hudbu. Při odpočinku mohly děti sledovat na stropě „hvězdičky“ z astroplanetária. Nově byl zakoupen z projektu „Cvičíme a relaxujeme“ (EOP) nový relaxační bazén do třídy Čmeláčci, relaxační mazlík do třídy Kuřátka a skákací matrace do třídy Rybičky. Z daru PPS byly zakoupeny 2 zátěžové terapeutické deky pro děti s PAS, úzkostnými poruchami, ADHD apod. Zavinití se do přikrývky lze přirovnat k pevnému objetí pro zklidnění dítěte při auto či hetero agresivním chování. Tlak poskytovaný zátěžovou dekou může mít uklidňující účinky na nervový systém, stimuluje uvolňování serotoninu, který ovlivňuje blahodárný vliv na náladu a spánek.

Potřeby pro další práci: zakoupení paravánů – k zlepšení relaxace dětí při odpoledním odpočinku, relaxačních bazénků (na některých třídách) či strachových pytlů, stanů - do kterých se děti schoulí. Zakoupení dalších zátěžových dek, aby byla na každé třídě 1.

Tř. Kuřátka: Zároveň bych ráda navrhla zvážení zřízení klidového koutku, který by sloužil dětem jako bezpečný a podnětný prostor pro zklidnění, relaxaci či krátký odpočinek. Vzhledem k prostorovým možnostem naší třídy by se mohlo jednat o jednoduše vybavené místo v okolí „mazlíka“ – například se sedacím vakem, několika senzorickými nebo uklidňujícími hračkami (dle oblíbenosti dětí), případně s měkkými polštářky, plyšáky nebo dekou. V posledních týdnech školního roku jsme měli možnost vyzkoušet relaxační bazénky s kuličkami, který se osvědčil jako příjemný a účinný prostředek k uvolnění a pozitivnímu naladění dětí. Vzhledem ke specifickým potřebám našich dětí se domnívám, že by takový prostor mohl významně přispět k prevenci přetížení a posílení jejich vnitřní pohody během dne.

❖ **Digitální gramotnost:**

- Pravidelně dle stanoveného pravidla na třídách byl v nabídce tablet.
- Děti se seznamovaly s fungováním této techniky individuálně při ranních hrách. Dále byly tablety využívány při ranním kruhu či řízené činnosti jako demonstrační pomůcka (obrázky, fotky, videa), pro podporu edukace a rozvoje komunikace dětí s autismem a mentální retardací, ale i při relaxačních činnostech. Pro děti s nejružnějšími handicapy je činnost na tabletu velkou motivací a pomoc při „nenásilném učení“.
- Do výchovně vzdělávacího procesu byly zařazovány robotické hračky. Některé děti se ze začátku bály, ale při individuálním postupu a seznámením se s nimi, staly oblíbenými. (především Bee-bot včelky a zvířátka GO-Pets), děti se seznamovaly se základy kódování. Děti si také oblíbily Albi tužku a interaktivní knihy (ALBI tužka a Kouzelné čtení). Robotické hračky byly pořízeny z financí Národního plánu obnovy pro mateřské školy jako učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence.
- Z rozpočtu školy byly zakoupeny robotické hračky a interaktivní knihy (ALBI tužka a Kouzelné čtení) pro třídu Rybičky.
- Na třídě Žabičky, Berušky, Čmeláčci, a v závěru školního roku i na třídě Sluníčka, byla využívána interaktivní tabule, ostatní třídy se prostrídávaly dle rozvrhu. IT byla oblíbená i jako doplněk pro pohybová cvičení – písničky s pohybem a projekt „Hýbeme se s notýskem“, na kreslení, grafomotoriku, pohádky a naučné programy.
- V předškolních třídách Berušky, Čmeláčci a Sluníčka mohly děti ještě lépe rozvíjet počítačovou gramotnost, kterou budou potřebovat v ZŠ.

Postřehy pro další práci:

- Několik dětí bylo už v tomto věku z domova závislých na potřebě každodenně a dlouhodobě využívat tablet (mobil). Pedagogové museli přistoupit k omezování či časovému nastavování přístupu na tabletu.
- Důležité je také opakovat některým pedagogům, že sledování pořadů na interaktivní tabuli nemá přednost před rozvíjením ostatních kompetencí dětí a je důležité dodržovat bezpečnou vzdálenost, aby si děti nekazily oči.

Potřeby pro další práci:

- **Pro aktivní rozvoj AAK** pořídit tablet s iOS (iPad – Apple), **alespoň 2 na školku**. V aplikaci Go Talk NOW je možné dokoupení symbolů Widgit (slovník) v češtině a vytvářet vlastní komunikační mřížky. **Aplikace Grid for iPad – je komplexní řešení pro AAK.**

Naše MŠ Slunečnice je účelově postavena jako mateřská škola. V prvním a druhém patře jsou 4 prostorné třídy. Jedná se o třídu Berušky, Čmeláčky, Sluníčka a Kuřátka.

- Třída Žabičky pro mladší děti a děti s potřebou většího individuálního přístupu je umístěna v suterénu. Není sice tak prostorná, zato se zde děti snáze soustředily při hře a aktivitách - nebyly rozptylovány prostorem. Malá třída jim však nedovolovala v takové míře rozvíjet hrubou motoriku. Proto pedagogové a děti ze třídy Žabičky využívali (dle dohodnutého rozvrhu) cvičení na jiné třídě. Děti se tak měly možnost seznámit s dalšími tělocvičnými pomůckami a využít větší třídu při složitějších pohybových hrách. Ve třídě Žabičky bylo zase možné v této době pracovat na interaktivní tabuli.
- Třída Rybičky pro 6 dětí, které potřebují větší individuální přístup, se nachází v nově zrekonstruovaném objektu bývalého bytu školníka a je také velmi malá. V závěru školního roku byla vybudována oplocená zahrádka přístupná přímo ze třídy Rybičky, kterou by děti mohly využívat k různým účelům, ale hlavně pro podporu rozvoje hrubé motoriky na čerstvém vzduchu.
- Nad třídou Rybičky je umístěno část pracoviště SPC. Efektivní využití tohoto pracoviště je však ještě nutno promyslet a nastavit. Práci s dětmi v nové logopedické učebně a v místnosti pro psychologické vyšetření ztěžuje nemožnost bezbariérového přístupu a velmi příkré schody.

V mateřské škole jsme využívali:

- Kompenzační, speciální didaktické a reedukační pomůcky pro celkový rozvoj dětí (např. pomůcky Montessori, didaktické pomůcky z Klokana, kufru a kapes, světelný stůl, pyramidu zážitků, pískovny, zvukové pomůcky, mozaiky, skládačky, hry a stavebnice).
- Pomůcky pro strukturované učení a nácvik alternativní a augmentativní komunikace (komunikační tabule, fotografie, piktogramy, obrázky, VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém, strukturované básničky a písničky, pracovní postupy pro pečení – „kuchařka“).
- Počítače a notebooky s přístupem na internet a kopírkou, CD přehrávače.
- Dále tablety se speciálními programy.
- Na třídách Žabičky, Čmeláčky, Sluníčka a Berušky byla využívána interaktivní tabule.
- Při logopedické intervenci byly využívány didaktické a logopedické pomůcky či zvukové hračky, ale i dětské divadélko, které bylo zakoupeno ze sponzorského daru.
- Každá třída měla k dispozici digitální píana (kromě třídy Rybičky), kytary. Byly doplněny Orffovy dětské instrumentáře a zakoupeny sady zvonkoher z daru sponzora.
- Využívali jsme „Hliněnou dílnu“ s vypalovací pecí.
- Používali jsme speciální pomůcky pro nácvik:
 - pohybových dovedností (sportovní náradí a náčiní, motorické dráhy, relaxační koutky a bazén s kuličkami), další sportovní náčiní pro třídy z daru HK volejbalistů Slávie.

Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové

- správného sociálního chování a rozvíjení emoční inteligence (Ferda a jeho Emušáci)
- Zahrada MŠ byla pro děti motivujícím prostředím k rozvoji všech smyslů, pohybu, vzájemné komunikaci a relaxaci ve všech ročních obdobích. Využívali jsme:
 - Dopravní hřiště (kola, čtyřkolky, koloběžky a odrážedla, dopravní značky pořízené z projektu EOP)
 - Herní prvky – na zahradě MŠ byly pořízeny ze sponzorských darů – herní sestavy, můstek, houpačky, vláček, hasičské, osobní auto, skluzavky a průlezky, pískoviště. V květnu 2021 přibýlo houpadlo hnízdo, které dětem pomáhalo ke zklidnění a relaxaci.
 - Ve školním roce 2021-22 se podařilo rodičům na účtu ZS našetřit peníze a byla zakoupena nová herní sestava do zadní části zahrady. Instalace proběhla v srpnu 2022.
 - Na konci školního roku 2023 a 2025 proběhla rekonstrukce starých dřevěných herních prvků s malou a velkou skluzavkou - hrazena z rozpočtu školy.
 - K nácviku chůze v nerovném terénu byl využíván „Velký kopec“. Pro rozvoj zahradničení posloužil tzv. „Hnědý kopec“, kde děti s pedagogy pečovali o okrasné či užitkové rostliny.
 - V červnu 2024 byl zrealizován projekt „Bosá stezka“ ze sponzorských darů (smíšený sbor Jitro, pískovny Běleč).
 - V červnu se začalo se pracemi na zastínění pískoviště a byl vybudován plůtek kolem terasy třídy Rybičky pro zvětšení bezpečného prostoru ke hře i cvičení venku.

Potřeby: *zemní trampolíny, výsadba nových stromů – vytvoření stínu hlavně v přední části zahrady – u herních prvků s mašinkou, osvěžovací zahradní mlhování.*

Materiální koncepce:

Zakoupení pomůcek škola financuje z rozpočtu schváleného KÚ Královéhradeckého kraje prostřednictvím ředitele školy.

- **Z rozpočtu školy bylo mimo jiné realizováno:**
 - oprava dřevěných herních prvků na zahradě MŠ
 - nákup a doplnění nádobí
 - pračka
 - výtvarné a kancelářské potřeby
 - interaktivní tabule pro třídu Sluníčka

Poděkování patří ředitelství školy a hospodářskému úseku za dobrou spolupráci při řešení potřeb vzniklých s provozem MŠ v možnostech daných rozpočtem.

- **Z peněz ZS Slunečnice byly pořízeny:**
 - výlet do NHK lesů
 - výlet do ZOO Dvůr Králové – autodoprava a vstupné
 - kniha Diagnostiky dítěte předškolního věku a Grafomotorika „Mezi námi pastelkami“ (pracovní sešity pro děti předškoláky)
 - divadelní představení
 - návštěvy solné jeskyně
 - Mikulášské balíčky
 - vánoční dárky do tříd
 - jízdenky na vlak
 - třídní fondy
 - balíčky na MDD
 - balíčky na pasování předškoláků
 - další dotace na dovybavení tříd, výtvarné materiály, laminovací folie, suché zipy

- o vytvoření oplocené zahrádky u třídy Rybičky – zaplatil zapsaný spolek rodičů, realizovala Škola profesní přípravy

celková částka – 92 829,-Kč + faktura za plůtek 56 053,-Kč

Velké poděkování patří předsedkyni paní Šálkové, která velice dobře spolupracovala s vedením MŠ, dále pak Radě ZS, ale i všem rodičům ZS za jejich štědrost a podporu MŠ, donesení různých potřeb pro děti, hraček a didaktických pomůcek.

• Finance z grantů a sponzorských darů

- o PPS advokáti s.r.o., částka 5 000,-Kč, pro potřebu MŠ (zátěžové deky)
- o Sponzorský dar, částka 40 000,-Kč, pan Habr (pro potřebu MŠ)
- o Projekt „Cvičíme a relaxujeme“ (EOP), částka 28 000,-Kč, nový relaxační bazén do třídy Čmeláčci, relaxační mazlík do třídy Kuřátka, skákací matrace do třídy Rybičky, půlválce do třídy Žabičky a Rybičky.
- o Sponzorský dar, částka 3 000,-Kč, paní Viková (pro potřebu MŠ)

Prostřednictvím darů naše MŠ získala ve školním roce 2024/2025

částku 76 000,-Kč

Personální koncepce:

- Snažíme se udržet vysokou kvalifikovanost většiny pracovníků, ta odpovídá zákonu č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.
Ve školním roce 2024 - získala Bc. titul slečna učitelka Natálie Marešová.
Uč. Martina Kopešťová studovala UHK, 3. roč. Bc. studia speciální pedagogika.
Uč. Lucie Kraibichová studovala UHK, 2. roč. Bc. studia speciální pedagogika.
- Při plánování vzdělávacích akcí – DVPP - vycházíme z potřeb školy a aktuální situace. I v tomto školním roce jsme se snažili využívat převážně školení hrazená z EU či MAP - zdarma, či formu online - tedy prostřednictvím webinářů.
- V tomto školním roce jsme se zaměřili na připomenutí zásad a metodických postupů s VOKS (školení Mgr. Eva Jarková) a AAK a znak do řeči (Mgr. Bohdana Kubíková).
- Studium všech pracovníků probíhalo také formou samostudia, učitelky i asistentky si doplňovaly odborné znalosti prostřednictvím knih a časopisů zaměřených na pedagogiku předškolního věku nebo problematiku osob s postižením. Specifikum každé třídy MŠ poznávaly také díky hospitacím na jednotlivých třídách.
- Celý školní rok 2024-2025 pracovalo 5 začínajících učitelek za podpory zavádějících učitelek. Měly vytvořeny plány podpory, účastnily se hospitací.
 - o Třída Čmeláčci, začínající učitelka Martina Kopešťová, zavádějící učitelka Libuše Veselá (do července 2025), v srpnu Mgr. Vostřelová
 - o Třída Rybičky, začínající učitelka Bc. Vendula Jírová, zavádějící učitelka Mgr. Petra Vostřelová
 - o Třída Žabičky, začínající učitelka Bc. Tereza Šturmová, zavádějící učitelka Bc. Alžběta Kučová
 - o Třída Sluníčka, začínající učitelka Bc. Radka Klučková, zavádějící učitelka Mgr. Pavlína Karešová
 - o Třída Kuřátka začínající učitelka Bc. Natálie Marešová, zavádějící učitelka Mgr. Petra Čopáková
- **V MŠ Slunečnice proběhlo:**
 - o Ing. Alena Jančaříková – Vstupní všech nových zaměstnanců v oblasti BOZP
 - o Školení řidičů referentských vozidel – kuchařka ve výdejně Barbora Tomková, školnice Kamila Novotná, uč. Petra Čopáková, zástupkyně Libuše Veselá
 - o Hygienické minimum - kuchařka ve výdejně Barbora Tomková

• **Třída Berušky:**

Mgr. Petra Vostřelová:

- Workshop "Komunikace mezi pedagogy a rodiči", 3. 10. 2024, 14:00 - 16:30 hodin, přednášející klinická psycholožka Zuzana Říhová, Hradecký venkov, spolufinancováno z EU, prezenčně – Artičok Hradec Králové
- Školení VOKS – 15. 10. 2024, prezenčně v MŠ, lektor: SPC Rukavička (Mgr. Eva Jarková), 16:00 - 18:00
- Školení AAK – 5. 11. 2024, prezenčně v MŠ, lektor: Mgr. Bohdana Kubíková (Spolek AAK), 15:30 - 18:30
- Inspirativní prezentování: Jak jednoduše předat myšlenku a nadchnout pro ni druhé, 30. 1. 2025, 19:00 – 21:00, webinář – KONEC PROKRASTIANCE, přednášející Mgr. Denisa Dědičová, hrazeno z vlastních zdrojů (490,- Kč)
- Generativní AI jako nástroj a pomocník pro učitele MŠ, pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí, 8. 4. 2025, 16:00 – 18:00, webinář NPI, přednášející Mgr. Aňa Novotná, zdarma
- Představení aplikace „Školka v mobilu“, 3. 4. 2025, 13:00 – 13:30, webinář školka v mobilu s. r. o., přednášející Mgr. Václav Hampl, zdarma
- Školení 1. pomoci – 7. 4. 2025, prezenčně v MŠ, lektor: Alena Dušková (ČČK RnK), 15:30-18:30.
- Aktualizace ŠVP v kontextu revize RVP PV, 11. 4. 2025, 8 hodin, prezenčně Hotel Grand Hradec Králové, školitel: Mgr. Lenka Polášková, CENTRUM VZDĚLÁVÁNÍ, hrazenou školou 2000,- Kč
- CANVA pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí pro učitele MŠ, 15. 4. 2025, 3 hodiny, webinář NPI, přednášející Mgr. Tereza Vaškovská, zdarma
- Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ – 28. 4. 2025, online webinář, lektor: Mgr. Marcela Zajícová (Předškolní poradna), 18:00-19:30, zdarma.

Mgr. Kateřina Běloušková:

- Školení VOKS – 15. 10. 2024, prezenčně v MŠ, lektor: SPC Rukavička (Mgr. Eva Jarková), 16:00-18:00.
- Školení AAK – 5. 11. 2024, prezenčně v MŠ, lektor: Mgr. Bohdana Kubíková (Spolek AAK), 15:30-18:30.
- Školení 1. pomoci – 7. 4. 2025, prezenčně v MŠ, lektor: Alena Dušková (ČČK RnK), 15:30-18:30.
- Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ – 28. 4. 2025, online webinář, lektor: Mgr. Marcela Zajícová (Předškolní poradna), 18:00-19:30, zdarma.

Gabriela Valentová:

- Školení AAK – 5. 11. 2024, prezenčně v MŠ, lektor: Mgr. Bohdana Kubíková (Spolek AAK), 15:30-18:30.
- Školení 1. pomoci – 7. 4. 2025, prezenčně v MŠ, lektor: Alena Dušková (ČČK RnK), 15:30-18:30.
- Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ – 28. 4. 2025, online webinář, lektor: Mgr. Marcela Zajícová (Předškolní poradna), 18:00-19:30, zdarma.

Třída Žabičky:

- Bc. Alžběta Kučová, Bc. Tereza Šturmová, Pavlína Martincová, 15.10.2024, VOKS, Mgr. Eva Jarková, prezenčně, zpoplatněné
- Bc. Alžběta Kučová, Bc. Tereza Šturmová, Pavlína Martincová, 5.11.2024, AAK, Mgr.

Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové

Bohdana Kubíková, prezenčně, zpoplatněné

- Bc. Alžběta Kučová, Bc. Tereza Šturmová, Pavlína Martincová, 7.4.2025 (15:30-18:30), Školení první pomoci, Alena Dušková, prezenčně, zpoplatněné
- Bc. Alžběta Kučová, Bc. Tereza Šturmová, 28.4.2025 (18:00-19:30), Mgr. Marcela Zajícová, online, webinář, zdarma

• **Třída Čmeláčky:**

Martina Kopišťová

- 15.10.2024 VOKS – SPC Rukavička - prezenčně
- 5.11.2024 AAK – Mgr.Kubíková – prezenčně
- 7.4.2025 První pomoc - Oblastní spolek ČČK Rychnov nad Kněžnou

Kateřina Kopecká

- 15.10.2024 VOKS – SPC Rukavička – prezenčně
- 5.11.2024 AAK – Mgr.Kubíková – prezenčně
- 27.1.2025 Hlasová podpora u dětí předškolního věku – prezenčně
- 7.4.2025 První pomoc - Oblastní spolek ČČK Rychnov nad Kněžnou

Nella Švorcová

- 7.4.2025 První pomoc - Oblastní spolek ČČK Rychnov nad Kněžnou

• **Třída Rybičky:**

Bc. Vendula Jírová

- VOKS– SPC Rukavička, Mgr. Eva Jarková, 15.10.2024, prezenčně, zdarma.
- AAK- Mgr.Kubíková, 5.11.2024, prezenčně, zdarma.
- Jak začít s rozvojem komunikace u dětí s autismem nebo vývojovou dysfázií, Soukromá speciálně pedagogická poradna, Mgr. Simona Kmentová, 28.4.2025, sama, online.
- Jak na toaletu? Nácvik hygieny dětí s PAS., Učení zABAvou s.r.o., 12.5.2025, Mgr. Ivana Trellová, sama, online.

Bc. Lucie Kraibichová

- VOKS– SPC Rukavička, Mgr. Eva Jarková, 15.10.2024, prezenčně, zdarma.
- AAK- Mgr.Kubíková, 5.11.2024, prezenčně, zdarma.
- Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě, Inspire Academy, Mgr. Jiří Halda, 12.12.2024, sama, online.
- V každé chvíli jste jim vzorem, Inspire Academy, Mgr. Jiří Halda, 14.11.2024, sama, online.

Blanka Klimešová

- AAK- Mgr.Kubíková, 5.11.2024, prezenčně, zdarma.
- Oromotorika zábavně a prakticky, V lavici s.r.o., Mgr. Martina Kneslová, 22.1.2025, sama, webinář.
- Grafomotorika hravě a prakticky, V lavici s.r.o., Mgr. Martina Kneslová, 20.2.2025, sama, webinář.

• **Třída Sluníčka:**

- Mgr. Pavlína Karešová, 27. 9. 2024 (18:00-19:30), Novinky k zajištění zdravotní podpory ve školách a školských zařízeních – praktické vysvětlení, PM Educa, Mgr. Pavlína

Miltová, 650,-, on-line

- Mgr. Pavlína Karešová, Bc. Radka Klučková, Petra Gřonková, 15.10. 2024, VOKS, SPC Rukavička, Mgr. Eva Jarková, zdarma, prezenčně
- Bc. Radka Klučková, 18. 10. 2024, Hudební činnosti při osvojování češtiny jako druhého jazyka, NPI ČR, Mgr. Milena Kmentová, Ph.D., zdarma, prezenčně
- Mgr. Pavlína Karešová, Bc. Radka Klučková, Petra Gřonková, 5. 11. 2024, AAK, Mgr. Kubíková, zdarma, prezenčně
- Mgr. Pavlína Karešová, 6. 1. 2025, Rozvoj sluchového vnímání, Mgr. Marcela Zajícová, Předškolní poradna, zdarma, on-line
- Mgr. Pavlína Karešová, Bc. Radka Klučková, Petra Gřonková, 7. 4. 2025, První pomoc, Oblastní spolek ČČK Rychnov nad Kněžnou, Alena Dušková, 6000,- Kč za celou skupinu pedagogů, prezenčně

• **Třída Kuřátka:**

Mgr. Petra Čopáková

- 5.10.2024 – VOKS –SPC Rukavička – Mgr. Eva Jarková, prezenčně v MŠ
- 5.11.2024 – AAK – Mgr. Kubíková, prezenčně v MŠ
- 4.12.2024, „Empatie – opora ve vztazích“, kkivii – Mgr. et Bc. Kykalová, prezenčně – Na Okrouhlíku 1371, Hradec Králové, cena 1200,- Kč hrazeno školou
- 7.4.2025 – „První pomoc“, Oblastní spolek ČČK Rychonov nad Kněžnou – Alena Dušková, prezenčně v MŠ

Libuše Veselá

- 16.9.2024 – „Průvodce nenásilnou komunikací“, NPI ČR – Mgr. Milan Duspiva, DIS., prezenčně, hrazeno z EU
- 5.10.2024 – VOKS –SPC Rukavička – Mgr. Eva Jarková, prezenčně v MŠ
- 5.11.2024 – AAK – Mgr. Kubíková, prezenčně v MŠ
- 25.3.2025 – „Canva pro začátečníky – učitele MŠ“, NPI ČR - Mgr. Tereza Vašková, online, hrazeno z EU
- 7.4.2025 – „První pomoc“, Oblastní spolek ČČK Rychonov nad Kněžnou – Alena Dušková, prezenčně v MŠ
- 8.4.2025 – „generativní AI – pro učitele MŠ“, NPI ČR – Mgr. Aňa Novotná, online, hrazeno z EU

Bc. Natálie Marešová

- Září 2024–21.1.20254 studium bakalářského studijního programu na UHK, obor Speciální pedagogika. Studium ukončeno 21.1.2025 Státní závěrečnou zkouškou s akademickým titulem Bc.
- 5.11.2024 – AAK – Mgr. Kubíková, prezenčně v MŠ
- 7.4.2025 – „První pomoc“, Oblastní spolek ČČK Rychonov nad Kněžnou – Alena Dušková, prezenčně v MŠ
- 14.4.2025 – „Canva pro začátečníky se zaměřením“, NPI ČR – Mgr. Tereza Vaškovská, online, zdarma
- 2.5.2025 – „Generativní AI, jako nástroj a pomocník pro učitele MŠ“, NPI ČR – Mgr. Marie Aňa Novotná, online, zdarma

Bc. Gabriela Bedrnová

- 5.10.2024 – VOKS –SPC Rukavička – Mgr. Eva Jarková, prezenčně v MŠ
- 5.11.2024 – AAK – Mgr. Kubíková, prezenčně v MŠ
- 27.1.2025 – Hlasová podpora u dětí předškolního věku, Mgr. Lenka Kružíková Ph.D., prezenčně – Na Okrouhlíku 1371, Hradec Králové, cena 1400,- Kč hrazeno školou
- 7.4.2025 – „První pomoc“, Oblastní spolek ČČK Rychonov nad Kněžnou – Alena Dušková, prezenčně v MŠ

Úvaha k DVPP:

Nastavení funkčního komunikačního kódu u každého dítěte by mělo být pro pedagogy MŠ prioritou číslo jedna. Samozřejmostí by mělo být cílené další vzdělávání všech pedagogů v MŠ v problematice PAS, AAK, cílené vzdělávání pro děti se SVP.

Dále by bylo vhodné, aby se pedagogové vzdělávali i v problematice ABA, protože chování některých se stále více přibližuje k agresi, je potřeba předcházet nežádoucímu chování a afektům.

Souhrnné údaje o počtu dětí a pedagogických pracovníků školy

Třída MŠ	Jméno	Titul	Počet dětí ve třídě	Chlapci Celodenní péče (CP) Poloden.péče (PP)	Dívky CP PP
Sluníčka MŠ 4	Třídní učitelka Pavčina Karešová, speciální pedagog, 100%	Mgr.	8	6 chlapců 5 CP 1 PP	2 dívky 2 CP 0 PP
	Učitelka Radka Klučková, 100%	Bc.			
Čmeláčci MŠ 2	Třídní učitelka Pavčina Ježková do 30.11.2024 Od dubna 2025 je třídní učitelka Martina Kapišřová	DiS.	8	8 chlapců 7 CP 1 PP	0 dívka 0 CP 0 PP
	Učitelka od 6. 1. 2025 Nella Švorcová - Dvořáková	Bc.			
Berušky MŠ1	Třídní učitelka Petra Vostřelová- speciální pedagog, zástupkyně L. Veselé 100%	Mgr.	11	10 chlapců 10 CP 0 PP	1 dívka 1 CP 0 PP
	Kateřina Běloušková – speciální pedagog	Mgr.			
Kuřátka MŠ 3	Třídní učitelka Petra Čopáková – speciální pedagog, 100%	Mgr.	8, z toho 1 dívka IV od 18. 9. do 31. 1. 2025	3 chlapci 3 CP 0 PP	5 dívek 5 CP 0 PP
	Učitelka Natálie Marešová, 77% úvazku	Bc.			

Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové

	Libuše Veselá, zástupkyně ředitele školy pro MŠ Slunečnice, pedagog, 100%, 15hod.PVČ				
Žabičky MŠ 5	Třídní učitelka Alžběta Kučová, 100%	Bc.	6	5 chlapců 5 CP 0 PP	1 dívka 1 CP 0 PP
	Učitelka Tereza Šturmová - Marešová, 100% úvazek	Bc.			
Rybičky MŠ 6	Třídní učitelka Vendula Jírová	Bc.	6	4 chlapci 4CP 0 PP	2 dívky 2 CP 0 PP
	Učitelka Lucie Kraibichová	Bc.			

Postřehy pro další práci:

Domníváme se, že je dobré, aby nový pedagogický pracovník zůstal ve stejné třídě po dobu 2 let, aby se seznámil s chodem třídy, specifiky dětí, organizací a provozem MŠ.

V průběhu prvního roku se pedagog seznamuje s pravidly, individuálním přístupem k dětem a prací na třídě a druhý rok se aktivně zapojuje při tvoření hodnocení, vyplňování formulářů (třída Kuřátka).

Souhrnné údaje o asistentech pedagoga

Jméno	Pracovní zařazení
Kateřina Kopecká, 100% úvazek	Asistent pedagoga - třída Čmeláčci
Blanka Klimešová, 100%	Asistent pedagoga – třída Rybičky
Gabriela Valentová, 100%	Asistent pedagoga – třída Berušky
Pavčina Martincová, 100%	Asistent pedagoga – třída Žabičky
Gabriela Bedrnová, 100	Asistent pedagoga – třída Kuřátka
Gřonková Petra, 100%	Asistent pedagoga - třída Sluníčka

Souhrnné údaje o počtu nepedagogických pracovníků školy

Jméno	Pracovní zařazení
Kamila Novotná, 100%	školnice
Barbora Tomková, 100%	kuchařka ve školní výdejně
Miluše Hanušová, 100%	uklízečka

Charakteristika vzdělávacího programu a hlavní cíle MŠ Slunečnice, jejich plnění ve školním roce 2024/2025:

- 1. Zdokonalovat komunikační dovednosti**
- 2. Rozvíjet prosociální vlastnosti**
- 3. Mít na zřeteli zdravotní stav dítěte**
- 4. Zapojovat do výchovného procesu rodiče**

1. **Zdokonalování komunikačních dovedností** – rozvíjet u dětí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování), rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a alternativních způsobů komunikace (u dětí s PAS)

V průběhu celého školního roku se nám dařilo zdokonalovat komunikační schopnosti dětí. Využívali jsme metody prožitkového a kooperačního učení, přímé zážitky dítěte, které podporují dětskou zvědavost a rozvíjení komunikace, rozvíjeli jsme sociální chování a emoční inteligenci.

- Většina činností vycházela z momentální situace a zájmu dětí (vaření, pečení, experiment, dramatizace, hry na povolání, s různými materiály na třídách a v dílně, hry v přírodě a na výletech, divadlo v MŠ apod.
- Byla prováděna řečová výchova a komunikace – logopedická péče, rozvoj alternativních způsobů komunikace
- U dětí jsme cíleně rozvíjeli předškolní dovednosti, znalosti a funkční komunikaci. Při výchovně vzdělávací činnosti jsme využívali principy strukturovaného učení, tzn. vhodnou motivaci, respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí v aktivitách i odpočinku, strukturalizaci a vizualizaci. Hlavní řízená činnost probíhala převážně formou strukturovaných úkolů, které byly přizpůsobeny danému tématu.
- Paní učitelky využívaly individuálního přístupu k dětem. Na třídách byly používány pomůcky na logopedickou intervenci, byly podporovány všechny formy AAK a znak do řeči.
- V tomto školním roce se nenaplnila skupina dětí s OMJ.
Třída Sluníčka – 1 chlapec s povinným předškolním vzděláváním, UK
Třída Čmeláčky - 1 chlapec s povinným předškolním vzděláváním české národnosti, narozen v Mexiku, pokyny a některá slova ve španělském překladu
třída Kuřátka – chlapec mladšího věku, národnost Moldávie a Rumunsko
Tyto děti z cizojazyčného prostředí byly vzdělávány na třídách za pomoci komunikačních a zážitkových deníků, VOKS, českého jazyka a překladu (většinou do ruštiny).

2. **Rozvíjení prosociálních vlastností** – podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či k dospělému, uvádění dítěte do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, zajišťování pohody těchto vztahů a osvojování si základních lidských hodnot.

- V průběhu školního roku děti v mateřské škole (MŠ) získávaly první zkušenosti o vzájemné toleranci, úctě, ohleduplnosti. Učily se spolupracovat s kamarády i s dospělými, pomáhat si, chápat, že každý je jiný.
 - Děti byly zapojovány do různých zahradních činností a sezónních prací (hrabání listí, sbírání plodů ze školní zahrady – žaludy, ořechy, šišky, předpěstování rostlin, zalévání), učily se využívat pracovní nástroje a vzájemně spolupracovat.
 - Děti byly vedeny i ke vzájemné kooperaci při hře, námětových a pohybových hrách, dramatizaci pohádek, při plnění úkolů. Ale i k sociálnímu a prosociálnímu chování a emoční inteligenci apod.
 - Paní učitelky si s dětmi ve třídě stanovovaly pravidla chování a vzájemného soužití. Nenásilnou formou byly dětem vytyčovány hranice a paní učitelky a asistentky je vedly k jejich důslednému dodržování nastavených pravidel.
 - Svým jednáním a chováním zaměstnanci snažili poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Jednalo se o spontánní sociální učení.

- Ve třídě Čmeláčci

V letošním školním roce byla práce s s třídní učitelkou Pavlínou Ježkovou DiS. už od začátku školního roku velmi problematická. Opakovaně byla upozorňována, že se má domlouvat s personálem třídy – přišla do třídy po uč. Bašové, přebrala a vyházela pomůcky (hodnotná myšlenka a práce), ale neporadila se. Udělala vše podle svého a narušila tak práci pedagogů na třídě, kteří tam v loňském roce pracovali a měli tam spoustu svých věcí, osobních věcí, které byly odstraněny.

Volila nevhodnou formu komunikace s rodiči a dávala jim tak zcestné informace o dění ve třídě a o schopnostech a dovednostech jejich dětí. Nedomlouvala se o jednotném pedagogickém vedení na třídě, většinu věcí si dělala podle svého, což mělo negativní vliv na chování dětí na třídě – rapidně se zhoršilo. V průběhu školního roku mnohokrát řešeno se zástupkyní (zápisy z hospitací a pohovorů). Vše vyvrcholilo stížností zástupkyně L. Veselé na ni u ředitele školy. Následně na to v měsíci listopadu ukončila pracovní poměr v MŠ dohodou.

V lednu 2025 nastoupila do Čmeláčků nová učitelka Nella Švorcová – Dvořáková. *Podařilo se sjednotit přístup k dětem v rámci celé třídy. Spolupráce mezi učitelkami a asistentkou pedagoga byla přirozená, intuitivní a probíhala v klidné a stabilní atmosféře, což mělo pozitivní dopad na celkovou náladu ve třídě. Vzhledem k častější nepřítomnosti paní učitelky Dvořákové (OČR, PN) a odchodu paní učitelky Ježkové, zajišťovaly výuku po značnou část školního roku společně paní učitelka Martina Kapišťová a asistentka pedagoga Kateřina Kopecká. Její přítomnost ve třídě byla velmi přínosná – díky jejím zkušenostem a nasazení se dařilo zvládnout i náročnější situace, které by jinak kladly na učitelku větší zátěž (viz. závěrečné hodnocení třídy Čmeláčci).*

- V tomto školním roce docházelo také v plné míře ke spolupráci tříd při různých akcích MŠ či při přátelských setkáních.

Protože už se jednalo o 6 tříd dětí s různými stupni postižení, schopnostmi, možnostmi adaptace, soustředění, volili jsme rozdělování na 2 skupiny, *např.* předškoláků, jen mladších dětí, dále dětí, které zvládnou program x dětí s náhradním programem na hřišti apod., což se většinou osvědčovalo.

- Ve školním roce 2024-5 jsme se zúčastnili akcí: (jejich zhodnocení je v evaluaci MŠ):

- Draci v akci –akce pro rodiče a děti
- 27.9. 2024 V orlím hnízdě – divadelní představení
- 10.10. 2024 Dny v přírodě – Rytířské hradiště
- 23.10.2024 Podzimní zpívání s ježečkem Bodlinkou
- 30.10.2024 Dýňování
- Solno – jodová jeskyně
- 5.11.2024 vánoční focení
- 11.11.2024 Dravci ve školce
- 26.11.2024 Sluníčkové divadlo
- Solno – jodová jeskyně
- 5.12.2024 Mikulášská besídka
- 18.12.2024 Vánoční těšení
- Solno – jodová jeskyně
- 9. 1. 2025 Novoroční zpívání
- 27.-31.1.2025 Zimní olympijské hry
- 18.2.2025 Karneval
- 21.2.2025 Masopust
- 20.3.2025 Vynášení zimy

Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové

- Solno – jodová jeskyně
- 2. 4. 2025 Modrý den – světový den zvýšení povědomí o autismu
- 7.4.2025 Padákové radovánky
- 15.4. 2025 Duhová pohádka
- 16.4. 2025 Velikonoční dílničky
- 23.4.2025 Den Země
- 5.5. – 9.5.2025 Zápis do mateřské školy
- 12. – 16.5.2025 Dopravní týden
- 14.5.2025 Dopravní den
- 20.5.2025 Sportovní den se Slávií
- 28.5.2025 závěrečné focení tříd a dětí
- 29.5.2025 celodenní výlet do ZOO Dvůr Králové nad Labem
- 11.6.2025 Den dětí
- 24.6.2025 Pasování předškoláků s rodiči na zahradě MŠ
- 24.6.2025 Loučení se školním rokem na zahradě MŠ

Naplánované akce proběhly v rámci možností třídních kolektivů.

Postřehy pro další práci: V tomto školním roce jsme vděční za redukci celoškolských akcí a rádi bychom to tak zachovali i pro příští školní rok. Pro některé děti jsou aktivity ve velké skupině dětí náročné (třída Sluníčka)

Třída Čmelácci: Doporučujeme zvýšit podíl cílených skupinových aktivit, které podporují sociální interakci a smysuplné zapojení všech dětí.

Jedním z přínosných směrů může být organizace společných programů zaměřených právě na komunikační dovednosti, hudebně-pohybové aktivity, dramatizaci a práci s emocemi.

• **DOD**

V celém měsíci dubnu probíhaly individuální prohlídky naší MŠ Slunečnice, a proto jsme ho nazvali „Měsíc otevřených dveří“. MŠ navštívilo 20 zákonných zástupců. Akci hodnotíme jako zdařilou a podporující povědomí o MŠ Slunečnice. Také se tato bohatá účast odrazila v hojném zápisu dětí do MŠ.

3. **Mít na zřeteli zdravotní stav dítěte** - rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost, kladný vztah ke sportu, k pohybu, umožňovat dětem relaxaci, vytvářet atmosféru bezpečí a důvěry.

- Organizace práce zohledňovala specifika a potřeby dětí, které se od sebe odlišovaly mírou zdravotního postižení, zdravotně hygienických návyků a biologických potřeb.
- Snažili jsme se u dětí o co nejkvalitnější adaptaci na nové prostředí MŠ a odloučení od rodičů, tím i na zklidnění dětí a možnost spolupracovat s nimi a dále je rozvíjet. Pro děti, u kterých se adaptace nedařila, byly vypracovány adaptační dohody, které se průběžně aktualizovaly.
- Byly vytvářeny podmínky k rozvoji pohybových dovedností a kladnému vztahu ke sportu a pohybu v průběhu celého režimu dne (ranní cvičení, pohybové a relaxační chvilky, pohybové hry a hry se zpěvem, tanec podle hudby – využití CD přehrávačů, tabletů, interaktivních tabulí, sportovní projekt Padákové radovánky, Sportujeme s notýskem apod.).
- Pravidelné dopolední i odpolední pobyty na školní zahradě a dopravním hřišti školy či MŠ.

- Využívali jsme delší vycházky po okolí SZŠ i MŠ (do centra HK, na nádraží, do lesa, exkurze).
- Byly využívány různé kompenzační (technické a didaktické) pomůcky, které děti více motivovaly k pohybu (kola, odrážedla, tříkolky, koloběžky, trampolíny, nové pomůcky z projektu EOP Cvičíme a relaxujeme apod.)
- Děti byly vedeny k vlastní odpovědnosti a předvídavosti (program „Prevence v MŠ“).
- Snažili jsme se u nich vytvářet návyky, které maximálně snižují riskantní chování dle jejich možností a schopností, co nejvíce jsme se je snažili procvičovat v běžném životě při různých aktivitách a akcích.
- Do MŠ byly zakoupeny některé didaktické pomůcky, hry, knihy podporující správné chování a zdravý životní styl.
- Podporovali jsme řízenou relaxaci ve Snoezelenu SZŠ a v MŠ v Hajánkově, ale i na třídách.
- Třídy se prostřídaly v solné jeskyni Medispa v Havlíčkově ulici.
- Třídy měly své zimní olympijské hry.
- Na zahradě MŠ využívaly **Bosou stezku**. Projekt „Bosá stezka“ je cílen na správný vývoj chodidel, lepší stabilitu při chůzi, koordinaci, správné držení těla a rozvoj senzomotorických funkcí.
- Bylo nám umožněno využít hřiště na sportovišti Slávie ke sportovnímu dni.
- Do MŠ byly zakoupeny **2 zátěžové deky** díky daru PPS advokáti. Jsou určeny pro lidi trpící stresem, úzkostmi, PAS. Vytvářejí příjemný tlak na tělo, který napodobuje pocit objetí.

4. Zapojovat do výchovného procesu rodiče - jejich spokojenost a bližší spolupráce s nimi

- V letošním roce v MŠ proběhla úvodní schůzka s rodiči v září.
- Rodiče byli informováni o základních informacích týkajících se MŠ, personálu, dětí, asistencí, zapsaného spolku.
- Dále probíhaly individuální pohovory s rodiči nových dětí po zápise do MŠ.

• Spolupráce s rodiči:

MŠ škola se snažila zapojovat rodiče do akcí. Pořádali jsme tvořivé dílničky, setkání rodičů, navazovali jsme bližší spolupráci.

- Pohovory s rodiči v průběhu školního roku (k bližší spolupráci při vytváření individuálních plánů a PLPP, používání VOKS, řešení dotazů či kázeňských či jiných problémů s dětmi), úzká spolupráce s radou ZS.
- Během školního roku bylo vhodné a nutné některým rodičům připomínat pravidla vycházející ze Školního řádu MŠ (např. Nedávat do MŠ děti nemocné, děti, které mají ve vlasech vši či hnidy, dodržovat pracovní dobu MŠ, mít na účtu školní jídelny pro platby stravy dostatečné množství finančních prostředků apod.). Byl aktualizován Školní řád s pravidly závaznými pro personál i rodiče dětí (22.5.2025).
- Většina zákonných zástupců aktivně spolupracovala s MŠ.
- Probíhala podpora rodin pedagogy. Všechny informace byly přístupné a aktualizované na webu školy, FB, MŠ.

Třída Žabičky a Sluníčka: S rodiči byla tento školní rok velmi dobrá spolupráce. Podporovali naše činnosti a aktivity donesením občerstvení, kostýmů, pomůcek, apod. Rodiče nás podporovali i dary v podobě výtvarných potřeb, odměn pro děti, hraček, aj. Se všemi rodiči jsme konzultovali vzdělávání a výchovu dětí. Naslouchali našim doporučením a současně se s námi dělili o jejich zkušenosti. Vždy byli ochotní k individuálním schůzkám a spolupráci s SPC Rukavička. A v neposlední řadě zůstane naší prioritou zachovat si s rodiči takto pozitivní vztah, jako je v současnosti nastavený, aby bylo možné dále efektivně pracovat na co největším rozvoji všech dětí.

Třída Čmeláčci: Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni. Pouze s jednou rodinou byla spolupráce složitá, rodiče nespolupracovali a byli slovně agresivní. S rodiči dětí probíhaly pravidelné konzultace během provádění pedagogické diagnostiky, zhodnocení plánů podpory i v případě aktuálních pokroků či obtíží, které se v průběhu edukace objevily.

Třída Berušky: Spolupráce s rodiči byla na velmi dobré úrovni. Komunikace byla vždy otevřená, pravidelná, respektující a partnerská. Moc děkujeme za odměny pro děti (bonbóny, sušenky, čokolády, hračky). Děkujeme i za kupované dorty a jiné pochutiny pro děti k narozeninám a společenským akcím MŠ.

Třída Kuřátka: Spolupráce s některými rodiči v tomto školním roce byla na velmi dobré úrovni. Ve většině případů rodiče pravidelně četli e-mailovou komunikaci, zasílali fotografie rodiny ke tvorbě domečku. Aktivně se zapojovali do činností pro rodiče s dětmi – Dýňování, Vánoční těšení, Velikonoční dílny, Loučení se školním rokem, úklid zahrady. Společně s dětmi vyrobili dráčky, kterými byl vyzdoben vestibul. Zajímali se o potřeby třídy – např. laminovací folie, keramická hlína, pracovní listy, strukturované úkoly. Podíleli se také na občerstvení pro děti při dopoledních aktivitách s dětmi (karneval). Rodiče byli pravidelně informováni o svém dítěti v rámci třídních schůzek a osobních setkání s učitelkami.

Třída Rybičky: Spolupráce s rodiči byla na velmi dobré úrovni. Komunikace s rodiči probíhala většinou prostřednictvím e-mailu, SMS, telefonátů a ústního podání v MŠ. Spolupráce s rodiči byla v letošním školním roce velmi přínosná a nesla se ve znamení otevřené, vstřícné komunikace. Rodiče aktivně spolupracovali s pedagogy, projevovali zájem o dění ve třídě a ochotně přispívali – ať už donesením didaktických, smyslových či jiných herních pomůcek, nebo různých pochutin pro děti. Často jsme ze strany rodičů obdrželi pozitivní zpětnou vazbu a ocenění naší práce, čehož si velmi vážíme. Děkujeme všem rodičům za důvěru a podporu. Zpětná vazba rodičům - rodičovské schůzky: září. Individuálně po žádosti rodiče v knihovně MŠ, u dveří každý den lehce zmíněno, jak si dítě vedlo, jak jedlo, jak se chovalo, zda mu nebylo dobře atd.

Formy spolupráce

- Úvodní rozhovory při nástupu dítěte – mapování jeho potřeb, schopností a rodinného zázemí.
- Pravidelné konzultace a schůzky – 1–2x ročně (nebo častěji dle potřeby).
- Denní předávání informací – např. přes SMS zprávy, lístečky, e-maily nebo osobní kontakt při předávání dítěte.
- Společné plánování podpory dítěte – spolupráce na PLPP (Plán pedagogické podpory), nastavování cílů.
- Zapojení rodičů do života školy – pozvání na akce jako jsou třídní setkání o Vánocích, společný jarní úklid zahrady s občerstvením, Velikonoční dílničky, Pasování předškoláků, Loučení se školním rokem s opékáním buřtíků.
- Krizová spolupráce – při náročných situacích v rodině (speciální pedagog, SPC Rukavička – psycholog, psychoterapeut, paní Doucková, školní logoped paní Kárníková).
- Zapsaný spolek:
 - Díky dobré spolupráci se „ZS speciální mateřská školka Slunečnice“ a jeho předsedkyni Janě Šálkové byly pro mateřskou školu pořízeny různé potřeby.
 - Rodiče přispívali formou příspěvků do Zapsaného spolku „ZS speciální školka Slunečnice“ - odhlasovaná částka 1200,-Kč na pololetí na Valné hromadě v září 2024.

Dílčí části vzdělávacího programu:

- **Integrované bloky:**

- 1) Já a kamarád
- 2) S kamarádem v přírodě
- 3) S kamarádem jdeme krokem celým rokem
- 4) S kamarádem ve světě lidí

Doplňující programy: Řečová výchova a komunikace a Předškolák

Podstatnou částí každého ŠVP je učivo. V souladu se školským zákonem je uspořádáno do ucelených částí – integrovaných bloků. Bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly všechny oblasti (biologické, psychologické, sociální, interpersonální a environmentální).

Integrované bloky přinášely dětem takové poznatky, které jsou pro jejich předškolní věk smysluplné a srozumitelné, využitelné v běžném životě, rámcově odpovídající vzdělávání a životním potřebám předškolních dětí.

- Učitelky pružně reagovaly na aktuální situaci a zájem dětí. Umožňovaly dětem být aktivní, uplatňovat svůj názor a nápady. Na základě toho přizpůsobovaly délku, obsah i název integrovaného bloku při tvorbě třídního vzdělávacího programu. Harmonicky působily a rozvíjely celou osobnost dítěte, s dětmi pracovaly individuálně i skupinově.
- Činnosti, které byly dětem během roku nabízeny, bylo nutné stále promýšlet, přizpůsobovat potřebám dětí a individuálnímu zdravotnímu stavu. Bylo také nutno velmi často opakovat a procvičovat v různých situacích, obměnách. Každé téma bylo obohaceno názornou ukázkou či tematickými vycházkami.
- U dětí jsme cíleně rozvíjeli předškolní dovednosti (předčtenářské a předmatematické dovednosti – doplňkový program ŠVP Předškolák), používali jsme pracovní listy pro ověření rozumových znalostí, cviky na rozvoj grafomotoriky, úkoly na I Padu, interaktivní tabuli, úkoly s roboty. Dále pak jsme se zaměřovali na rozvoj komunikace, osvojování si pojmů, časoprostorové orientace a P/L, podporu samostatnosti při práci. Využívali jsme manipulační činnosti, pokusy, experimenty a hry s materiály.
- Díky **projektu „Klokanovy školky“** pracovala i v tomto školním roce naše MŠ s pomůckami Klokánův kufr, Klokanovy kapsy, ověřovací set pro polytechnickou výchovu (polytechnický kufřík), soubor pracovních listů projektu Klokanovy školky a učitelky a asistentky pedagoga využívaly knihu Diagnostika dítěte předškolního věku od pedagogy a metodičky Jiřiny Bednářové a Vlasty Šmardové.
- Byl vytvořen diagnosticko – intervenční proces používaný v celé MŠ. Závěrečné vyhodnocení diagnostiky bylo prováděno v měsíci únoru a červnu a bylo podkladem pro pololetní a závěrečná hodnocení dětí, pro aktualizaci a hodnocení PLPP.

- **Hodnocení výsledků vzdělávání a diagnostika dětí:**

IVP – žádné

PLPP – živý dokument, zhodnocení dvakrát ročně - tř. Berušky

Při tvorbě plánů vycházíme z individuálních potřeb dětí, pohovorů s rodiči a zpráv pracovníků SPC.

Při aktualizaci a zhodnocení plánů vycházíme především z dílčích výstupů pedagogické diagnostiky- třída Čmeláček

Diagnostika dítěte předškolního věku podle Jiřiny Bednářové byla prováděna po celý školní rok, pravidelné zhodnocování pokroků či regresů dítěte zaznamenány v diagnostickém archu (pravidelná kontrola Mgr. Kateřinou Bělouškovou) – třída Berušky

Diagnosticko-intervenční systém

Diagnostiku dítěte provádíme průběžně během nabízených výchovně vzdělávacích činností. Výsledky pozorování zapisujeme buď přímo do záznamových archů, nebo na papír vložený v třídní knize, ze kterého nejpozději na konci měsíce údaje přepisujeme do záznamových archů. Zápisy do záznamových archů opatříme aktuálním datem (měsíc/rok), kdy diagnostika probíhala, záznam pro danou oblast odlišíme barevně.

V případě, že jsou některé oblasti u dítěte vlivem diagnózy natolik oslabeny, že není možné je touto formou diagnostikovat, uvedeme tuto skutečnost do záznamového archu a tímto způsobem dítě nediagnostikujeme. Na danou oslabenou oblast (oblasti) se zaměříme v PLPP, kde podrobně popíšeme aktuální stav dítěte a plán jeho rozvoje v dané oblasti – třída Čmeláčky

Postřehy pro další práci:

Bylo vhodné, zavést také v naší MŠ Portfolia pro děti. V portfoliu je viditelný vývoj dítěte a na výrobě Portfolia spolupracují také rodiče dětí. Portfolium lze využívat jako diagnostiku dítěte, kde je viditelné, jaké činnosti dítě zvládá, které je nutné ještě procvičovat.

Samozřejmě, že je třeba brát v úvahu také to, že někteří rodiče se zapojí jen zakoupením desek na portfolia (třída Kuřátka)

- Vedly jsme děti k co největší samostatnosti při sebeobslužných činnostech při hygieně, k toaletnímu nácviku, ale i k samostatnosti a čistotě při stolování, oblékání apod. ve spolupráci s rodinami dětí.
- Využívali jsme metody vizualizace a strukturalizace (dne, prostředí a úkolů). Se strukturovanými úkoly se děti seznámily formou deskových úkolů a krabicových úloh, básniček, písniček.
- Velkou péčí jsme věnovali nácviku sociálních dovedností, upevňování pracovního chování, dodržování pravidel třídy a slušného chování s principy ABA terapie vhodnou a silnou motivací. Zařazovali jsme Znak do řeči. Neustále bylo nutno dbát na předcházení nežádoucím situacím a na bezpečnost dětí.
- Integrované bloky i doplňující programy byly hodnoceny v TVP na jednotlivých třídách.

• Hodnocení evaluačních činností školy:

V MŠ byly hodnoceny:

- ŠVP (soulad s požadavky RVP PV), podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání (viz. hospitační zápisy), konaly se pedagogické porady a provozní porady podle plánu porad a možností provozu
- hospitace zástupkyně ředitele na třídách
- hospitace učitelek a asistentů navzájem při výukových činnostech

Kontroly:

- ČŠI - ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena kontrola České školní inspekce
- **Krajská hygienická stanice Hradec Králové** - ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena kontrola

Spolupráce s veřejností:

• **s rodiči**

- Spolupráci s rodiči v MŠ Slunečnice chválíme. Rodiče byli většinou aktivní, nosili potřeby do výuky, zapojovali se do akcí MŠ.
- MŠ získala od rodičů materiální i finanční dary k zlepšení vybavení školy.

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

- MŠ spolupracovala se SPC Rukavička v HK, rodiče využívali poradenství v MŠ či přímo v SPC (Mgr. Doucková – intervence při nežádoucím chování dítěte). V SPC také probíhaly pohovory rodičů při zápisech do MŠ, posuzování školní zralosti a OŠD.
- Se Speciální základní školou a Praktickou školou v Hradci Králové. Děti z MŠ se mohly blíže seznamovat s prostory školy, do které jich většina bude chodit. Měli jsme k dispozici např. Snoezelen, tělocvičnu se skluzavkami a kuličkami.
- S běžnými ZŠ v rámci integrace našich dětí.
- Mateřská škola spolupracovala i s dalšími speciálně pedagogickými centry dle konkrétního druhu postižení (zrakové, vady řeči), pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové, Dětským denním rehabilitačním stacionářem, Střediskem rané péče Sluníčko a Lira, pediatry a odbornými lékaři, kteří mají děti v péči. Byli jsme v bližším kontaktu se společností NAUTIS – Národní ústav pro autismus, z.u (dříve APLA) a Českou odbornou společností pro Aplikovanou Behaviorální Analýzu (ABA).
- MŠ Slunečnice sice ukončila zapojení do projektu KLOKANOVY ŠKOLKY, ale i nadále má MŠ v dlouhodobé výpůjčce a inventuře Klokánův kufr, Klokany kapsy, dataprojektor, projekční plátno a flipchart. Z peněz projektu bylo také zakoupeno mnoho pomůcek, knih a sešitů na grafomotoriku, které MŠ využívá.
- Praxe:
 - MŠ spolupracovala se středními školami:
 - SOŠ Veřejnoprávní a sociální (viz. Obchodní akademie, SOŠ cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky): 16 studentek průběžná praxe, 3 studentky souvislá praxe
 - s OA, SPgŠ, VOŠ cestovního ruchu a JŠ s právem státní zkoušky, s.r.o.: 2 studentky průběžná praxe, 1 studentka souvislá praxe
 - Sion High School: 1 studentka souvislá praxe
 - VOŠP a SPgŠ Litomyšl: 1 studentka vzhled do zařízení
 - S vysokými školami:
 - s Pedagogickou fakultou Univerzitou Hradec Králové – obor učitelství MŠ: 2 studentky souvislá praxe
 - s Pedagogickou fakultou Univerzitou Hradec Králové – obor speciální pedagogika: 12 studentek souvislá praxe
 - s UK Praha - obor speciální pedagogika: 1 studentka souvislá praxe
 - s Univerzitou Pardubice – obor humanitní studia: 1 studentka souvislá praxe
 - s Masarykovou univerzitou v Brně – obor speciální pedagogika: 1 studentka souvislá praxe
 - Dále s námi spolupracovalo:
 - Prointepo (1x), Kkivi – Královéhradecký institut pro vzdělávání a inovace (2x) – studium pedagoga pro AP
 - MŠ, SZŠ a Prš Hradec Králové – zde se jednalo o 2 studenty praktické školy

Studenti zde vykonávali průběžnou i souvislou praxi či se seznámili s provozem MŠ. Tuto praxi hodnotíme většinou pozitivně.

- V tomto školním roce bylo v naší MŠ 5 začínajících učitelek za podpory zavádějících učitelek. Ty mohly vést praxe pouze po vzájemné konzultaci se zavádějící učitelkou.

- Soutěže:

V letošním školním roce jsme se aktivně zapojili do 1 výtvarné soutěže – „Křehká krása aneb motýli na dosah ruky“, děti dostaly hezké dárečky za účast.

Zhodnocení EVVO za školní rok 2023/2024

V průběhu školního roku 2024/2025 jsme pokračovali v realizaci pestré škály environmentálních aktivit a programů, které obohacují vzdělávání našich žáků a přispívají k jejich všestrannému rozvoji. Mezi významné pravidelné aktivity patřila i canisterapie, která má nezastupitelnou roli v podpoře psychického zdraví a celkové pohody dětí.

Na začátku školního roku se žáci tradičně zúčastnili projekce environmentálních filmů v kině BioCentrál, kde získali nové informace a inspiraci k péči o přírodu.

V předvánočním období jsme tradičně zorganizovali Vánoční jarmark a Vánoční zpívání, které nejenže upevňují naše kulturní zvyky, ale také vytvářejí příležitost pro příjemné setkání žáků, pedagogů a rodičů v přátelské atmosféře školy.

V rámci školní environmentální výchovy jsme také opět plně využívali náš EKOkoutek, který slouží jako výukový prostor plný zajímavých materiálů a pomůcek. Letos jsme zde uspořádali tematické měsíce, které byly zaměřeny na konkrétní oblasti přírody a ochrany životního prostředí: „O stromech“, „O horách“, „O lese“ a „O planetě Zemi“. Tyto tematické bloky přinesly žákům nové poznatky formou zážitkových a interaktivních aktivit, které motivovaly k aktivnímu zapojení a podpoře zájmu o životní prostředí.

Součástí pravidelné environmentální výchovy byly také exkurze a procházky do blízké Botanické zahrady léčivých rostlin LFHK, kde žáci poznávali místní rostlinné druhy a trávili čas v přírodě s cílem posílit své ekologické povědomí a vztah k přírodě. Pro žáky rehabilitačních tříd pak zahrada nabízela klidné a příjemné prostředí, které jim vždy pomáhá k relaxaci a regeneraci.

Velkým zážitkem byla exkurze na přírodní památku Na Plachtě, kde v rámci další spolupráce s ochránářskou skupinou JARO Jaroměř získali žáci podrobné informace o zdejších ekosystémech a naučili se praktickým metodám ochrany přírody – například bádáním u tůň a údržbou louky hrabáním. Při těchto aktivitách si také osvojili základní dovednosti v práci s pracovním nářadím. Tato akce podpořila místně zakotvené učení a prohloubila znalosti o přirozené fauně a flóře našeho regionu.

V průběhu roku jsme také realizovali tzv. „Den v přírodě“ – dvakrát ročně, na podzim a na jaře. Jedná se o individuální akce jednotlivých tříd, kdy děti mají možnost poznávat krásy hradecké přírody, rozvíjet své smysly a pohybem venku posilovat svůj vztah k okolnímu prostředí.

Pro žáky ZŠ i ZŠS byly uspořádány pobyty v přírodě v Jestřebích horách, které rovněž významně přispívají k environmentálnímu vzdělávání a posilování zdravých návyků a vztahu k přírodě. Při oslavách Dne Země se škola zapojila do celostátní kampaně „Uklidme Česko“. Žáci se aktivně podíleli na úklidu okolí školy. Tato praktická činnost velmi dobře navázala na teoretické znalosti, které si děti osvojily v EKOkoutku během dubnového měsíčního tématu „O planetě Zemi“.

V dubnovém čísle Bulletinu EVVO Královéhradeckého kraje Ekoton vyšel článek o environmentální výchově na naší škole, což nás velmi těší. Stejně tak nás těší, že naše školní environmentální aktivity mají u žáků i pedagogů velkou oblibu a pozitivní ohlas. Obě tyto skutečnosti nás motivují pokračovat v rozvoji a prohlubování environmentálního vzdělávání i do budoucna.

Poděkování patří jako každoročně všem kolegyním a kolegům, kteří se podíleli na přípravě i realizaci environmentálních programů na naší škole, a vedení školy za podporu a vytvoření podmínek, které nám umožnily rozvíjet a realizovat environmentální aktivity.

Podrobný seznam všech uskutečněných akcí v rámci EVVO za školní rok 2024/2025 je uveden v přiložené tabulce.

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

Termín	Aktivita	Cílová skupina	Odpovědná osoba	Způsob ověření
září	Seznámení s informacemi o EVVO na školní rok 2024-2025: - pedagogická rada, metodické sdružení, třídní schůzky s rodiči	pedagogové rodiče	L. Lukešová	zápisy z porady, metodického sdružení a třídních schůzek
září	STUŽ: Ozvěny ekofilmu BIO CENTRÁL	všechny třídy školy dle zájmu	L. Lukešová	fotodokumentace, článek ve školním časopise Kopretina web + fb školy
září - červen	Canisterapie: - fa Aura canis - 1x týdně (pátky) ve škole	všechny třídy PT: Prv, Př	D. Schejbalová J. Pečenková (Aura canis)	fotodokumentace, třídní knihy web + fb školy
září - říjen	Vycházky do okolí školy (příroda + město): – seznámení se s okolím školy a městem Hradec Králové (příroda, krajina, doprava, historie, současnost...)	I. + II. stupeň žáci ZŠS dle zájmu PT: Prv, Př žáci kroužku EV	L. Lukešová (kroužek EV), učitelé Prv, Př, VI, Př, Z, D	výtvarné práce, pracovní listy, výrobky, fotodokumentace web + fb školy
září - říjen	Podzimní Den v přírodě	všechny třídy dle zájmu PT: Prv, Př, Pv žáci kroužku EV	třídní učitelé, L. Lukešová	fotodokumentace, výtvarné práce, výrobky web + fb školy
říjen - červen	Celoroční vzdělávání z oblasti EVVO v Ekokoutku – EKOknihovna, EKOboxy k zapůjčování, tematicky zaměřené vzdělávací nástěnky v Ekokoutku (příroda, životní prostředí, kultura – svátky a tradice ČR) v období mezi vzdělávacími akcemi „Téma měsíce“	celá škola	L. Lukešová, L. Černohlávková	Nástěnka, Ekokoutek
říjen	Téma měsíce: „O STROMECH“ - volný edukačně – zábavný program u příležitosti 20. října - Dne stromů, pořádaný žáky EVVO pro celou školu	celá škola dle zájmu	L. Lukešová, L. Černohlávková	fotodokumentace, článek ve školním časopise Kopretina a na webu školy, pracovní listy, nástěnky
prosinec	Téma měsíce: „O HORÁCH“ - volný edukačně – zábavný program u příležitosti 11. prosince – Mezinárodního dne hor, pořádaný žáky EVVO pro celou školu	celá škola dle zájmu	L. Lukešová, S. Synková	fotodokumentace, článek ve školním časopise Kopretina a na webu školy, pracovní listy, nástěnky
březen - duben	Doplnění obsahu Hmyzího hotelu v atriu školy	Žáci kroužku EV	L. Lukešová, S. Synková	fotodokumentace, článek ve školním časopise Kopretina

**Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025 – Mateřská škola, Speciální základní škola a
Praktická škola, Hradec Králové**

březen	Téma měsíce: „O LESE“ - volný edukačně – zábavný program u příležitosti 21. března – Světového dne lesů, pořádaný žáky EVVO pro celou školu	celá škola dle zájmu	L. Lukešová, S. Synková	fotodokumentace, článek ve školním časopise Kopretina a na webu školy, pracovní listy, nástěnky
duben	Téma měsíce: „O PLANETĚ ZEMI“ - volný edukačně – zábavný program u příležitosti 22. dubna – Dne Země, pořádaný žáky EVVO pro celou školu	celá škola dle zájmu	L. Lukešová, S. Synková	fotodokumentace, článek ve školním časopise Kopretina a na webu školy, pracovní listy, nástěnky
22. - 30. dubna	Den Země - 72 hodin: úklid v blízkém i vzdálenějším okolí školy (dle možností tříd)	všechny třídy PT: Pv žáci kroužku EV	třídní učitelé, L. Lukešová, S. Synková	Fotodokumentace Web + fb školy článek ve školním časopise Kopretina
duben - červen	Jarní/letní Den v přírodě	všechny třídy dle zájmu PT: Prv, PŘ, Pv žáci kroužku EVVO	třídní učitelé, L. Lukešová	fotodokumentace, výtvarné práce, výrobky
19. května	Spolupráce s JARO Jaroměř – pomocné činnosti v přírodní památce Na Plachtě HK (hrabání louky + exkurze + badatelské činnosti pod vedením pracovníka z JARO Jaroměř	Třídy ZŠA3, ZŠS5, ZŠA2, ZŠSA4	L. Lukešová	Fotodokumentace Web + fb školy článek ve školním časopise Kopretina
květen - červen	Exkurze: Botanická zahrada léčivých rostlin LFHK	žáci kroužku EV všechny třídy dle zájmu PT: Prv, PŘ	L. Lukešová, třídní učitelé, učitelé Prv, PŘ	fotodokumentace, pracovní list, výtvarné práce články ve školním časopise
květen - červen	Škola v přírodě – 2 turnusy	1. turnus: žáci ZŠS 2. turnus: žáci ZŠ	zástupkyně ředitele	plán aktivit, foto - dokumentace, prac. listy, výtvarné práce, jízdenky, vstupenky
červen	Pedagogická porada, metodické sdružení - shrnutí EVVO v průběhu školního roku, vyhodnocení EVVO akcí	pedagogové	L. Lukešová, zástupkyně ředitele	zápis z porady

Prosinec 2024 – změna asistenta pedagoga v EVVO: L. Černošáková nahradila S. Synkovou.

Mgr. Lenka Lukešová
koordinátor EVVO

Zhodnocení plánu výchovného poradce 2023/2024

Volba povolání – profesní orientace žáků:

Přijímací řízení na střední vzdělávání probíhala podle stanoveného metodického pokynu, vypracovaného podle zákona O přijímacím řízení na školy, ve spolupráci žák-rodíče-třídní učitelé-výchovný poradce.

Vycházející žáci v roce 2024–2025, informace k 30.6.2025

Škola	třída	počet žáků	kam odchází
ZŠ LMP	8.A	5	2 žáci nepokračují ve vzdělávání 3 žáci pokračují 10 rokem
	9.A	3	2 žáci učební obor E (OU) 1 žák PrŠ dvouletá, obor C
ZŠ autistická	ZŠ A6	4	3 žáci maturitní obor 1 žák učební obor H (OU)
ZŠ speciální	ZŠ SA4 ZŠ SA5 ZŠ S3	4	1 žák nepokračuje ve vzdělávání 2 žáci PrŠ jednoletá, obor C 1 žák PrŠ dvouletá, obor C
ZŠ speciální 2 díl		3	3 žáci ukončili studium (2 sociální služby, 1 doma)
SŠ praktická	PrŠ 1, 2, 3	6	3 žáci PrŠ dvouletá, obor C 3 žáci ukončili studium (2 sociální služby, 1 doma)
Celkem		25	

Karierní poradenství uskutečněné akce:

Měsíc	název akce	Třídy	zodpovídá
Říjen	14.10. 2024 Předání Atlasu školství k volbě povolání.	9., vych. žáci	VP, TU
Říjen	15. a 16. 11. 2024 Výstava „Prezentace středních škol a zaměstnavatelů“ kongresové centrum Aldis	8. a 9. třídy, vych. žáci	TU + individuální zájem
Prosinec	20.11. 2024 Exkurze na Střední školu řemesel do Hořic	8., 9.A, ZŠ A6	VP
Leden	17.1. 2025 Exkurze na Střední školu profesní přípravy v Hradci Králové	8., 9. + ZŠA6, ZŠS	VP, TU
Leden	28.1. 2025 Přijímací řízení na SŠ – přednáška pro rodiče		VP

- Během školního roku 2024–25 se uskutečnily 4 výchovné komise a 1 případová konference. Důvodem těchto setkání byly neomluvené absence, popřípadě nevhodné chování žáků.
- Individuálních konzultací s výchovným poradcem se v tomto školním roce zúčastnili rodiče 5 žáků.

Plány do příštího školního roku 2025/2026:

- Udržení užší spolupráce se Střední školou profesní přípravy v Hradci Králové (DOD, Exkurze s možností vyzkoušet si pracovní náplň příslušného oboru – spolupráce s Mgr. Carmen Simonovou) a se SŠ Řemesel v Hořicích (Mgr. Jiří Taichman).
- Udržení systému praxí pro některé žáky Praktické školy dvouleté.

V Hradci Králové, 30. června 2025

Mgr. Tomáš Bedrna
výchovný poradce

Výroční zpráva ICT koordinátora a metodika ICT **za školní rok 2024/2025**

Ve školním roce 2024/2025 jsme navázali na nastavený směr digitální transformace školy a dále rozvíjeli oblast ICT jak v rovině technické, tak pedagogické a metodické podpory.

Před začátkem školního roku 2024/2025 proběhla tradiční kontrola technického vybavení počítačových učeben a učeben s interaktivní technikou. Kontroly prováděli správci jednotlivých učeben. Kontrolováno bylo:

- funkčnost zařízení (PC, monitory, interaktivní tabule),
- aktuálnost inventarizace (označení zařízení, inventární čísla),
- dodržování pravidel bezpečnosti a provozních řádů.

Všechna licenční ujednání byla aktualizována a školní licence jsou v souladu s požadavky a registrací na evaluačním webu MŠMT jako vhodné výukové nástroje. Proběhla aktualizace seznamu dostupných licencí pro učitele – seznam je umístěn na sdíleném disku I:\Pro učitele. Byl vytvořen rozvrh využití učeben s ICT technikou (včetně učeben s interaktivní tabulí).

Po celý školní rok byly pravidelně poskytovány konzultační hodiny:

- každý čtvrtek od 11:50 do 12:40, případně individuálně dle dohody s pedagogickými pracovníky.

Tato podpora se zaměřovala na:

- pomoc při práci s programem Bakaláři,
- metodické vedení při využívání interaktivních pomůcek a podporu při práci s výukovými programy
- podporu při používání výukových a prezentačních nástrojů (PowerPoint, Canva, apod.)

V přípravném týdnu proběhlo školení všech učitelů v oblasti umělé inteligence a v březnu pro 16 pedagogů šestnáctihodinový kurz AI zaměřený na praktickou práci s Chat GPT a další textových nástrojů využívajících AI, generování obrázků z textu, kreativní design s pomocí AI, příklady tvorby interaktivních prvků a multimédií, tipy pro rychlou tvorbu multimédií a pokročilých grafických návrhů, principy převodu textu na hlas a video, nástroje pro generování videí.

Po dohodě a se souhlasem vedení školy se metodik pravidelně účastnil webinářů a školení v oblasti ICT a vzdělávacích technologií.

V součinnosti s vedením školy a správcem sítě se koordinátor aktivně podílel na koncepci a tvorbě nových webových stránek školy, které byly spuštěny v listopadu 2024. Od března dále webové stránky Speciálně pedagogického centra Rukavička.

17. 8. 2025

Vypracovala Mgr. Marie Řezníčková
ICT koordinátor

Zápis z Rady školy **Schválení výroční zprávy školy**

Školská rada při Mateřské škole,
Speciální základní škole a
Praktické škole, Hradec Králové

Zápis - usnesení ze zasedání Školské rady

ze dne 8. 10. 2025

Tabulka přítomnosti

Příjmení, Jméno, titul	Důvod účasti na zasedání	Funkce ve ŠR	Přítomnost
Mgr. Lenka Lukešová	Zástupce pedagogických pracovníků	Zapisovatel	Přítomna
Marta Francová	Zástupce zřizovatele		Přítomna
Libuše Friedlová	Zástupce zřizovatele		Přítomna
Limr Jakub, DiS.	Zástupce rodičů žáků	Předseda	Přítomen
Eva Baboráková	Zástupce rodičů žáků		Přítomna
Mgr. Barbora Kolářová	Zástupce pedagogických pracovníků	Ověřovatel	Přítomna
Mgr. Pavel Záleský	Host, ředitel školy		Přítomen

Průběh zasedání

Bod zasedání	Komentář	Hlasování	
		Pro	Výsledek
STANDARDNÍ BODY ZASEDÁNÍ			
Stanovení jednacího řádu ŠR	Není relevantní	-	-
Volba předsedy ŠR	Není relevantní	-	-
Schválení programu	Program je uveden v bodech zasedání viz níže	6	Schváleno
Schválení zapisovatele	Zapisovatel je uveden v Tabulce přítomnosti viz výše	6	Schváleno
Schválení ověřovatele	Ověřovatel je uveden v Tabulce přítomnosti viz výše.	6	Schváleno
Schválení hostů	Hosté přítomní na zasedání jsou uvedeni v Tabulce přítomnosti viz výše.	6	Schváleno
Kontrola plnění úkolů	Není relevantní	-	-
Funkční období	14. - 15. 5. 2024 proběhly volby zástupců rodičů a pedagogů do šk. rady. Byli zvoleni staronoví členové, tj. E. Baboráková, J. Limr, M. Moravcová, L. Lukešová. Funkční období je dle zákona 3 roky. Zástupcům rodičů a pedagogů končí v květnu 2027. Zástupcům zřizovatele končí v lednu 2028. Na dnešním setkání se představila nová zástupkyně pedagogů Mgr. B. Kolářová, která vystřídala Mgr. M. Moravcovou. Ta již od nového šk. roku ve škole nepracuje.	-	-

Školská rada při Mateřské škole,
Speciální základní škole a
Praktické škole, Hradec Králové

Vyjádření k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich uskutečňování (§168a)		.	.
Schválení výroční zprávy o činnosti školy (§168b)	S předstihem zaslána ředitelem školy. Excelentně a velmi podrobně vypracována. Projednáno.	6	Schváleno
Schválení školního řádu (§168c)	Projednáno a schváleny úpravy školního řádu.	6	Schváleno
Schválení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§168d)	-	.	.
Spolupráce na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy (§168e)	Diskutována výroční zpráva, např. • Navýšení kapacity • Počty dětí • Dobrá podpora ze strany zřizovatele • Výměna pracovníků (odchody do důchodu, mateřské dovolené, přijetí nových pracovníků) Dále diskutováno • Stavba nové venkovní učebny na zahradě / v atriu školy • V družině sprcha přebudována na bidetová WC • Školení a vzdělávání pedagogů • Možnosti parkování v okolí školy (vysazování a vyzvedávání dětí)	.	.
Projednání návrhu rozpočtu, vyjádření k rozboru hospodaření a návrh opatření ke zlepšení hospodaření (§168f)	• Došlo k rekonstrukci střechy (náklady cca 3 mil. Kč) a rekonstrukci balkonů (náklady cca 2 mil. Kč) • Nákup interaktivních tabulí • Nové vybavení pro MŠ • Nákup učebnic • Výmalba tříd	.	.
Projednání Inspekční zprávy České školní inspekce (§168g)	Není relevantní.	.	.
Podání podnětů a oznámení řediteli školy, zřizovateli ... (§168h)	.	.	.
Podání návrhu na odvolání ředitele (§168i)	.	.	.
Podání návrhu na vyhlášení konkursu na ředitele školy (§168j)	.	.	.
Termín dalšího plánovaného jednání	Dle potřeby jaro 2026.	.	.

Školská rada při Mateřské škole,
Speciální základní škole a
Praktické škole, Hradec Králové

Potvrzení a ověření zápisu

Činnost	Datum	Příjmení, jméno	Podpis
Zapsala	8. 10. 2025	Lukešová Lenka	
Schválil	8. 10. 2025	Limr Jakub	
Schválil	8. 10. 2025	Barbora Kolářová	