

1. Identifikační údaje předkladatele:

Právnícká osoba:

Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové

Adresa:

Hradecká 1231

500 03 Hradec Králové

právní forma – příspěvková organizace

IČ: 62693514

IZO: 600023974

Tel: 495514814

Tel/fax: 495518661

E-mail: zvs.hk@tiscali.cz

pavel.svoboda@specialnihk.cz

www stránky: <http://www.specialnihk.cz>

Ředitel školy (statutární orgán právnické osoby):

PaedDr. Pavel Svoboda

Durychova 1381

500 12 Hradec Králové

Metodik ŠVP zpracovaného dle RVP pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá:

Mgr. Tomáš Bedrna

Zřizovatel školy:

Královéhradecký kraj

Pivovarské náměstí 1245

500 03 Hradec Králové

platnost dokumentu od: 1. 9. 2020

podpis ředitele

razítko školy

2. Charakteristika školy:

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Základní škola

IZO: 102 078 327

Základní škola praktická

Základní škola speciální

Přípravný stupeň ZŠS

110 100 379

Praktická škola

110 013 387

Školní družina	110 013 395
SPC pro mentálně postižené	108 007 693
Mateřská škola	062 690 574
Přípravná třída (pro děti se sociálním znevýhodněním)	

Datum zápisu škol a ŠZ do rejstříku škol a ŠZ:

1. 1. 2005

1. 9. 2012 poslední změna zápisu do rejstříku škol a školských zařízení

Nejvyšší povolený počet dětí a žáků:

Základní škola	IZO: 102 078 327	296 žáků
Základní škola praktická		240 žáků
Základní škola speciální		85 žáků
Přípravný stupeň ZŠ speciální	110 100 379	16 žáků
Střední škola (Praktická škola)	110 013 387	26 žáků
Školní družina	110 013 395	34 žáků
SPC pro mentálně postižené	108 007 693	400 klientů
Mateřská škola	062 690 574	43 dětí
Školní jídelna – výdejna	110 100 077	60
Studijní a učební obory, jejich zaměření:		
78-62-C/01	Praktická škola jednoletá	
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	

Zájmová a občanská sdružení působící při škole:

Občanské sdružení rodičů při Speciálních školách v Hradci Králové

SK Integra Hradec Králové – sportovní klub zaměřený na sport mentálně postižených

Program školy: tento každoročně zpracováváný a aktualizovaný **zásadní materiál** obsahuje a konkretizuje činnost pro příslušný školní rok, obsahuje kompletní aktuální údaje, koncepci rozvoje, časový harmonogram, plán školy a charakterizuje složení pedagogického sboru. Je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Vstupuje v platnost vždy po odeslání zahajovacích výkazů školy.

2.01. Úplnost a velikost školy, charakteristika žáků

Škola je právním subjektem, k 1. 4. 2001 byla delimitována do působnosti Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.

Jsme úplnou základní školou zajišťující pro město Hradec Králové a okres Hradec Králové kompletní nabídku vzdělávání žáků se zdravotním postižením (mentálním či kombinovaným), včetně základní školy praktické, základní školy speciální, praktické školy a mateřské školy, kam dochází i žáci mimo uvedenou spádovou oblast. Největší součástí školy je základní škola praktická.

Součásti školy:

- základní škola praktická
- základní škola speciální
- **praktická škola jednoletá a dvouletá**
- přípravná třída (pro děti se sociálním znevýhodněním)
- mateřská škola
- školní družina
- žáci s diagnózou autismus jsou žáky základní školy speciální

Nabídka vzdělávacích možností je komplexní, prostupná, umožňující vyjít vstříc individuálním potřebám každého žáka. Škola zajišťuje ucelenou péči pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, všech stupňů mentálního postižení, včetně zajištění odborné pomoci a metodického vedení pracovníků Speciálně pedagogického centra pro mentálně postižené.

Umístění školy, dostupnost:

Škola je umístěna v blízkosti centra města, při vnějším městském silničním okruhu. V bezprostřední blízkosti je areál středních škol a školní jídelna.

Díky umístění školy je zde výborná dopravní dostupnost: 50 m od školy je zastávka MHD Heyrovského, linky 1,9, 16, 23,28; 150 m zastávka Zimní stadion, linky 2,27.

2.02. Vybavení školy

Prostředí školy:

Škola nabízí vybavením, prostorami a celkovou koncepcí optimální podmínky pro výuku dle školních vzdělávacích programů pro všechny typy a stupně mentálního postižení.

Ve škole je kapacita 26 kmenových tříd, jejichž součástí je samostatná, uzamykatelná šatna. V šatnách si žáci mohou bezpečně uložit oblečení a vybavení potřebné pro různé předměty. V učebnách jsou integrovanou součástí tříd hrací koutky, doplněné i relaxačním vybavením. Tyto prostory jsou využívány nejenom k odpočinku dětí, ale i k netradičním formám výuky.

Prostorové vybavení a vybavení nábytkem je na velice dobré, nadstandardní úrovni. Část školy je nová (kolaudace v roce 2000), je v podstatě i nově vybavena. Druhá využívaná část budovy (učebny praktické školy), je nově zrekonstruovaná, přizpůsobena požadavkům vzdělávání na tomto typu školy.

Celý objekt je účelově koncipován pro potřeby školy vzdělávající žáky s postižením, zohledňující všechna specifika tohoto druhu škol. Na projektování se přímo podíleli pracovníci školy.

Samozřejmostí je bezbariérový přístup, na obou budovách zajištěn výtahem s vyhovujícími parametry na dopravu vozíčkářů.

Vnitřní prostory jsou vzdušné, příjemně barevně laděné. Pro snadnou orientaci jsou jednotlivá patra odlišně barevně vymalována. Děti a učitelé dostávají při výzdobě školy prostor pro pravidelnou prezentaci svých prací a sportovních úspěchů.

Možnosti pro tělesnou výchovu jsou vynikající především díky nové tělocvičně, venkovním hřištím včetně sektoru pro skok daleký. Na základě reciproční dohody s Hasičským sborem Královéhradeckého kraje využíváme jejich atletický stadion a fotbalové hřiště.

Chodby slouží jako přestávkové, oddechové prostory.

V uzavřených, prosklených atriích vstupních prostor se žáci starají o voliéra s ptáky a zoo koutek s morčaty, pro který sami vyrobili vnitřní vybavení.

Uzavřené atrium školy je využíváno jako přestávkový dvůr nejenom k oddechu žáků, ale i výuce TV a dopravní výchovy. Na jeho vzhledu a estetické úrovni se podílí žáci v hodinách pěstitelských prací, kdy se starají o květinové záhony a okrasné dřeviny.

Škola má k dispozici další odborné učebny a nadstandardní prostory:

Specializované učebny a vybavení:

- Snoezelen – uveden v provoz v roce 2010, je speciální terapeutická místnost pro stimulaci, relaxaci a rehabilitaci, vybavení v nadstandardním rozsahu a kvalitě.
- rehabilitačně – kondiční centrum je využíváno v rámci grantu EU především jako zklidňující prvek pro hyperaktivní děti a to i v době přestávek, bezpečné zvyšování kondice, trénink cyklistů. Jeho vybavení tvoří špičkové moderní 3 cyklotrenažéry, 2 chodecké a běhací pásy (toto zařízení je využíváno jen hyperaktivními dětmi), veslařský treňažér a spinningové kolo. (vše uvedeno v provoz 2010)
- keramická dílna s 2 hrnčířskými kruhy a vypalovací pecí
- vyvýšené záhony pro pěstitelské práce, okolní prostředí školy
- chovatelský zookoutek se školními zvířaty
- učebna fyziky a chemie
- 3 dílny kovo-dřevo, 1 specializovaná dřevo dílna
- výtvarná dílna vybavená tkalcovskými stavby (grant EU)
- 2 učebny hudební výchovy
- 2 herny s rehabilitačním bazénem a prolézačkou
- herna při školní družině (canisterapie)
- cvičná kuchyň
- šicí dílna se žehlírnou
- cvičný byt
- učebna výtvarné výchovy
- učebna cizích jazyků
- 2 rehabilitační bazény s míčky
- chráněné, dlážděné cesty v atriu školy využívané pro jízdu na rehabilitačních kolech a jako dopravní hřiště
- 2 venkovní stoly na stolní tenis, basketbalový koš (přestávkové aktivity)

ICT vybavení:

- dvě počítačové učebny se zavedeným internetem
- bezplatné připojení WiFi po celé budově
- devět interaktivních tabulí s dataprojektory

- 91 stolních počítačů
- počítače se speciálními klávesnicemi (velkoplošnými) a programy upravenými pro různé druhy omezení
- 12 notebooků
- 15 i-Podů pro ZŠS – PAS a PrŠ
- navigace pro výuku
- mobilní telefony určené pro výuku
- rozsáhlá nabídka průběžně aktualizovaných a doplňovaných, výukových programů včetně velmi speciálních, určených pro zdravotně postižené

Nadstandardní učební a kompenzační pomůcky:

- pojízdný závěsný elektrický zvedák pro imobilní děti
- speciální lavice pro vozíčkáře (každý potřebný žák má svoji lavici v kmenové třídě)
- chodecké a běžecké trenažéry využívané pro rehabilitaci
- výzbroj na běžecké lyžování (zapůjčována žákům zdarma)
- brusle
- 10 crossových kol
- tříkolky (kola) pro juniory a dospělé
- různé velikosti kvalitních koloběžek
- 3 silniční kola pro závod i trénink
- nahrávací robot na stolní tenis
- nahrávací stroj na tenis
- vertikulační lavice
- pomůcky pro artikulaci, fixaci a polohování (polohovací had, polohovací květina, specifické polštáře pro polohování a fixaci těla, klíny a opěrky)
- kompenzační, rehabilitační a reedukační pomůcky pro celkový rozvoj (hry pro vizuální rozpoznávání a vjemy, hry s číslicemi, barvami, mozaiky, lepopřel, skládačky, zvukové pomůcky, dotykové pomůcky, magnetické skládanky....)

Materiální vybavení

Didaktická a kancelářská technika je v dostatečném rozsahu pro zajištění výuky a provozu školy. Jsou zřízeny 2 počítačové učebny, v některých třídách jsou pro individuální práci instalovány počítače s didaktickými speciálními programy. Obnova vybavení školy je pravidelná, ale neumožňuje opravdu nadstandardní rozšíření. Vybavení školy špičkovými moderními učebními pomůckami, didaktickou technikou v potřebném rozsahu je obtížně realizovatelné z finančních důvodů, daří se částečně díky grantům a projektům. Pro tělesnou výchovu jsou na škole vynikající prostorové podmínky. K dispozici škole je tělocvična s optimálními parametry, vybavením a univerzálním umělým povrchem, posilovna, kondičně rehabilitační místnost a několik heren pro první stupeň, venkovní hřiště s umělou trávou a doskočiště na skok daleký. Je smluvně zajištěn reciproční pronájem atletického stadionu. Tyto podmínky umožňují plnění osnov TV téměř v plném rozsahu.

Pro pracovní vyučování v oblasti dílenských prací a prací v domácnosti jsou vytvořeny výborné, nadstandardní prostorové a materiální podmínky. Škola nemá školní pozemek pro výuku pěstitelských prací. Vzdělávací program pěstitelských prací je plněn formou praktického pěstitelství na školním pozemku, péče o pokojové květiny, údržbou atrií, prostor kolem školy a chovatelským minimem, které probíhá v chovatelském zookoutku naší školy. Trvalým úkolem je pravidelná obnova a doplňování nářadí pro pracovní vyučování, materiál pro dílenské práce a práce v domácnosti.

2.03. Charakteristika pedagogického sboru

Složení pedagogického sboru:

1 ředitel, 2 zástupci ředitele školy pro základní a střední školu, zástupkyně ředitele pro mateřskou školu, zástupkyně ředitele pro speciálně pedagogické centrum, pedagogičtí asistenti ve třídách základní školy speciální a praktické školy, 1 romská asistentka

Jsou plně kvalifikovaně zajištěny funkce výchovného poradce (zároveň poradce pro volbu povolání), metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika informačních a komunikačních technologií, garanta EVVO.

Učitelé na škole jsou odborní kvalifikovaní speciální pedagogové, kteří využívají při vzdělávání zásady odborného, individuálního, diferenciovaného přístupu k dětem, moderní vyučovací metody, pravidelně se individuálně účastní DVPP, na škole jsou každoročně realizována nejméně 2 školení pro celý učitelský sbor.

V oblasti SIPVZ si učitelé dle potřeby doplňují vzdělání. 100% učitelů je proškolen v úrovni Z, většina učitelů v úrovni P1, částečně jsou proškoleni v úrovni P2. Proces vzdělávání se řídí ICT plánem, v posledních letech je vzdělávání omezeno.

Speciálně pedagogické centrum pracuje ve složení 2 psychologové (jeden pověřený vedením SPC), 2 speciální pedagogové, sociální pracovníce, krajský koordinátor pro autismus.

Mnozí učitelé jsou kvalifikovaní dyslektičtí či logopedičtí asistenti, tuto odbornost využívají při práci s dětmi, které v těchto oblastech potřebují speciálně pedagogickou péči.

Provozu školy, se značnou hodinovou dotací výuky pracovního vyučování a tělesné výchovy, nadále chybí dostatek učitelů mužů. Snahou vedení školy je tento stav změnit, ale se současnou školskou legislativou se stává tento úkol ještě složitější. Bude téměř nemožné zaměstnat především v praktické škole učitele, kteří budou splňovat potřebné kvalifikační požadavky. Tento stav zároveň negativně ovlivňuje i mzdové podmínky ve školství.

Zájmovou činnost pokládáme za zásadní prostředek prevence sociálně patologických jevů, trestné činnosti a způsob formování osobnosti mentálně postižených. Skladba volitelných předmětů a zájmových kroužků je každoročně obměňována dle zájmu žáků.

2.04. Dlouhodobé projekty

Byl ukončen dlouhodobý grant EU – Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

2.05. Spolupráce s veřejností

Spádová oblast školy je rozsáhlá, proto je i význam školy v dané oblasti značný. Je nezbytná spolupráce s mnoha institucemi, které mají vztah k mládeži, vzdělávání, zdraví žáků a sociálním podmínkám.

Nejvíce škola spolupracuje s:

- Občanským sdružením rodičů naší speciální školy /www.ssshk.cz/
- Krajským úřadem Královéhradeckého kraje /zřizovatel školy/
- Magistrátem města Hradec Králové, především prostřednictvím odboru sociálních věcí a zdravotnictví, částečně odboru školství
- Společností pro podporu lidí s mentálním postižením, o. s. /krajská organizace SPMP/
- Skokem do života Hradec Králové, o.p.s./www.skokdozivota.cz/
- Asociací pomáhající lidem s autismem – APLA
- Univerzitou Hradec Králové – pedagogickou fakultou
- SOŠ veřejnoprávní a sociální Hradec Králové – Stěžery
- Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
- Národním ústavem pro vzdělávání
- okresní a městskou policií
- diagnostickým ústavem
- pedagogicko-psychologickou poradnou

Běžnou praxí je umožnění kontaktu veřejnosti se školou, zvláště pak rodičům. Těm je, po domluvě s vedením školy a třídním učitelem, umožněn vstup do prostor školy, či do výuky. Důležitým úkolem a podmínkou je právě participace rodiny na vzdělávání svého dítěte, zvláště dítěte problémového.

Jednání učitelů a vedení školy s rodiči jsou vedena tak, aby vedla k nalezení společné cesty pro vyřešení problému dítěte.

S převážnou většinou rodičů našich žáků jsou učitelé v každodenním kontaktu /rodiče žáky doprovázejí a předávají do tříd/, proto mohou pružně reagovat a řešit případné problémy v chování, učení nebo zdravotním stavu žáka.

Každý učitel má vypsánu pravidelnou týdenní konzultační hodinu pro rodiče; čtvrtletně se konají konzultační odpoledne /vždy před pedagogickou radou/.

Každoročně jsou pořádány dny otevřených dveří, kromě nich jsou rodiče zváni na různé jednorázové akce školní a třídní /vánoční besídky, aj./. Souhrnné a aktuální informace jsou předávány prostřednictvím školních www stránek, školní nástěnky a školního časopisu.

Rodičům jsou, často ve spolupráci s SPC a organizací APLA nabízeny různé přednášky a školení.

Z důvodu prezentace školy, ale především přiblížení problematiky tohoto typu škol, umožňujeme výkon pedagogické praxe co největšímu počtu studentů pedagogiky. Možnost kvalitní praxe chápeme pro profesní rozvoj studentů za nezbytnou.

2.06. Aktivity školy, nabídka pro žáky

Škola organizuje školu v přírodě, lyžařský výcvik žáků, adaptační kurz a umožňuje účast žáků v co největším počtu soutěží různého charakteru.

Při škole pracuje samostatný právní subjekt Sportovní klub Integra, který je velmi aktivní v Českém svazu mentálně postižených sportovců i v hnutí Speciálních olympiád ČR.

Činnost sportovního klubu Integra má výrazný podíl na prezentaci školy na veřejnosti nejenom dosaženými sportovními výsledky, ale i organizováním významných sportovních akcí na různé úrovni. Pravidelně organizujeme již **Mistrovství České republiky ve stolním tenisu, MČR v lyžování a MČR v malé kopané** mentálně postižených. Do organizace jsou zapojováni i pracovníci školy.

Kromě těchto MČR pořádáme každoročně i **regionální kolo** ve florbalu, stolním tenisu a malé kopané. Na půdě školy bylo také zorganizováno **okresní kolo** v halové kopané.

Žáci naší školy dosahují tradičně výborných výsledků při reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Divadlo Slunovrat: divadelní soubor převážně složený ze žáků základní školy speciální a praktické školy. Často vystupující na veřejnosti, dokonce se soubory jako je cimbálová muzika Hradišťan, Spirituál kvintet, Javory či Hradecká Filharmonie. V roce 2012 získal tento soubor ocenění „Hradecká Múza 2012“.

Rádio Školák: tradiční populární pořad mívá během roku 4 relace, pravidelně informuje žáky o činnosti školy, sportovních a dalších soutěžních výsledcích apod. Je též jednou z forem mediální výchovy.

Školní časopis Kopretina: nově koncipovaný časopis, u žáků oblíbený, během roku zpravidla vychází měsíčně. Časopis odborně vede učitel pověřený zpracováním příspěvků žáků a učitelů.

3 x odpověď: již pevně zavedená celoroční soutěž ve společenském životě školy, ve vědomostech dětí nejrozumnější povahy, měsíčně vyhodnocovaná. Na konci školního roku slavnostní vylosování a ocenění nejlepších soutěžících.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.01. Zaměření školy

Cílem vzdělávání je umožnit žákům doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání dosaženého v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti žáci mohou využít v dalším vzdělávání.

Stěžejním profilovým předmětem je Pěstitelství a ekologie. Tento předmět zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v oblasti pěstování plodin, péče o rostliny a ekologicky šetrného přístupu k životu. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, přispívá k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Připravuje žáky pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti pěstování rostlin, péče o živé organismy a ekologicky šetrného přístupu k životu. Tento předmět poskytuje základy pro tzv. celoživotní vzdělávání.

Podmínky pro přijetí:

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením,
- povinnou školní docházku v základní škole speciální,
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání,
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných předmětech a činnostech posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou na žáky stanoveny požadavky, které budou respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Organizace vzdělávání:

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků organizujeme výuku tak, aby byly respektovány jejich individuální zvláštnosti a schopnosti po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

Způsob ukončení vzdělávání:

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy, zároveň však škola respektuje možnosti žáků stanovovaným přiměřených požadavků

Zaměření odborných předmětů je orientováno na budoucí možný výkon pečovatelské služby, pomoci starším a nemocným občanům a handicapovaným dětem. Praxe je vykonávána v Dětském rehabilitačním stacionáři Gagarinova ulice, Hradec Králové a v MŠ Slunečnice Markovická ulice, Hradec Králové. Převážná většina praxe se uskutečňuje přímo v naší škole formou pomocných prací u dětí s těžkým zdravotním postižením v naší základní škole speciální. Důležitou oblastí jsou odborné předměty Pěstitelství a ekologie, Vaření, Praktické činnosti a Rodinná výchova. Absolventi by podle svých schopností mohli vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti sociálních a komunálních služeb a ve zdravotnictví, pěstitelství, popřípadě pokračovat v dalším vzdělávání.

Další možnosti pro uplatnění našich žáků poskytuje nezisková organizace SKOK do života a účast v programu na zařazení občanů se zdravotním postižením, které zabezpečuje ÚP v HK.

Priority ve vzdělávání:

Analýzou a dosavadními zkušenostmi jsme si stanovili cíle, kterých bychom rádi dosáhli a které pokládáme za důležité pro život našich absolventů.

Spokojenost žáků. Pokud chceme, aby žáci využili všech svých možností, musíme dosáhnout toho, aby rádi chodili do školy, aby se těšili nejenom na spolužáky, ale i své učitele, na samotnou výuku a prostředí, ve kterém probíhá. Proto musíme dbát na neustálé vylepšování prostředí, hledání nových forem výuky. Chceme, aby žák považoval školu za místo, kde se mu líbí, kam se těší, kde má kamarády.

Spokojenost rodičů. Chceme-li dosáhnout maximální efektivity ve výchově a vzdělání, musíme získat pro spolupráci především rodiče. Ti jsou nedílnou součástí koncepční práce školy, partnerem pedagoga. Bez pomoci rodičů, získání jejich zájmu, nemůže být dosaženo optimálních výsledků, pedagogický proces nemůže být řízen operativně a citlivě.

Spokojenost učitelů. Jen učitel, který je spokojený na svém pracovišti - třídě, může předat žákům účinně maximum poznatků. K tomu jsou nezbytné nejenom materiální podmínky na škole, ale i dobrý, spolupracující kolektiv.

Nalezení optimální vzdělávací cesty pro každého žáka. S ohledem na rozdíly v osobnostech našich dětí a jejich možnostech, je nutné stanovit každému takový vzdělávací cíl, který je pro něj dostupný a využije jeho schopnosti co nejvíce. Snažíme se podporovat oblasti, ve kterých mají žáci mimořádné předpoklady.

Příprava na život. Nejenom vědomosti, ale především sociální návyky rozhodují o úspěšnosti člověka v životě. Proto chceme vychovat z našich žáků slušné lidi, s aktivní znalostí základních společenských pravidel, ale i svých práv a povinností. Chceme vést žáky ke zdravému životnímu stylu, ekologickému chování, kulturnímu životu, přiměřenému sebevědomí.

Profesní příprava. Z charakteru zdravotního postižení našich žáků vyplývá nutnost zaměření se na praktické poznatky pro život a jejich uplatnění v praxi. Cílem je dosáhnout maximálního stupně soběstačnosti a směřovat k osvojování pracovních postupů a připravovat je k vykonávání jednoduchých pracovních činností nebo podle svých schopností mohou pokračovat v dalším vzdělávání.

Zdroje informací. Přestože jsou naši žáci určitým způsobem limitováni, snažíme se je naučit využívat zdroje informací, pracovat s nimi.

Demokratická škola. Musí být důsledně dodržovány demokratické principy, respektována osobnost každého žáka, jeho práva. Každý žák se musí cítit ve škole bezpečně, mít jistotu, že mu pomůžeme vyřešit i případné problémy.

Otevřenost školy. Předpokladem úspěšnosti školy je otevřenost veřejnosti, spolupráce s ní. Škola spolupracuje nejenom se zákonnými zástupci žáka, ale i veřejností odbornou. K tomu, aby žáci mohli prezentovat, čemu se ve škole naučili, využíváme dnů otevřených dveří, tradičního „Zpívání u stromčku“, dne dětí a různých vystoupení. Velmi dobrý ohlas mají představení divadelního souboru Slunovrat. Snažíme se rodiče získat pro účast na těchto dnech, zapojit je do činnosti. Velmi dobrou možností pro získání aktuálních informací ze života školy jsou internetové stránky, pravidelně aktualizované.

Mimoškolní a zájmová činnost. Rozsáhlá a pestrá nabídka zájmových kroužků a akcí je bezplatná nejenom z důvodu zapojení co největšího počtu žáků. Této části činnosti školy přikládáme maximální důležitost. Má obrovský vliv na motivaci, sebedůvěru žáků. Žákovi je umožněno dosáhnout úspěchu, získá kvalitní náplň volného času, v neformálním styku může získat nové kamarády, učitele se učí poznávat jinak než při výuce.

Sportovní klub Integra, o. s. Umožňuje zapojení našich žáků do organizované sportovní činnosti, členové klubu se účastní na sportovních soutěžích Českého svazu mentálně postižených sportovců a Speciálních olympiád, získávají mnohé úspěchy v soutěžích různé úrovně.

3.02. Výchovné a vzdělávací strategie:

společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

1) Profil absolventa školy jeho kompetence k učení	Strategie vedoucí k formování <u>kompetence k učení</u> absolventů školy
Žák dle svých individuálních schopností:	individuální přístup učitelů umožňuje zvolit optimální vzdělávací cestu, tempo pro každého žáka
• ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání v dalších předmětech	• klademe důraz na čtení s porozuměním, popřípadě používáme systémy AAK • (alternativní a augmentativní komunikace), v počítání se zaměříme na praktické využití)
• dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení	• využíváme kontrolních otázek, vedeme k vyhledávání i informací, zjišťování odlišných a shodných znaků, využíváme počítačovou techniku, školní knihovnu
• používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky	• zadáváme zajímavé domácí úkoly, měníme jejich formu
• chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků	• vedeme žáky k sebehodnocení v rámci skupiny prostřednictvím vyhodnocení zadaných úkolů, soutěží • pravidelně organizujeme a vyhodnocujeme znalostní soutěže a kvízy • snažíme se vytvořit atmosféru, která umožní pocit radosti z učení a úspěchu, ve vhodných případech realizaci vlastních nápadů
• používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života	• vysvětlujeme a dbáme na aktivní a správné užívání obecných termínů, znaků a symbolů
• ovládá elementární způsoby práce s počítačem	• využíváme pc jako součásti řešení úkolů
• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích	• nacvičujeme jednoduché praktické situace

2) Profil absolventa školy jeho kompetence k řešení problémů	Strategie vedoucí k formování <u>kompetence k řešení problémů</u> absolventa školy
Žák dle svých individuálních schopností:	
• překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem	• zadáváme problémové úlohy z praktického života, motivujeme žáky k vyřešení těchto úkolů
• řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností	• pracujeme s chybou, vedeme žáky k aktivní a pozitivní spolupráci s učitelem, rozvíjíme logické a tvůrčí myšlení
• vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností	• učíme žáky získávat a třídit informace z ústních zdrojů, médií (internetu), knih a učebnic • nezbytná pro nás je bezprostřední zpětná vazba (diskuse ve skupině, hodnocení, sebehodnocení)
• nenechá se při řešení problému odradit nezdařením přijímá důsledky svého rozhodnutí	• vytváříme modelové situace
• ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů	• snažíme se o posílení důvěry v učitele • exkurzemi, besedami s policií, hasiči učíme žáky zvládat krizové situace (důležitá telefonní čísla, ochrana člověka za mimořádných situací)

3) Profil absolventa školy jeho komunikativní kompetence	Strategie vedoucí k formování <u>komunikativních kompetencí</u> absolventů školy
Žák dle svých individuálních schopností:	
komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem	- vedeme žáky k vhodné formě komunikace s dětmi, učiteli i ostatními dospělými - vytváříme sociálně únosnou formu řeči
rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností	- pěstujeme u dětí schopnost naslouchat názorům jiných a tolerovat je - ve výuce používáme metody tichého čtení a kooperativního učení
vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem	dle individuálních schopností vyžadujeme od žáků odpovědi na jednoduché otázky
chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály	dle individuálních schopností dětí pěstujeme dovednost písemné a elektronické komunikace
zvládá jednoduchou formu ústní i písemné komunikace nebo její alternativní formy	
vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor	dbáme o integraci našich žáků do většinové společnosti (návštěva kulturních akcí, vystupování a prezentace činnosti školy na veřejnosti, spolupráce na společných projektech se základními školami)
využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky	využíváme školní časopis, webové stránky školy, internet, rádio „Školák“
využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci	- zapojujeme žáky do třídních, mezitřídních, školních a regionálních soutěží, mistrovství republiky - umožňujeme žákům podílet se na řešení problému ve spolupráci s rodiči a zástupcem školy

4) Profil absolventa školy jeho sociální a personální kompetence	Strategie vedoucí k formování <u>sociálních a personálních kompetencí</u> absolventů školy
Žák dle svých individuálních schopností:	
• má základní představu o vztazích mezi lidmi	• navozováním modelových situací upevňujeme v chování dodržování společně dohodnutých pravidel i běžných norem slušného chování
• orientuje se v prostředí, ve kterém žije	• modelovými situacemi, řízeným dialogem a diskusí učíme děti optimálním vzorům vztahů v rodině
• podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách	• upozorňujeme a diskutujeme o narušování dobrých vztahů mezi dětmi a na příkladech z literatury, médií i reálného života poukazujeme na problematické vztahy dospělých
• uplatňuje základní návyky společenského chování	• pěstujeme u dětí schopnost práce v týmu, vedeme je k vzájemné pomoci prostřednictvím skupinové práce, sociálních her, soutěží, kulturních vystoupení, prezentací vlastních dovedností
• navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi	• účast na kulturních akcích pořádaných pro děti z různých škol dává našim žákům možnost porovnávat své chování s chováním ostatních dětí a uvědomit si případné nedostatky
• rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky	• dáváme žákům šanci k nápravě jejich chyb v chování, uvážlivě používáme ve výchově tresty
• uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby	• připravujeme děti na život v dospělosti (seznamujeme je se základními právy a povinnostmi)
• prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí	• využíváme spolupráci SPC, popřípadě dalšími odborníky (psycholog, psychiatr) • integraci žáků s různým postižením v budově naší školy pěstujeme u dětí vnímavost k potřebám nemocných a postižených lidí (společné akce žáků celé školy – Den dětí, vystoupení umělců,)

5) Profil absolventa školy jeho občanské kompetence	Strategie vedoucí k formování <u>občanských kompetencí</u> absolventů školy
Žák dle svých individuálních schopností:	
• využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti	• opakovaně a přiměřeně k jejich věku a mentálním schopnostem seznamujeme děti se základními právy a povinnostmi žáka a občana, se státními orgány a institucemi, se všemi důsledky protiprávního jednání
• má povědomí o základních právech a povinnostech občanů	• komunikaci s úřady poznávají žáci prostřednictvím exkurzí do veřejných institucí, učí se jí pomocí navození životních situací
• dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití	• seznamujeme děti s nutností ochrany přírody (besedy s odborníky, ozdravné pobyty, videokazety)
• chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí	• vedeme děti k aktivní péči o životní prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, péče o ptactvo, koutky přírody, úklid okolí školy, šetření energiemi)
• dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob	• spolupráce v multikulturním kolektivu, společné soutěže, vystoupení a kulturní akce umožňují dětem zvládnout soužití ve skupině • upozorňujeme děti na možnost vzniku krizových situací, vedeme je k jejich zvládání (besedy s policií, pobyty v přírodě, nácvik evakuace školy, ochrana člověka za mimořádných událostí)

6) Profil absolventa školy jeho občanské kompetence	Strategie vedoucí k formování <u>pracovních kompetencí</u> absolventů školy
Žák dle svých individuálních schopností:	při pracovních činnostech se zaměřujeme na rozvoj hrubé i jemné motoriky
• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností	• žáky vedeme ke znalosti základních pracovních postupů, posilujeme a s věkem, dle schopností dětí, rozšiřujeme základní pracovní dovednosti (nápodoba a dodržování pracovního postupu učitele)
• zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech	• vedeme děti k úctě k práci své (koutek přírody, výstavky žák. prací, dárky, soutěže, péče o okolí školy, sběr přírodnin, výzdoba školy), ale i předchozích generací (ochrana památek, vztah k městu,...)
• pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly	• opakovaně u žáků posilujeme znalost pracovního režimu, řádů odborných učeben, školního řádu, zásad první pomoci (videokazety, praktický nácvik) a vyžadujeme jejich dodržování
• soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění	• žáky dle jejich individuálních možností zapojujeme do společné práce, vedeme je ke snaze o dosažení co nejlepších výsledků
• respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce	• posilujeme schopnost kriticky a objektivně se vyjádřit k práci spolužáků
• přijímá posouzení výsledků své práce	• podněcujeme žáky k přijímání objektivního hodnocení své práce
• dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů	• důsledně dbáme na dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce
• dokáže vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby	• opakovaně navštěvujeme s žáky ÚP a nezisková zařízení zabývající se pracovními možnostmi pro postižené občany na trhu práce

7) Profil absolventa školy jeho odborné kompetence	Strategie vedoucí k formování odborných kompetencí absolventů školy
Žák dle svých individuálních schopností:	
• dodržuje BOZP, hygienické a požární předpisy	• opakovaně vedeme žáky k pochopení a vytváření bezpečného pracovního prostředí pro sebe i spolužáky
• používá osobní ochranné pracovní prostředky	• dbáme na používání pracovních oděvů ve všech odborných předmětech na všech pracovištích
• pracuje podle instrukcí a návodů, dodržuje stanovené normy a předpisy	• vedeme žáky k respektování technologických postupů při vaření, ručních a domácích pracích
• dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky, materiály a pracovní nástroje	• opakovaně vedeme žáky k jejich poznávání a pojmenování
• pracuje v případě potřeby za pomoci druhé osoby	• využíváme pedagogické a osobní asistence
• umí zkontrolovat kvalitu své práce	• vedeme žáka k sebekontrolě porovnáním s ostatními
• zná význam a účel své práce	• vedeme žáky k pochopení smysluplnosti vykonávané práce
• zná společenské a finanční ohodnocení své práce	• vedeme žáky k cílenému získávání informací využíváním stránek ÚP
• nakládá s energiemi, materiály, vodou, odpady a jinými látkami šetrně vzhledem k životnímu prostředí	• opakovaně posilujeme nutnost ekologicky vnímat životní prostředí při pracovním procesu

3.03. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Speciální vzdělávací potřeby. Přestože charakter naší školy je zaměřen na žáky, kteří mají různým způsobem snížené rozumové schopnosti, vytváříme pro kompenzaci těchto odlišností co nejlepší podmínky. Systém výuky je přístupný dle možností, schopností a zdravotních potřeb žáků. U velmi specifických potřeb žáků je využíváno individuálních vzdělávacích plánů, které upravují délku studia, učební plány, vzdělávací obsah a organizaci výuky.

Při vzdělávání žáků uplatňujeme speciální pedagogické postupy a alternativní metody výuky za pomoci všech dostupných podpůrných opatření.

Výuku provádí odborníci - speciální pedagogové za pomoci asistentů pedagoga, popřípadě osobních asistentů. Individuální vzdělávací plány jsou konzultovány se SPC.

Tělesné a kombinované postižení. Vzhledem k tomu, že škola je bezbariérová, máme veškeré podmínky (personální i materiální) vzdělávat i žáky s tělesným postižením či kombinovaným postižením. Do obsahu ŠVP jsou zařazeny hodiny zdravotní tělesné výchovy s ohledem na individuální potřeby žáků, v předmětu Pěstitelství a ekologie je možnost práce na vyvýšených záhonech.

Zrakové postižení. Škola je dostatečně připravena i na případné vzdělávání zrakově postižených (v kombinaci s mentálním postižením). V případě vzdělávání těchto žáků je využíváno pomoci SPC pro zrakově postižené, které sídlí také v Hradci Králové.

Vady řeči. Naši žáci ve svém věku mají již vybudovanou vlastní formu komunikace, kterou respektujeme. Jsme schopni prostřednictvím SPC rodičům poskytnout kontakt na klinickou logopedickou péči a posléze ji uplatňovat ve škole v rámci jazykového vyučování a dalších předmětů.

3.04. Průřezová témata

Ve vzdělávání v praktické škole dvouleté jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Člověk a životní prostředí**
- **Mediální výchova**
- **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Osobnostní a sociální výchova

Obsahuje tematické celky **Osobnostní rozvoj**, **Sociální rozvoj** a **Morální rozvoj**. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- **Sebepoznání a sebepojetí** – znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem

- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; sociální interakce; organizace vlastního času
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
- **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů
- **Komunikace** – cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích; způsoby odmítání nevhodné nebo nepřijemné komunikace
- **Spolupráce** – rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Morální rozvoj

- **Řešení problémů** – dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání); sociálně právní problematika

Výchova demokratického občana

Obsahuje tematické celky **Občanská společnost, stát a škola** a **Lidské vztahy, které** jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických celků vztahovat k životním zkušenostem žáků.

Občanská společnost, stát a škola

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; obec jako základní jednotka samosprávy státu; občan jako odpovědný člen společnosti a jeho úloha v demokratické společnosti; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); participace občanů v politickém životě – demokratický volební systém (parlamentní, krajské a komunální volby); principy soužití s minoritami (rovnost šancí, vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, integrace menšin, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

Lidské vztahy

- **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace

jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu

- **Etnický původ** – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života; rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti

Člověk a životní prostředí

Obsahuje tematické celky **Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí**, které umožňují pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí a získání základů odpovědného přístupu v osobním a profesním jednání.

Ekosystémy

- les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi); pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny); louka (význam, hospodaření); vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí); kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí)

Základní podmínky života

- voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody); ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny); půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství); energie (využívání energie, alternativní zdroje energie); přírodní zdroje surovinové a energetické, (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)

Vztah člověka k prostředí

- naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření); lokální ekologické problémy a jejich řešení; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny; kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)

Mediální výchova

Obsahuje 4 tematické celky a přispívá k vytvoření schopnosti získávat informace z médií, kriticky je posuzovat a využívat pro obohacení vlastního úsudku a vytváření představy o vlivu médií na život ve společnosti.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním

sdělením; podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)

Fungování a vliv médií ve společnosti

- organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Tvorba mediálního sdělení

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení

Výchova k práci a zaměstnanosti

Základním cílem průřezového tématu je v obecné rovině seznámení žáků s orientací na trhu práce a příprava takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy využívané v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění a chápe význam práce v životě člověka. Obsahuje tři tematické celky.

Svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi

Sebe prezentace

- písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání

Pracovně právní legislativa

- zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace

Zastoupení průřezových témat v obou ročnících a předmětech

		Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokrat. občana	Člověk a životní prostředí	Mediální výchova	Výchova k práci a zaměstnanosti
Český jazyk a literatura	1.roč.	X			X	
	2.roč.	X			X	
Anglický jazyk	1.roč.	X	X			
	2.roč.		X	X		
Matematika	1.roč.				X	X

	2.roč.				X	X
Počítače	1.roč.				X	X
	2.roč.				X	X
Člověk a svět	1.roč.	X	X	X		X
	2.roč.		X	X		X
Výtvarná výchova	1.roč.	X		X	X	
	2.roč.	X		X	X	
Hudební výchova	1.roč.	X			X	
	2.roč.	X			X	
Tělesná výchova	1.roč.	X			X	
	2.roč.	X			X	
Zdravotní tělesná výchova	1.roč.	X				X
	2.roč.	X				X
Výchova ke zdraví	1.roč.	X		X		X
	2.roč.	X			X	X
Rodinná výchova	1.roč.	X			X	X
	2.roč.	X			X	X
Vaření	1.roč.	X		X		X
	2.roč.	X		X		X
Pěstitelství a ekologie	1.roč.	X		X		X
	2.roč.	X		X		X
Praktické činnosti	1.roč.	X				X
	2.roč.	X				X

Průřezová témata plníme zařazením do vyučovacích předmětů – viz tabulka zařazení a aktuálně účastí na projektových dnech, které škola pořádá. Témata projektových dnů jsou volena dle nabídky jednotlivých institucí, možností školy, zájmu a potřeb žáků. Forma plnění průřezových témat je aktualizována v tematických plánech jednotlivých předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

- je součástí nejen všech vyučovacích předmětů, ale i výchovné a pedagogické činnosti učitelů, děti získávají a upevňují si tyto schopnosti a znalosti i při volnočasových aktivitách, soutěžích, setkáních s veřejností při návštěvách divadla, kina, výstav, při exkurzích na úřady – matrika a úřad práce, účastí na týdnu besed v rámci min. prev. programu, účastí na lyžařském výcviku a adaptačním kurzu,

Výchova demokratického občana

- prolíná pojetím školy jako demokratické instituce a pravidly chování ve škole, zakotvenými ve školním řádu, je součástí předmětů Čas, Aj, Čj, Rv. Je náplní základů právní výchovy, besed s městskou policií, akcí v rámci MPP, projektového dne Romský svět, při němž žáci získávají praktické zkušenosti správného chování k menšinám a návštěvami výstav o životě lidí v zemích EU.

Člověk a životní prostředí

- je součástí vyučovacích předmětů Čas, Vkz, Vv, Pek, Aj, ZTv, Pč a Vaření. Pravidelně dvakrát ročně se koná den v přírodě, dvakrát ročně lesní pedagogika (setkání s lesníky Městských lesů HK), exkurze a návštěvy ZOO, Zverimexu, Obřího akvária, přírodovědného centra v ZŠ Bezručova, účastí na canisterapii ve škole, návštěvou zahradnických center, sběrem žaludů a kaštanů jako krmiva pro lesní zvěř (spolupráce s mysl.sdružením), návštěvami čistírky odpadních vod, infocentra ČEZu, třídírny odpadu v Plotištích, sběrem papírů a vršků od plast. láhví, tříděním odpadu v rámci

školy, návštěvou záchr. stanic pro zvířata a psího útulku, realizuje se formou programů EVVO centra Sever, návštěvou muzea a jeho výstav, projekcí přírodověd. filmů (Ekofilmy), pořádáme projektový den Země, žáci si mohou prakticky ověřit své zkušenosti ve školním zookoutku (chov ptáků a hlodavců) a prací na úpravě zeleně školy atd.

Mediální výchova

- je součástí vyučovacích předmětů Čj, Čas, Vkz, Počítače, Hv, Rv, Vv, Tv, Vaření. Je náplní besed a diskuzí se žáky o filmech a televizních programech a exkurzí. Realizuje se formou práce s internetem, vyhledáváním aktualit v médiích, poslechem rozhlasu, sledováním školních nástěnek a vyhledáváním gastronomických informací v časopisech. Žáci si prakticky ověřují své zkušenosti při tvorbě příspěvků do školního časopisu Ferda nebo rádia Školák, soutěží 3x odpověz apod

Výchova k práci a zaměstnanosti

- je součástí předmětů Čj, M, Počítače, Čas, Vkz, Rv, Pč, Pek a Vaření. Je náplní exkurzí na ÚP v HK, sledováním burzy práce na internetu, besedou s bývalými žáky o jejich zaměstnání, návštěvami OU a Skoku do života, kde by se žáci mohli pracovně uplatnit, návštěvou veletrhu SŠ v HK, účastí na soutěži výrobků ručních prací, účastí v zájmových mimoškolních aktivitách – keramika a chovatelství, atd.

4. Učební plán

4.01. Rozvržení učiva v 1. a 2. ročníku praktické školy dvouleté

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Minimální časová dotace	Skutečná časová dotace	1. ročník	2. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	2	2
	Anglický jazyk	2	2	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	2	2
Informační a komunikační technologie	Počítače	2	2	1	1
Člověk a společnost	Člověk a svět	4	4	2	2
Člověk a příroda					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	4	1 +1D	1 +1D
	Hudební výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova / Zdravotní tělesná výchova	4	4	2	2
	Výchova ke zdraví	2	2	1	1
Odborné činnosti Výživa a příprava pokrmů	Rodinná výchova	6	6	3	3
	Vaření	8	12	4 + 2D	4 +2D
Odborné obory	Pěstitelství a ekologie	12	10	5	5
	Praktické činnosti		8	1 + 3D	1 + 3D
Disponibilní čas. dotace		12D	12D	6D	6D
Průřezová témata	P	P	P	P	P
Celková časová dotace		64	64	32	32

P – průběžné plnění průřezových témat formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů

D - disponibilní časová dotace

4.02. Poznámky k učebnímu plánu

Přehled povinných předmětů:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Matematika
- Počítače
- Člověk a svět
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví
- Rodinná výchova
- Vaření

Předměty odborných činností (dle profilace školy):

- Pěstitelství a ekologie
- Praktické činnosti

Předmět speciálně pedagogické péče:

- Zdravotní tělesná výchova

- Předmět Výtvarná výchova je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace týdně
- předmět Vaření je posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace týdně
- předmět Pěstitelství a ekologie (odborný předmět profilace školy) využívá 5 vyučovacích hodin z minimální týdenní časové dotace; žáci jsou děleni do skupin s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- předmět Praktické činnosti (odborný předmět profilace školy) využívá 1 vyučovací hodinu z minimální týdenní časové dotace a je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace týdně
- předmět Zdravotní tělesná výchova - adekvátní náhrada povinné tělesné výchovy, je předmětem speciálně pedagogické péče a využívá 2 vyučovací hodiny z týdenní časové dotace

Rozvržení učiva do týdnů ve školním roce a počty vyučovacích hodin jsou zpracovány aktuálně každoročně v tematických plánech jednotlivých předmětů.

5. Učební osnovy

5.01. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - předmět Český jazyk a literatura - zkratka Čj

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Ve vzdělávacím okruhu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	2	2

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku
- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím
- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů
- chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání
- vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele

V předmětu jsou naplňována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma se prolíná celým vyučovacím i životním procesem. Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům (s ohledem na jejich specifika a možnosti) rozvíjet jejich osobnost, vlastnosti, postoje, sebeúctu, sebedůvěru a přebírat zodpovědnost za své jednání v různých situacích denního života i při práci. Klade důraz na získávání praktických dovedností, hledání cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích především prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, k udržení psychického zdraví (psychohygieně) a vzájemné komunikaci.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- utváření pozitivních postojů a porozumění sobě samému a druhým;
- rozvíjení sebedůvěry, regulace nežádoucích projevů vlastního chování a účelnému prezentování se v různých situacích;
- utváření dobrých mezilidských vztahů a rozvíjení dovednosti dobré komunikace;

- rozvíjení dovedností pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomování si její hodnoty;
- rozvíjení základních specifických dovedností pro zvládání různých sociálních situací;
- akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Ve vzdělávání charakterizujeme mediální výchovu jako nauku o médiích a jejich vlastnostech. Cílem mediální výchovy je seznámit žáky s podstatou moderních médií a jejich vlastnostmi. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje stále větší schopnost umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiem nabízena, mají nestejnorodý charakter, jsou vytvářena s různými záměry. Úroveň mediální gramotnosti zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, orientaci v obsahu sdělení a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro získávání informací, vzdělávání a naplnění volného času.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytváření představ o roli médií v každodenním životě
- rozpoznání důvěryhodnosti informací z různých druhů médií
- rozvíjení komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování
- uvědomování si hodnoty vlastního života
- rozvíjení citlivosti vůči předsudkům (zejména o menšinách) i jednotlivci

Výchova k práci a zaměstnanosti

Průřezové téma Výchova k práci a zaměstnanosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Základním cílem je příprava takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy v každodenním životě i budoucím pracovním zařazení a chápe význam práce v životě člověka. Za pomoci různých institucí a pracovních asistentů se dokáže zařadit na trh práce i do života. Průřezové téma Výchova k práci a zaměstnanosti doplňuje znalosti a dovednosti získané v praktické složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s uplatněním ve světě práce, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- motivaci pro zapojení do pracovního života;
- dovednostem získat informace o profesních příležitostech a srovnání se svými předpoklady;

- rozvíjení dovedností verbální prezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli;
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura budou:

- označovat hlavní myšlenky obsažené v textu, klást vhodné dotazy k textu, vysvětlovat významy neznámých slov (k. k. k učení)
- předkládat dostatečné množství zdrojů informací, třídit je a umožňovat žákům práci s médii (k. k. k učení, k. k. k řešení problémů)
- sledovat úspěšnost jednotlivých žáků, oceňovat jejich pokroky, vést žáky k vzájemnému sdělování vlastních pocitů a názorů (k. k. k učení, sociální a personální)
- seznamovat žáky se systémem veřejné správy ČR, navštěvovat jednotlivé úřady, vyplňovat formuláře, řešit modelové situace (k. k. občanské)
- vybízet žáky ke kladení věcných otázek a vedení konstruktivního dialogu (k. k. komunikativní)
- objasňovat významy sdělení, v modelových situacích prověřovat adekvátní chování (k. k. komunikativní)
- zabezpečovat přístup k médiím (k. k. komunikativní)
- zadávat úkoly k procvičení komunikačních schopností (k. k. komunikativní)
- podporovat zdravé vztahy v kolektivu, soutěživost, slušné chování, vytváření vztahů s okolím (k. k. komunikativní)
- zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují (k. k. sociální a personální)
- učit žáky rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům (k. k. sociální a personální)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura

Je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení speciálního pedagoga ze Speciálně pedagogického centra při naší škole je často nutné v předmětu český jazyk slovní hodnocení nebo jsou žákovi poskytovány při výuce menší úlevy (př. nepíše v diktátu každou druhou větu, jsou mu zadávány kratší písemné úkoly, hlasitě čte pouze kratší pasáže, atd.).

Při vlastním hodnocení klademe důraz podle důležitosti na tyto schopnosti:

- čtení textu potichu i nahlas
- reprodukce textu a hledání hlavní myšlenku díla
- souvislé komunikace v celých větách
- osvojení si pravidel gramatiky a jejich využití v praxi
- samostatné vyplňování úředních tiskopisů, zvládnutí samostatné tvorby krátkých slohových útvarů
- orientace v základních dílech literatury

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
1. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
		Český jazyk – jazyková výchova	
rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	- poznat náš jazyk, seznámit se s nářečími, - vědět základní informace o ostatních evropských jazycích.	Národní jazyk a jeho útvary. Postavení češtiny mezi evropskými jazyky. Jazyková kultura.	
uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	rozšiřovat slovní zásobu, používat a chápat odborné termíny	Slovní zásoba a její styl, odborná terminologie.	
využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	získat poznatky o jednotlivých slovních druzích.	Tvarosloví – slovní druhy.	
		Komunikační a slohová výchova	
- vyjadřovat se správně a srozumitelně - dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou - napsat životopis	- umět napsat dopis, žádost, životopis, telefonovat - znát formální úpravu tiskopisů	Ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis. Grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů <i>Využití mezilidské komunikace v reálném životě.</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

		Literární výchova	
• reprodukovat přiměřený text	• zvládnout hlasité i tiché čtení. pochopit význam textu	Technika čtení, přednes, reprodukce přečteného. Formulace dojmů z četby.	<i>Mediální výchova</i>
• rozlišit jednotlivé literární žánry	• poznat prózu od poezie	Literární žánry, poezie, próza. Seznámení s vybranými autory.	
	• sledovat literární díla ve filmu dramatizovat text	<i>Využití televize, filmu v reálném životě</i> Filmové zpracování literárních děl. Dramatizace literární tvorby.	
• poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou	• umět pracovat s knihou • nalézt si vybraná díla v knihovně	Četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné). Seznámení s vybranými autory.	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
		Český jazyk – jazyková výchova	
• uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	• rozeznat druhy vět a umět je správně využívat	Skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska.	
• používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	• určit základní skladební dvojici • pochopit odborné texty a umět je vyhledat	Shoda podmětu s přísudkem. Práce s odbornými texty.	
		Komunikační a slohová výchova	
• popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem	• popisovat předměty související s pracovní činností	Popis, charakteristika. Reprodukování kratších textů, vypravování.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
• aplikovat zadaný pracovní postup	• zvládnout praktická cvičení dle návodu • vědět, co ho čeká u přijímacího pohovoru	Praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor.	
• reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh • napsat jednoduchý příběh	• dramatizovat a psát jednoduché příběhy	Dramatizace. Reprodukování kratších textů, vypravování.	

		Literární výchova	
• reprodukovat přiměřený text orientovat se v odborném textu • zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	• umět hlasité i tiché čtení pochopit obsah textu • umět pracovat s knihou • využívat i ostatní literaturu.	Technika čtení, přednes, reprodukce přečteného. Formulace dojmů z četby. Kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy. Odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření. <i>Využití medií v denním životě</i>	<i>Mediální výchova</i>

5.02. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - předmět Anglický jazyk - zkratka Aj

Charakteristika předmětu

Zařazení vzdělávacího okruhu cizí jazyk umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	1	1

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím
- uplatňování cizího jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů
- chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání
- vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele

V předmětu jsou naplňována průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma se prolíná celým vyučovacím i životním procesem. Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům (s ohledem na jejich specifika a možnosti) rozvíjet jejich osobnost, vlastnosti, postoje, sebeúctu, sebedůvěru a přebírat zodpovědnost za své jednání v různých situacích denního života i při práci. Klade důraz na získávání praktických dovedností, hledání cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích především prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, k udržení psychického zdraví (psychohygieně) a vzájemné komunikaci. Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- utváření pozitivních postojů a porozumění sobě samému a druhým
- rozvíjení sebedůvěry, regulace nežádoucích projevů vlastního chování a účelnému prezentování se v různých situacích
- utváření dobrých mezilidských vztahů a rozvíjení dovednosti dobré komunikace
- rozvíjení dovedností pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomování si její hodnoty
- rozvíjení základních specifických dovedností pro zvládání různých sociálních situací;
- akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

- primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby

Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Ve vzdělávání charakterizujeme mediální výchovu jako nauku o médiích a jejich vlastnostech. Cílem mediální výchovy je seznámit žáky s podstatou moderních médií a jejich vlastnostmi. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje stále větší schopnost umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, jsou vytvářena s různými záměry. Úroveň mediální gramotnosti zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, orientaci v obsahu sdělení a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro získávání informací, vzdělávání a naplnění volného času.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytváření představ o roli médií v každodenním životě
- rozpoznání důvěryhodnosti informací z různých druhů médií
- rozvíjení komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování
- uvědomování si hodnoty vlastního života
- rozvíjení citlivosti vůči předsudkům (zejména o menšinách) i jednotlivci

Výchova k práci a zaměstnanosti

Průřezové téma Výchova k práci a zaměstnanosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Základním cílem je příprava takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy v každodenním životě i budoucím pracovním zařazení a chápe význam práce v životě člověka. Za pomoci různých institucí a pracovních asistentů se dokáže zařadit na trh práce i do života. Průřezové téma Výchova k práci a zaměstnanosti doplňuje znalosti a dovednosti získané v praktické složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s uplatněním ve světě práce, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- motivaci pro zapojení do pracovního života;
- dovednostem získat informace o profesních příležitostech a srovnání se svými předpoklady;
- rozvíjení dovedností verbální prezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli;
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Anglický jazyk budou:

- předkládat dostatečné množství zdrojů informací, třídit je a umožňovat žákům práci s médii (k. k učení, k. k řešení problémů)
- sledovat úspěšnost jednotlivých žáků, oceňovat jejich pokroky, vést žáky k vzájemnému sdělování vlastních pocitů a názorů (k. k učení, k. sociální a personální)
- objasňovat významy sdělení, v modelových situacích prověřovat adekvátní chování (k. komunikativní)
- zabezpečovat přístup k médiím (k. komunikativní)
- zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují (k. sociální a personální)
- uplatňovat motivaci v souladu s předpoklady a zájmy žáka (k. k učení)
- zařazovat metody, při kterých žák dochází k objevům a řešením sám, práce s textem, orientace v textu, vyhledávání podstatných údajů (k. k řešení problémů)
- zadávat úkoly, které respektují individuální schopnosti žáka (k. k učení), projev očekávané úspěšnosti žáka ze strany učitele, zvyšování sebevědomí žáka
- umožňovat žákovi hodnotit úspěšnost dosažení cíle - sebehodnocení, spoluvytvářet hodnotící kritéria (k. soc. a pers.), hodnotit jednotlivce i práci ve skupinách
- vést žáka k pochopení a používání nových termínů, rozšiřování slovní zásoby cizího jazyka, odpovídající úroveň komunikace (k. komunikativní)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Je závislé na individuálních schopnostech žáka. V předmětu anglický jazyk je často nutné slovní hodnocení. Při vlastním hodnocení klademe důraz podle důležitosti na tyto schopnosti:

- žákovy znalosti prověřujeme zejména ústní formou
- hodnotíme snahu žáka a zájem o předmět, míru vynaloženého úsilí a pokrok za určité období
- aktivní přístup k vyučování, domácí příprava, úroveň vedení zápisů.
- osvojení si pravidel gramatiky a jejich využití v praxi
- souvislé komunikace v celých větách

ANGLICKÝ JAZYK			
1. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
Žák by měl:	Žák by měl:	Lekce	
- osvojit si základní pravidla výslovnosti - zvládnout základy společenského styku - pozdravit, představit se, požádat - a poděkovat	- seznámit se a anglickou abecedou - osvojit si jednoduché pokyny - pozdravit, představit se, rozloučit se - pojmenovat činnosti, zájmy, záliby - vyjmenovat členy rodiny - utvořit jednoduchou větu	L1 Pozdrav, oslovení jednoduché pokyny. Jak se jmenují členové rodiny, přátelé. Zájmy, záliby. Co dělám ve volném čase Anglická abeceda - spelování.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Sociální rozvoj</i> <i>Osobnost, mezilidské vztahy</i> Rv- učivo o rodině
porozumět jednoduchým textům a nápisům	- pojmenovat 3 - 5 místností - v domě, bytě - pojmenovat postupně čísla 0-10 - psát čísla podle diktátu - umět říci své telefonní číslo - rozlišit jednotné a množné číslo – užívat správnou vazbu	L2 Bydlení, adresa, místnosti v bytě. Čísla 1 – 10, příklady na sčítání. Jednotné a množné číslo. Vazby: there is, there are.	
rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím	- vyjmenovat denní jídla - přiřadit vhodné druhy potravin - říci o sobě, co rád jí	L3 Druhy jídel, stravování. Denní jídla – snídaně, oběd, večeře. Co rád jíš, stolování, prostírání.	<i>Vých. dem. občana</i> <i>Multikulturní výchova</i> <i>Kulturní rozdíly</i> PV - příprava pokrmů

	• uvést seznam 4 – 6 druhů potravin a nápojů • vyjádřit, co má a nemá rád • zeptat se kamaráda co má rád počítat po desítkách do 100	Čísla do 100 – po desítkách.	
• používat osvojenou slovní zásobu	• vyjmenovat měsíce v roce • vyjmenovat dny pracovní a víkendové • přiřadit měsíce k ročním obdobím • říci datum svého narození • formulovat otázku a odpověď	L4 Kalendář. Dny v týdnu. Měsíce. Roční období. Narozeniny.	
• vést jednoduchý rozhovor	• tvořit jednoduché věty v budoucím čase • otázka, odpověď • počítat do 100 po jednotkách • psát čísla podle diktátu • popsat své aktivity během dne • sestavit týdenní rozvrh - škola,zájmy,sport	L5 Průběhový přítomný čas / co budeme dělat. Čísla do sta - po jednotkách. Denní - týdenní režim Sportovní a zájmové aktivity.	
		učebnice: soubor učebnice, pracovní sešit, slovník A-Č, Č – A, pracovní slovník autorka : Alena Klímová nakladatelství Septima	

ANGLICKÝ JAZYK			
2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
Žák by měl:	Žák by měl:	Lekce	
- osvojit si základní pravidla výslovnosti - porozumět jednoduchým textům a nápisům - rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím - zvládnout základy společenského styku - pozdravit, představit se, požádat a poděkovat - používat osvojenou slovní zásobu - vést jednoduchý rozhovor - pojmenovat věci okolo sebe - ve třídě, v bytě - pojmenovat členy rodiny - znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas	- orientovat se v anglickém vyjadřování času - znát celé hodiny, popřípadě i další dělení - otázka a odpověď na časovou informaci - sestavit časový rozvrh dne/ týdne/ a přiřadit činnosti - části dne - ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc - sestavit alespoň dvě věty na téma víkend - osvojit si slovní zásobu v oblasti sportu - typické sporty pro anglicky mluvící země - pomocné sloveso can, can't	L1 Čas - části dne. Hodiny – celá, půl, čtvrt. Kalendář - měsíce, dny. Režim dne, týdne, zájmy záliby. Týdenní rozvrh - škola, zájmy. Jak trávím víkend. Sport a hry.	<i>Člověk a životní prostředí</i> Základní podmínky života VkZ – volnočasové aktivity Člověk a svět, Ma - čas
zformulovat jednoduchou otázku a odpověď	znát jména několika anglicky mluvících států EU	L2 Státy a města.	<i>Výchova dem. občana</i> <i>Kulturní rozdíly</i>

používat základní gramatické prostředky	- uvést doplnit další anglicky mluvící země světa - otázka-odpověď: Kde žiješ? - osvojit si slovní zásobu k tématu bydlení - sestavit několik vět	Země, město kde žiješ a bydlíš. Názvy okolních států - hlavní města. Moje adresa: jméno, ulice, město, stát. Popis bydliště, rozdíl město – vesnice. Hlavní město Praha.	
používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin	- znát slovní zásobu, umět pojmenovat základní potraviny - vyjmenovat oblíbené a neoblíbené potraviny - tvořit otázky a odpovědi v přítomném čase - sestavit jednoduchý recept	L3 Nakupování. Druhy obchodů, pekař, řezník... Základní druhy potravin ovoce, zelenina, maso, pečivo, pití. Příprava jídel z těchto potravin – recept.	<i>Výchova dem. občana</i> <i>Kulturní rozdíly v rámci EU</i> PV - příprava pokrmů
používat osvojenou slovní zásobu	- osvojit si slovní zásobu - popsat co má na sobě včetně barev a vzorku - přečíst a přeložit, vhodné oblečení pro různé příležitosti - tvořit otázky v přítomném čase průběhovém - kladně a záporně na ně opovédět - znát základní barvy	L4 Oblékání. Móda, módní přehlídka. Druhy oblečení. Co máš na sobě, co rád nosíš? Barvy.	Vv - estetické cítění, vkus, barvy

• znát základní pojmy související s cestováním • orientovat se ve slovníku	• znát slovní zásobu - dopravní prostředky • místa vhodná jako cíl dovolené (moře, řeky, hory, chaty...) • sestavovat odpovědi na otázku Kam pojeděš na prázdniny? • Sestavovat věty o prázdninových činnostech	L5 Cestování. Dopravní prostředky. Prázdniny, dovolená. Prázdninové aktivity.	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> Člověk a svět - objevujeme Evropu
		učebnice: soubor učebnice, pracovní sešit, slovník A-Č, Č – A, pracovní slovník autorka : Alena Klímová nakladatelství Septima	

5.03. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace - předmět Matematika - zkratka M

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika vznikl z obsahu učiva vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tento předmět je založen na praktických činnostech a dovednostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Žáci si prohlubují a osvojují základními matematickými pojmy a symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulatoru. Předmět Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí žáky dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	2	2

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Čísla a početní operace - žáci si prohlubují a upevňují konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, porovnávání čísel, odhadování, zaokrouhlování a měření. Znalosti uplatňují při manipulaci s penězi, platební kartou.

Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci se učí uvědomovat si, jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby, např. měřením. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.

Geometrie v rovině a prostoru - žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru. Učí se pozorovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

Cílem vyučování matematice je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a v pracovním procesu.

Do učiva jsou zařazena průřezová témata **Mediální výchova a Výchova k práci a zaměstnanosti**.

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Matematika budou:

- navozovat situace, v nichž žák bude užívat matematickou terminologii a obecné symboly (k. k. k učení)
- učit žáka vyhledávat a třídit jednoduchá data dle návodu (k. k. k učení)
- rozvíjet paměť a logické myšlení žáka při používání mechanických postupů (k. k. k učení)
- formou zajímavých a zábavných úloh budou rozvíjet logické myšlení a paměť (k. k. k řešení problémů)

- umožňovat žákovi pracovat s využitím výpočetní techniky a různých matematických pomůcek (k. k. řešení problémů)
- umožňovat žákovi užívání matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikosti a manipulace s penězi),(k. k. komunikativní)
- navozovat situace, při nichž žák porozumí obsahu sdělení a reaguje na ně (k. k. komunikativní)
- vést žáka k užívání matematických pojmů (k. k. komunikativní)
- umožňovat žákovi poznávat a pojmenovávat matematické symboly a vést ho k jejich používání (k. k. komunikativní)
- navozovat situace spolupráce při řešení matematických úkolů (k. k. sociální)
- formou práce s penězi navozovat životní situace a vést žáka ke správným normám chování (nakupování),(k. k. sociální)
- motivovat žáka k respektování pravidel i sebe navzájem (k. k. sociální)
- vést žáka k samostatnosti a zároveň ke schopnosti soužití v multikulturním kolektivu (k. k. občanské)
- vést žáka ke zdokonalování základních rýsovacích dovedností a grafického projevu (k. k. pracovní)
- umožňovat žákovi používání kalkulačků a výukových programů (k. k. pracovní)
- ukazovat žákovi spojitost tohoto předmětu s pracovními činnostmi (měření, manipulace s penězi),(k. k. pracovní)
- během skupinové práce vést žáka ke koncentraci a vytrvalosti (k. k. pracovní)
- vyžadovat dodržování správných pracovních postupů (k. k. pracovní)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Matematika

Hodnotíme:

- schopnost použití názoru
- míru zvládnutí základních početních operací
- dílčí kroky, nikoli pouze konečný výsledek
- míru pokroku za dané období, též snahu, aktivitu a výdrž
- zvládnutí algoritmů při řešení příkladů
- v geometrii hodnotíme zvládnutí zacházení s geometrickými pomůckami s ohledem na grafomotorické schopnosti žáka

MATEMATIKA			
1. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
Žák by měl:	Žák by měl:		
provádět aritmetické operace s přirozenými čísly	zvládat numeraci v daném oboru	Sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených a celých čísel do 10 000.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	Slovní úlohy se zaměřením na praxi.	<i>Mediální výchova</i>
zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků	zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků	Práce s kalkulaátorem.	Informatika – práce na PC kalkulaátor
zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky	zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky	Práce na číselné ose, porovnávání čísel, určování jejich hodnoty.	
Uplatňovat matem. znalosti při manipulaci s penězi	zvládat početní úkony s penězi	Bankovky, mince a manipulace s nimi.	Vaření - nákupy Rv – rozpočet rodiny
používat základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu	- používat základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu - využívat převody v praxi a odborných předmětech	Jednotky délky, času, objemu a hmotnosti.	Vaření Ruční práce
znát a rýsovat rovinné útvary	znát a rýsovat rovinné útvary	Základní rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	
vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů	vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů	Obvody a obsahy a jejich využití v praxi.	Ruční práce

MATEMATIKA			
2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
provádět aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty	provádět aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty	Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, základní operace se zlomky a procenty.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	Slovní úlohy se zaměřením na praxi.	<i>Mediální výchova</i>
zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků	zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků	Práce s kalkulaátorem.	Informatika – práce na PC kalkulaátor
uplatňovat matem. znalosti při manipulaci s penězi a platební kartou	zvládat početní úkony s penězi	Bankovky, mince, platební karta a manipulace s nimi.	Vaření - nákupy Rv – rozpočet rodiny
používat základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu	- používat základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu - využívat převody v praxi a odborných předmětech	Jednotky délky, času, objemu a hmotnosti .	Vaření Ruční práce
zobrazit jednoduchá tělesa	poznat a zobrazit jednoduchá tělesa	Základní prostorová tělesa, povrch, objem.	
číst jednoduché technické výkresy	číst jednoduché technické výkresy	Technické písmo, kótování, konstrukční úlohy.	Ruční práce

5.04. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie - předmět Počítače - zkratka Pc

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Počítače vznikl ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Výuka probíhá v počítačové učebně na počítačích s požadovaným programovým vybavením, zejména s programy k výuce práce s textovým a grafickým editorem. Dostupnými výukovými a vzdělávacími programy si žáci osvojují základní dovednosti práce s počítačem na elementární uživatelské úrovni. Naučí se na této úrovni pracovat s textovým a grafickým editorem, tabulkovým kalkulátorem, poštovním klientem, internetovým prohlížečem. Naučí se vyhledávat potřebné informace na internetu a využívat počítač k prezentaci svých prací. Seznámí se s funkcí jednotlivých částí počítače. Poznají k čemu slouží určitá přídatná zařízení a jak se obsluhují. Zvládnou práci s výukovými programy, osvojí si základy elektronické komunikace.

Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie využívané v základním vzdělávání. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	1	1

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení
- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním

Do učiva je integrováno průřezové téma **Mediální výchova a Výchova k práci a zaměstnanosti**.

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Počítače budou:

- učit žáka pracovat s výukovými programy (k. k. k učení)
- vést žáka k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a následnému využití (k. k. k řešení problémů)
- navozovat spolupráci mezi žáky při řešení společných úkolů (k. k. sociální a personální)
- vést žáka k dodržování pravidel daných řádem počítačové učebny (k. k. občanské)
- práce s počítačem, internetem - bezpečný internet

- učit žáka prezentovat výsledky své práce - internet, multimediální prezentace (k. k. pracovní)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Počítače:

Hodnotíme:

- míru zvládnutí obsluhy počítače
- schopnost pracovat s výukovými programy
- úroveň zvládnutí práce s textovými a grafickými editory
- dále pak schopnost využít internet jako zdroj informací a poznání

POČÍTAČE			
1. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
Žák by měl:	Žák by měl:		
- ovládat základní obsluhu počítače - rozumět základním pojmům informační činnosti	- ovládat základní obsluhu počítače - rozumět základním pojmům informační činnosti	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC základní počítačové a programové vybavení.	<i>Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.	
- ovládat základní práce se soubory - orientovat se ve struktuře souborů a složek	- ovládat základní práce se soubory - orientovat se ve struktuře souborů a složek	Operační systém, počítačová síť. Soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání.	
pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem	pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem	Aplikační software, textový procesor textový procesor. Program malování. Výukové programy.	
vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů	vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů	Internet zdroj informací, stránky školy na internetu. Vyhledávání informací. Práce s informacemi.	

POČÍTAČE			
2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
• ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií • rozumět základním pojmům informační činnosti • dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	• ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií • rozumět základním pojmům informační činnosti • dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC základní počítačové a programové vybavení. PC síť a jejich prvky. Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.	<i>Mediální výchova</i> <i>Výchova k práci a zaměstnanosti.</i>
• ovládat základní práce se soubory • orientovat se ve struktuře souborů a složek	• ovládat základní práce se soubory • orientovat se ve struktuře souborů a složek	Operační systém, počítačová síť. Soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání.	
• pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem • pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)	• pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem • pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)	Aplikační software, textový procesor. Tabulkový procesor, výukové programy.	
• vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů	• vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů	Internet zdroj informací. Vyhledávání informací na internetu, jejich zpracování.	

• zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)	• zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace elektronickou poštou)	Elektronická komunikace, e-mail, chatování, alternativní komunikace na PC telefonování přes internet.	
• zvládat základní funkce mobilního telefonu	• zvládat základní funkce mobilního telefonu	Mobilní telefon, SMS.	

5.05. Vzdělávací oblast Člověk a společnost a Člověk a příroda - předmět Člověk a svět - zkratka Čas

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací okruh **Základy společenských věd**, který se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl obsah vzdělávacího oboru vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy, které žákům poskytují nejen teoretické poznatky, ale především vedou k rozvíjení klíčových kompetencí pro uplatnění v dalším životě. Vzdělávací okruh **Základy společenských věd** zahrnuje tematické celky **Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny**.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Ve vzdělávací oblasti se formují u žáků dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje vzdělávací okruh **Základy přírodních věd**, který je rozdělen na tematické celky: **Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu**.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	2	2

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru
- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka
- odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů
- orientaci v právních předpisech a normách každodenního života
- kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické
- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání
- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím
- osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- chápání základních vztahů v různých ekosystémech
- respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů
- využívání prostředků moderních technologických postupů
- porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře

Do učiva jsou integrována průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Člověk a životní prostředí.**

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Člověk a svět budou:

- střídat takové metody, které žákovi pomůžou při práci s názornými pomůckami, s obrazovým materiálem, s pracovními listy, pracovními sešity, při práci s mapou
- zařazovat různé metody a formy práce, které vytvářejí příjemnou pracovní atmosféru a motivují žáka k prohlubování vědomostí
- upřednostňovat individuální přístup, který umožní zvolit odpovídající vzdělávací tempo pro každého žáka (k. k. sociální a personální)
- motivovat k vyhledávání informací o jeho bydlišti, přírodě v regionu i celé ČR, o místech, která navštívil a vést jej ke sdělování zážitků a pocitů, orientaci na mapě vést žáka ke čtení nejzákladnějších zeměpisných reálií a dbát na správné užívání obecných termínů, znaků a symbolů, při práci vést žáka k využívání dostupných PC programů, školní knihovny, sledování nástěnky s danou problematikou, účasti v anketách, vlastivědných soutěžích (k. k. k učení)
- prostřednictvím výše uvedených aktivit vést žáka k sebehodnocení, společné prezentaci výsledků individuálních, skupinových, mezitřídních (k. k. k učení)
- umožňovat žákovi prezentaci výsledků své práce, častými diskusemi směřovat žáka ke vzájemnému sdělování pocitů a názorů a povzbuzovat jej ke vzájemné komunikaci, k rozvoji a obohacování slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a odbourávat jeho trému, při skupinové a týmové práci povzbuzovat žáka ke vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých (k. k. komunikativní)
- motivovat žáka k zájmu o učivo, navykat žáka pracovat ve skupině, týmu a vyžadovat osvojení a dodržování pravidel chování při týmové práci, vést žáka k objektivnímu hodnocení, sebehodnocení, integraci dětí s různým postižením vést žáka ke vzájemné toleranci, pomoci, ohleduplnosti vést žáka k ohleduplnosti k druhým, k péči o jejich zdraví a bezpečnost (k. k. sociální a personální)
- postupně a přiměřeně k věku a chápání žáka vysvětlovat nutnost péče o životní prostředí a poukazovat na kladný vliv každého z nás na ochranu přírody - intenzivněji

k vysvětlování dochází během pobytů v terénu, péčí o ptáčky a drobné zvířectvo ve školních voliérách, sběrem přírodnin pro lesní zvěř, aktivní účasti při třídění odpadů, šetřením energií, péčí o školní i osobní majetek, besedami a častými diskusemi systematicky poučovat žáka o existenci a nutnosti dodržování školního řádu, zákonů a budovat v něm právní povědomí, pěstovat v žákovi státní hrdost, úctu k národům, ke státním symbolům, seznámit s politickým systémem republiky a EU, na základě multikulturního složení žákovského kolektivu vést k respektování různých etnik, prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňovat na společenské a přírodní dění (k. občanské)

- postupně pomoci žákovi orientovat se v základních právních předpisech, vést ho k toleranci a respektování lidských práv, k úctě k lidem, stáří a k lidské práci
- prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňovat na přírodní dění, na nebezpečí přírodních katastrof, všech možných situací ohrožení a seznamovat žáka s možnostmi jejich prevence a řešení, při řešení problémů během praktických cvičení v terénu, při skupinových a týmových aktivitách podněcovat žáka ke spolupráci a k dodržování předem daných pravidel (k. občanské)
- zařazováním různých soutěží, her, kvízů vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k daným problémům, stálou motivaci vést žáka k získávání informací z různých zdrojů – využití PC programů, internetu, odborných knih a časopisů, televizních vzdělávacích programů (k. k učení)
- pomáhat žákovi co nejčastěji osvojené teoretické znalosti uplatňovat v praxi – vycházkami do terénu, návštěvami zverimexů, naučných programů, účastí v soutěžích, anketách, péčí o drobné zvířectvo ve školních zookoutcích, péčí o květinovou výzdobu školy a parkovou úpravu okolí budovy školy, návštěvami muzea a magistrátu (k. k učení)
- soustavně vštěpovat žákovi vztah k přírodě a nutnost její ochrany, vytvářet modelové situace, ve kterých bude poukazovat na chování lidí k sobě i k přírodě (k. k řešení problémů)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Člověk a svět:

Slovně i známkou. Hodnotíme snahu žáka, při respektování jeho osobních limitů. Hodnotíme:

- dle schopnosti řešit modelové situace
- dle aktivity a zájmu o předmět
- dle využití osvojených poznatků v praxi
- dle osvojených znalostí z předmětu

ČLOVĚK A SVĚT			
1. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
		Člověk ve společnosti	
• respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby společenského chování • rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem • být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	• respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby společenského chování • rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem • být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	Mezilidské vztahy. Vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti. Svoboda osobnosti, svoboda druhých. Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin. Rovnoprávné postavení mužů a žen. Kulturní dědictví a tradice v regionu.	<i>Výchova dem občana - lidské vztahy, etnický původ, kulturní rozdíly. Osob. a soc.výchova – sebepoznání, mezilidské vztahy.</i> Rv – vztahy mezi lidmi

		Člověk jako občan	
- orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace - zvládat běžnou komunikaci s úřady, v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc - orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	- orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace - v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc - orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	Právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání. Trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace. Základy pracovně právních vztahů. Sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana, soc. dávky, důchodové zabezpečení. Pomáhající organizace. Volnočasové aktivity.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce, pracovně právní legislativa.</i>
		Člověk a právo	
- vyjmenovat státní symboly naší vlasti - pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy - vysvětlit práva a povinnosti občanů - rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy	- vyjmenovat státní symboly naší vlasti - znát zastupitelské orgány - vysvětlit práva a povinnosti občanů - rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy	Státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány. Zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana. Právní vztahy a z nich vyplývající závazky, protiprávní jednání, trestná činnost mládeže.	<i>Výchova dem. Občana – občan, společnost a stát.</i>

		Základy přírodopisu	
• získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • popsat základní stavbu těla rostlin • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • prokázat znalost významu rostlin a živočichů • vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat • dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě	• získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • popsat základní stavbu těla rostlin • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat • dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě	Vznik života, základní projevy života, organismy a jejich třídění. Rostliny, stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana. Hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny. Živočichové, živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů. Neživá příroda, horniny, nerosty, půdy, praktický význam. Zásady bezpečného chování v přírodě.	<i>Člověk a život. prostředí – ekosystémy, základní podmínky života, ochrana živočichů a rostlin.</i>
		Základy ekologie	
• vysvětlit podstatu potravních řetězců • rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy • popsat ekosystémy vytvořené člověkem • uvést zástupce v nejbližším ekosystému, vztahy mezi nimi • vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti • dodržovat pravidla pro třídění odpadů	• rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy • popsat ekosystémy vytvořené člověkem • uvést zástupce v nejbližším ekosystému, vztahy mezi nimi • vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti • dodržovat pravidla pro třídění odpadů	Společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů. Rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy potravní řetězce. Ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území. Hospodaření s odpady, ekologické havárie.	<i>Člověk a živ. prostředí.</i>

ČLOVĚK A SVĚT			
2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
		Člověk a svět	
• uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím • popsat nebezpečí a hrozby terorismu	• Znat působení ČČK, Unesca, humanitárních org., NATO • popsat nebezpečí a hrozby terorismu	EU a ČR. Mezinárodní vztahy a spolupráce. Terorismus a jeho hrozba.	<i>Výchova dem. občana – lidské vztahy</i>
		Člověk a dějiny	
• uvést charakteristické znaky nestarších civilizací • vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu • charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku • popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	• uvést nestarší civilizace • vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu • popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	Nejstarší civilizace. Historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády. Území českého státu v proměnách času. Novověk a nejnovější dějiny.	<i>Vých. dem. občana – obč.společnost, stát</i>

• určit společné a rozdílné vlastnosti látek • změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles • využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi • uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti • znát důsledky působení nadměrného hluku	• změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles • využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi • uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti • znát důsledky působení nadměrného hluku	Základy fyziky Druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny. Jednoduché stroje, využití v praxi. Elektromagnetické a světelné děje. Energie, druhy a využitelnost. Zvukové děje, vlastnosti zvuku, škodlivost hluku.	<i>Člověk a živ. prostředí – zákl. podmínky života.</i>
• rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí • vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy • popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí • využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka • znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	• vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy • využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka • znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	Základy chemie Nejjednodušší chemické reakce základních prvků. Základní organické sloučeniny. Základní anorganické sloučeniny. Směsi. Využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením. Bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky.	<i>Člověk a živ.prostředí – vztah člověka k prostředí.</i> <i>Výchova k práci a zaměst. - BOZP</i>

		Základy zeměpisu	
• používat základní kartografickou a topografickou terminologii • objasnit důsledky pohybů Země • orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány • ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě • vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	• používat základní kartografickou a topografickou terminologii • objasnit důsledky pohybů Země • ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě • vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	Kartografie a topografie. Přírodní obraz Země. Sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země. Světadíly a oceány, státy světa a EU. Česká republika. Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů, živelní pohromy.	<i>Člověk a živ.prostředí – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a živ.prostředí</i>

5.06. Vzdělávací oblast Umění a kultura - předmět Výtvarná výchova - zkratka Vv

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova umožňuje položit základy dobrého vkusu, získat citlivost k barvám a tvarům, schopnost uvědomovat si krásu kolem sebe, v přírodě i v umění. Ovlivňuje životní postoje žáků, jejich vztahy k ostatním lidem i k prostředí, ve kterém žijí. Žáci zdokonalují svůj výtvarný projev kreslením, malováním, vytvářením prostorových objektů i při práci s různými materiály. Učí se dívat kolem sebe a všimnout si věcí, kterým by jinak nevěnovali pozornost.

Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	2	2

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby
- k vnímání a interpretaci produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci
- mimoslovnímu využívání vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti
- učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Do učiva jsou integrována průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Člověk a životní prostředí.**

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Výtvarná výchova budou:

- nabízet žákovi možnosti opírat se při tvořivých činnostech zkušenosti získané vnímáním, cítěním, prožíváním, představami a fantazií (k. k učení)
- umožňovat žákovi vyjadřovat pocity, dojmy, myšlenky a představy účinnými vyjadřovacími prostředky (k. k řešení problému)
- vést žáka k hodnocení vlastní tvorby i tvorby druhých (k. k učení, k. k řešení problému)
- vést žáka k tvořivé činnosti, k hledání různých variant řešení a motivovat ho k dokončení započaté činnosti (k. k řešení problému)
- vést žáka k používání různých materiálů, pomůcek a nástrojů při tvořivých činnostech (k. pracovní)
- umožňovat žákovi utvářet a rozvíjet pracovní dovednosti při tvořivých činnostech (k. pracovní)
- učit žáka chápat význam estetiky pracovního prostředí a spoluutvářet ho (k. pracovní)

- vést žáka k poznání kulturního dědictví, ukazovat možnosti jeho podílu na tvorbě a ochraně kulturních hodnot (k. občanské)
- dávat žákovi příležitost ke kooperativní nebo párové spolupráci při řešení některých výtvarných úkolů (k. sociální a personální)
- navozovat možnosti prezentace vlastní tvorby a tím získávání sebedůvěry (k. sociální a personální)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:

Především má mít motivační hodnotu, ocenění snahy žáka, jeho osobního nasazení. Navíc je naprosto nutné zohlednit míru postižení a jeho projevy při samotné tvorbě. Dle možnosti vést žáky k sebehodnocení v průběhu tvorby samotné i ve finální fázi. Závěrečné hodnocení známkou, pokud má pro žáka větší informační hodnotu.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
1. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení	dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení	Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ.(abstrakce, představy a pocity z hudby, snů apod. Využití malby a lineární kresby jako emočního prostředku.	<i>Mediální výchova</i>
uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a presentaci vlastní výtvarné práce, nebo tvůrčího záměru	uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a presentaci vlastní výtvarné práce, nebo tvůrčího záměru	Linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky, vyjadřování v prostoru a ploše. (Modelování, tvárné možnosti hmoty, výtvarné vnímání barev, valérů, stínů, rytmické řazení v ploše, netradiční techniky)	
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, emocí	při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, emocí	Vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, vč. Umělecké. (návštěvy výstav, galerií, volná tvorba, tematické práce, pokus o kopie)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvorbě	uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvorbě	Různorodé prostředky a kombinované techniky k vyjádření vlastních výtvarných záměrů. (využití přírodnin, papíru, dřeva, hlíny, kůže, textilu a umělých hmot, kombinace plošné tvorby s trojrozměrnými prvky)	<i>Člověk a životní prostředí</i>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
• volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimenty s nimi	• volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimenty s nimi	Využití dosavadních znalostí a osvojených výtvarných technik, presentace vlastního nápadu, případně skupinové práce. (libovolná technika, využití dostupných materiálů – schopnost reálně posoudit vlastní možnosti)	<i>Člověk a životní prostředí</i>
• umět sdělit obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce, umět položit otázky ostatním	• umět sdělit obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce, umět položit otázky ostatním	Kombinované techniky, vyjádření plošné i prostorové, příprava jednoduchého návrhu, náčrtku. (práce s keramickou hlinou, zvládnout pracovní postup v delším časovém úseku; pomoc ostatním)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
• vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce	• vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce	Návštěvy výstav a galerií, rozlišení základních uměleckých stylů, užité umění, abstraktní umění, realistické ztvárnění okolního světa. (volná tvorba, kombinované techniky, experimentování s různými materiály i postupy)	
• umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	• umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	Regionální památky, které jsou žákům blízké, poznávání uměleckých hodnot prostřednictvím známých objektů. (využití v přímé výtvarné práci, kresba v plenéru, motivace k možné inspiraci pro vlastní tvorbu)	<i>Mediální výchova</i>

5.07. Vzdělávací oblast Umění a kultura - předmět Hudební výchova - zkratka Hv

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura** a je realizován ze dvou vzdělávacích okruhů **hudební výchova a dramatická výchova**. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění. Zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci své vlastní produkce, příp. produkce ostatních, včetně uměleckých děl. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, gesta, pohybu. Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Podobně i dramatická výchova pomáhá utvářet aktivní, tvořivou a vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Má rozměr etický. Využívá dramatické improvizace a v dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně. Využíváme zapojení žáků v divadelním souboru školy Slunovrat a jejich hereckých zkušeností.

Součástí výuky jsou návštěvy Městské hudební knihovny v Hradci Králové, divadel, koncertů a dalších kulturních akcí.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	1	1

V hodině bude prolínat učivo z hudební výchovy ve třech okruzích a jednom okruhu z dramatické výchovy:

- Vokální a instrumentální činnosti
- Hudebně poslechové činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Činnosti – dramatická výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- jinému než pouze racionálnímu poznávání světa
- prožitkům pozitivně ovlivňujícím osobnost člověka
- rozšiřování povědomí o kulturním dědictví i současném dění v kultuře
- vysvětlení potřeby respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení dovedností pohybových, reprodukčních a poslechových
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování
- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického citění
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování
- rozvíjení obrazotvornosti (představivosti a fantazie), tvořivosti, podporuje a uplatňuje intuici
- výměně rolí s postoji a city dané role a poté k jejich pojmenování

V předmětu jsou naplňována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma se prolíná celým vyučovacím i životním procesem. Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům (s ohledem na jejich specifika a možnosti) rozvíjet jejich osobnost, vlastnosti, postoje, sebeúctu, sebedůvěru a přebírat zodpovědnost za své jednání v různých situacích denního života i při práci. Klade důraz na získávání praktických dovedností, hledání cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích především prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, k udržení psychického zdraví (psychohygieně) a vzájemné komunikaci.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- utváření pozitivních postojů a porozumění sobě samému a druhým
- rozvíjení sebedůvěry, regulace nežádoucích projevů vlastního chování a účelnému prezentování se v různých situacích
- utváření dobrých mezilidských vztahů a rozvíjení dovednosti dobré komunikace
- rozvíjení dovedností pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomování si její hodnoty
- rozvíjení základních specifických dovedností pro zvládání různých sociálních situací
- akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby

Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Ve vzdělávání charakterizujeme mediální výchovu jako nauku o médiích a jejich vlastnostech. Cílem mediální výchovy je seznámit žáky s podstatou moderních médií a jejich vlastnostmi. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje stále větší schopnost umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají nestejnorodý charakter, jsou vytvářena s různými záměry. Úroveň mediální gramotnosti zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, orientaci v obsahu sdělení a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro získávání informací, vzdělávání a naplnění volného času.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytváření představ o roli médií v každodenním životě
- rozpoznání důvěryhodnosti informací z různých druhů médií
- rozvíjení komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování
- uvědomování si hodnoty vlastního života
- rozvíjení citlivosti vůči předsudkům (zejména o menšinách) i jednotlivci

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Hudební výchova budou:

- rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, imitační, hudebně tvořivé, poslechové a pohybové činnosti
- učit žáka naslouchat hudebním skladbám, inspirovat ho k vyjádření svých pocitů
- učit žáka přijímat hodnocení ze strany druhých - radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z hudební teorie a vysvětlovat je žákům
- vést žáka k rozpoznávání vybraných hudebních nástrojů
- učit žáka orientovat se ve zpěvnících a hudebních textech
- pozitivní motivaci a kladnou odezvu vést žáka k překonávání případného nebo dočasného neúspěchu
- učením textu písní rozvíjet slovní zásobu, posilovat paměť a zlepšovat výslovnost
- podporovat a prohlubovat hlasovou hygienu, zásady správného dýchání apod.
- radostnou atmosférou posilovat důvěru k učiteli
- využívat relaxačního účinku hudby k odbourání případného stresu
(kompetence k učení)
- podporovat samostatnost při vyhledávání informací o hudbě, hudebních skladatelích a dílech
- pracovat s různými hudebními nosiči a umožňovat práci s nimi žákovi
- vést žáka k řešení simulovaných životních situací – hra v roli, diskutovat o možnostech řešení
(kompetence k řešení problémů)
- motivovat žáka k vyjádření svých pocitů a prožitků při poslechu hudebního díla či zahraniční dramatizace
- seznamovat žáka se zvukovou podobou cizích jazyků v písních jiných národů a etnik
- zapojovat žáka do většinové společnosti prostřednictvím návštěv koncertů, divadelních představení a dalších kulturních akcí
- podchycovat a rozvíjet zájmy, které si žák přináší z mimoškolního života (osobní nahrávky)
- vést žáka ke srozumitelnému vyjadřování
- učit naslouchat druhým, porozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
(kompetence komunikativní)
- směřovat žáka k pochopení a zažití základních mravních hodnot a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vyzdvihovat snahu, aktivitu, kreativitu
- společnými aktivitami tvořit pozitivní atmosféru třídy
- podporovat snahu k uplatnění a prezentaci hudebních či dramatických možností, podporovat chuť k seberealizaci
(kompetence sociální a personální)
- hudbou vést žáka k národní hrdosti a vlastenectví, k poznání národního bohatství a k ochraně duchovních hodnot
- podporovat žáka v respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
(kompetence občanské)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Hudební výchova:

Vychází vždy z respektování individuálních schopností a možností každého žáka s přihlédnutím k jeho aktuálnímu zdravotnímu či psychickému stavu, směřuje k dítěti samému, k jeho možnostem, k jeho vlastnímu pokroku. Kladně žáka motivuje a přináší mu radost.

- hodnotíme míru aktivity a zapojení při vyučovacím procesu

- schopnost pracovat samostatně i v kolektivu
- hodnotíme snahu získávat vědomosti a dovednosti z hudební oblasti
- hodnotíme chuť a schopnost prezentovat se na veřejnosti

HUDEBNÍ VÝCHOVA			
1. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
		Vokální a instrumentální činnosti	
- zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	- zpívat ve skupině, příp. ve dvojici či sólově - improvizovat na jednoduché rytmické nástroje, držet rytmus - rytmizovat dle svých dispozic, dodržovat tempo	Dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační Cvičení. Rytmizace a melodizace. Tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů. Zpěv lidových i umělých písní Hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje.	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i>
		Hudebně poslechové činnosti	
- rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustředit se na poslech skladeb různých žánrů - orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	- umět popsat vybrané hudební nástroje, hledat společné znaky - naslouchat, vnímat a vyjádřit své pocity z poslechu hudby - vysvětlit některé hudební pojmy a žánry dle ukázek	Hudební nástroje a hudební uskupení. Hudební styly a žánry. Hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků.	<i>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</i> Český jazyk

		Hudebně pohybové činnosti	
• měnit pohyb podle tempových a rytmických změn • vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností • využívat hudbu jako zdroj relaxace	• vyjádřit svým pohybem změny v tempu i rytmu • pokusit se tančit, příp. pohybově improvizovat • hrát, příp. pokusit se zorganizovat vybrané hudebně pohybové hry	Orientace v prostoru. Hudebně pohybové hry. Pohybové vyjádření hudby – improvizace. Základní kroky vybraných tanců. Hudebně relaxační techniky a muzikoterapie.	
		Činnosti - dramatická výchova	
• dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla • uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev • rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti • propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním • rozlišovat herní a reálnou situaci • spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků • naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	• snažit se srozumitelně a zřetelně komunikovat • pantomimicky předvádět ztvárnění různých situací • vnímat divadelní představení, převyprávět děj, pojmenovat situace • zhlédnout film, divadelní představení či koncert, zhodnotit výkony umělců • vyjmenovat a popsat vybraná média, zhodnotit jejich produkci, vyjádřit kultivovaně svůj názor • dodržovat zásady společenského chování	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace. Dramatické hry a cvičení, herní dovednosti. Dramatické improvizace. Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba. Základní dramatické žánry a divadelní druhy.	<i>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, morální rozvoj</i> <i>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> Český jazyk

HUDEBNÍ VÝCHOVA			
2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
		Vokální a instrumentální činnosti	
- zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	- zpívat ve sboru, příp. sólově, ve dvojici - improvizovat na jednoduché rytmické nástroje - rytmizovat dle svých dispozic	Přirozený výraz, zdokonalování kvality zpěvního projevu. Dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační Cvičení. Rytmizace a melodizace. Tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů. Zpěv lidových i umělých písní. Hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje.	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i>
		Hudebně poslechové činnosti	
- rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustředit se na poslech skladeb různých žánrů - orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	- vyjmenovat a popsat vybrané hudební nástroje - naslouchat, vnímat a vyjádřit své pocity z poslechu hudby - rozpoznat a vysvětlit některé hudební pojmy	Hudební nástroje a hudební uskupení. Hudební styly a žánry. Hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení Žáků.	<i>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</i> Český jazyk

		Hudebně pohybové činnosti	
• měnit pohyb podle tempových a rytmických změn • vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností • využívat hudbu jako zdroj relaxace	• svobodně se vyjádřit svým pohybem • pokusit se tančit dle instrukcí, příp. pohybově improvizovat • naučit se a hrát vybrané hudebně pohybové hry • umět relaxovat při hudbě	Orientace v prostoru. Hudebně pohybové hry. Pohybové vyjádření hudby – improvizace. Základní kroky vybraných tanců. Hudebně relaxační techniky a muzikoterapie.	
		Činnosti - dramatická výchova	
• dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla • uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev • rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti • propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním • rozlišovat herní a reálnou situaci • spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků • naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	• samostatně a srozumitelně komunikovat • pokusit se o pantomimické ztvárnění různých situací • vnímat divadelní představení, převyprávět děj, pojmenovat situace • zhlédnout divadelní představení či koncert, zhodnotit výkony umělců • vyjmenovat a popsat vybraná média • dodržovat zásady společenského chování	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace. Dramatické hry a cvičení, herní dovednosti. Dramatické improvizace. Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba. Základní dramatické žánry a divadelní druhy.	<i>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, morální rozvoj</i> <i>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> Český jazyk

5.08. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví - předmět Tělesná výchova - zkratka Tv

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova přináší žákům náhled na problematiku pohybových aktivit a snaží se jim vštěpovat základní návyky, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k zvládnutí tohoto předmětu, ale zároveň vnáší do vědomí žáků potřebu celoživotního rozvíjení a udržování dobré fyzické kondice, která vede k udržení dobrého zdraví a podílí se na budování zdravého životního stylu, nejdůležitější lidské hodnotě.

Tělesná výchova spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Do vzdělávacího oboru tělesné výchovy vstupují prvky Zdravotní tělesné výchovy a zároveň dochází k vzájemnému prolínání do ostatních předmětů s tělovýchovným zaměřením.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	2	2

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péče o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- upevnění pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je utvořen ze tří částí:

- 1) činnosti ovlivňující zdraví
- 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- 3) činnosti podporující pohybové učení

Tělesná výchova má dvouhodinovou týdenní dotaci a probíhá koedukovaně. Výuka probíhá v tělocvičně, ve speciálních hernách, posilovně, na školním hřišti a na sportovním stadionu. Využíváme i přírodního terénu, který se nachází v blízkém i vzdálenějším okolí školy. Nabízí se i možnost navštívit zimní stadion a plavecký bazén v našem městě. Pokud to počasí dovolí, upřednostňujeme výuku tohoto předmětu na venkovních hřištích a blízkých přírodních terénech. V zimních měsících se výuka realizuje ve vnitřních prostorách, které jsou určeny na tělesnou výchovu.

Učivo tělesné výchovy je členěno do jednotlivých období. Učitel vybírá učivo tak, aby vyhovovalo individuálním možnostem, schopnostem a věkovým zákonitostem žáků. Podle zájmu a schopností žáků zařazuje nové i méně známé sportovní hry. Pokud to zimní podmínky umožní, je možno běhat na lyžích v přírodních lokalitách nedaleko školy.

V zimních měsících se uskutečňují nepovinné jednodenní lyžařské výjezdy. Turistiku a pobyt v přírodě lze realizovat v okolí školy i ve vzdálenějších přírodních lokalitách.

Mimo rámec tělesné výchovy naše škola nabízí a umožňuje účast na různých sportovních soutěžích a turnajích, které se konají v naší škole i mimo ni. Pohybové aktivity se objevují v hodinách jiných předmětů, či o přestávkách. Pro žáky se organizují jednodenní turistické poznávací akce, sportovní kroužky a jiné sportovní aktivity. Mohou se také organizovat vícedenní akce: turistické, sportovní, adaptační a lyžařské kurzy, které kromě úkolů Tv plní i významnou socializační roli.

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Tělesná výchova budou:

- předkládat žákovi dostatek ověřených názorů a informací, které mu umožní získat orientaci v základních názorech na zdraví a postupně je uplatňovat v preventivní činnosti podporující zdraví (k. k. k učení, k řešení problémů)
- hodnotit žáka individuálně, na základě věkových zákonitostí, osobních pohybových schopností a možného zlepšení vlastního výkonu v různých pohybových činnostech (k. k. k učení)
- dávat žákovi příležitosti k sledování svých výkonů a vysvětlovat mu jak porovnávat svůj výkon s výkony ostatních žáků (k. k. sociální a personální)
- nabízet žákovi dostatek argumentů, které přesvědčí žáka o nevhodnosti používání návykových látek, které negativně ovlivňují zdraví a sportovní výkonnost (k. k. občanské, k řešení problémů)
- vysvětlovat žákovi nutnost přípravy na pohybovou činnost (k. k. k učení)
- vést žáka k zodpovědnému a šetrnému používání náradí, náčiní, výstroje, výzbroje a zároveň mu vysvětlovat nezbytnost oznámení každé závady, protože může zavinit zbytečné zranění (k. k. k učení, k řešení problémů)
- navozovat dostatek situací, které umožní žákovi rozpoznat, kdy mu hrozí zranění (k. k. k řešení problémů, sociální a personální)
- začleňovat do výuky základní metody a postupy, které žákovi umožní poznat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady svých pohybových možností a omezení, ukazovat mu jak rozvíjet a využívat své pohybové schopnosti a dovednosti (k. k. k učení, k řešení problémů)
- nabízet žákovi dostatek pohybových aktivit, které mu umožní vnímat prožitky z pohybové činnosti, povedou ho k aktivitě a pohybové seberealizaci a k aktivnímu vztahu ke sportu (k. k. k učení)
- předkládat žákovi dostatek argumentů o tom, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů (k. k. komunikativní)
- postupně fixovat u žáka základní pravidla různých pohybových aktivit, včetně správných hygienických návyků (k. k. k učení)
- osobním příkladem motivovat žáka k pochopení nutnosti dodržování hygienických norem při pohybových činnostech (k. k. k učení, k řešení problémů)
- předkládat žákovi dostatek poznatků z různých tělovýchovných odvětví, které pak dokáže používat ve svém dalším životě (k. k. k učení)
- vštěpovat žákovi trvalé pohybové návyky, které mu pomohou si zachovat co nejdéle stav aktivního zdraví (k. k. k učení, k řešení problémů)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

Při hodnocení žáka přihlížíme k jeho individuálním schopnostem, k věkovým zákonitostem, k osobnímu rozvoji pohybových schopností, k možnostem učit se novým dovednostem, k vlastnímu přístupu, k zájmu a k aktivitě při tělesné výchově. Sledujeme i zlepšování výkonnosti v jednotlivých pohybových aktivitách

LEGENDA:

Z - základní učivo – je povinně zařazováno do tematických plánů jednotlivých ročníků. Učitel je nabízí všem žákům, směřuje ke splnění dílčích školních výstupů a konečně směřuje k daným výstupům v RVP. Předpokládáme, že toto učivo zvládnou téměř všichni žáci, učivo se cyklicky opakuje a postupně vede k vyšším kvalitám.

R - rozšiřující učivo – je nezávazné, může být zařazováno do tematických plánů jednotlivých ročníků, dle možností a schopností žáků. Učitel má možnost je nabídnout žákům s lepší pohybovou úrovní, může je nabídnout celé třídě, skupině žáků nebo jednotlivcům. U tohoto učiva neuvádíme školní výstupy. Předpokládáme, že toto učivo bude některým žákům činit potíže a někteří ho vzhledem k svým schopnostem nezvládnou. Je zde též zařazeno učivo, které je závislé na klimatických podmínkách a na otevírací době plaveckého bazénu, zimního stadionu atd..

D - učivo vhodné především pro dívky

C – učivo vhodné především pro chlapce

X – školní výstup

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP PRO OBOR PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ
1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák by měl:

- zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky k odstranění únavy
- Využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech
- Zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností
- Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách

1. Činnosti ovlivňující zdraví		ročník		průřezová témata mezipředmětové vztahy, pozn.
		PrŠ2		
		1.	2.	
TÉMA: význam pohybu pro zdraví				
Výstupy ŠVP žák by měl	- prohlubovat úroveň pohybových schopností a rozvíjet pohybové dovednosti	X	X	
	- směřovat k zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, k rozvoji pohybových dovedností základních sportovních odvětví a zdokonalovat základní lokomoce	X	X	
Učivo	pohybový režim	Z	Z	
	délka a intenzita pohybu	Z	Z	
	pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní sport)	Z	Z	
Téma: příprava organismu				
Výstupy ŠVP žák by měl	- zvládnout podle pokynů učitele základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění po pohybové činnosti, zařazovat cviky na odstranění únavy	X	X	
	- zlepšovat za pomoci pokynů učitele přípravu na pohybovou činnost a její ukončení			
	- zvládnout samostatně přípravu na pohybovou činnost a její ukončení	X	X	
	- provádět samostatně přípravu na různé druhy pohybových činností a jejich ukončení		X	
Učivo	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	Z	Z	Zdravotní TV

Téma: zdravotně zaměřené činnosti				
Výstupy ŠVP žák by měl	- napodobit cvičení vedoucí k správnému držení těla	X	X	
	- provádět podle pokynů učitele zdravotně zaměřená cvičení	X	X	
	- zlepšovat základní kompenzační a relaxační techniky	X	X	
	- zvládnout základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	X	X	
	- samostatně využívat kompenzační a relaxační techniky a vřadit je do denního režimu	X	X	
Učivo	průpravná, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	Z	Z	Zdravotní TV
	psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Z	Z	Zdravotní TV
	kondiční programy, manipulace se zatížením	Z	Z	
	cvičení ke správnému držení těla,	Z	Z	ZTV, pohybové chvílky
	korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Z	Z	Zdravotní TV
Téma: rozvoj koordinačních schopností				
Výstupy ŠVP žák by měl	- předvést pod vedením učitele jednotlivá cvičení vedoucí k rozvoji koordinačních schopností	X	X	
	- provádět pod vedením učitele cvičení vedoucí k rozvoji koordinačních schopností	X	X	
	- vědomě procvičovat jednotlivé koordinační schopnosti	X	X	
	- zvládat jednoduché motorické testy	X	X	
	- porovnávat úroveň své tělesné zdatnosti na základě jednoduchých motorických testů	X	X	
Učivo	Rychlostní, vytrvalostní, silová, koordinační cvičení	Z	Z	
Téma: hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech				
Výstupy ŠVP žák by měl	- zlepšovat základní zásady hygieny, první pomoci a bezpečného chování při pohybových aktivitách, zajistit za pomoci učitele odsun raněného, odmítnout drogy jako látky poškozující zdraví, přizpůsobit pohybovou aktivitu stavu ovzduší			<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
	- zvládat základní zásady hygieny, první pomoci a bezpečného chování při pohybových aktivitách, zajistit odsun raněného, odmítnout drogy, vyhledat informace o ovzduší v médiích a na jejich základě přizpůsobit pohybovou aktivitu	X	X	
Učivo	osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí	Z	Z	Výchova ke zdraví
	vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí	Z	Z	
	základní zásady poskytování první pomoci při úrazech v podmínkách TV	Z	Z	Výchova ke zdraví
	improvizované ošetření a odsun raněného		Z	Výchova ke zdraví
	drogy v souvislosti s pohybovými aktivitami		Z	Výchova ke zdraví
	stav ovzduší v souvislosti s pohybovými aktivitami		Z	Výchova ke zdraví
	bezpečné chování při činnostech v různém prostředí (tělocvična, hřiště, příroda, silniční provoz, zimní stadion atd.)	Z	Z	Výchova ke zdraví

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP PRO OBOR PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ
2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák by měl:

- usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi
- aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- ovládat základní herní činnosti jednotlivce
a dodržovat spolupráci v družstvu
při kolektivních hrách
- dodržovat pravidla her a soutěží

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		ročník		průřezová témata mezipředmětové vztahy, pozn.
		PrŠ2		
		1.	2.	
TÉMA: POHYBOVÉ HRY				
Výstupy ŠVP žák by měl	- znát několik pohybových her, dokázat využívat při hře různé náčiní a hračky	X	X	
	-zvládnout několik dalších pohybových her, předvést hry s použitím méně známého náčiní a samostatně vytvářet různé varianty her	X	X	
	- ovládat další nové pohybové hry s i bez náčiní, zvládnout organizaci a samostatné řízení několika her	X	X	
Učivo	pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin	Z	Z	
	pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní	Z	Z	
	motivační a napodobivé hry a jiné hry	Z	Z	
	vytváření vlastních modifikací osvojených her	Z	Z	
TÉMA: GYMNASTIKA				
Výstupy ŠVP žák by měl	- umět podle svých předpokladů průpravné gymnastické cviky a jednoduché akrobatické cviky, jednoduchou překážkovou dráhu, základy gymnastického odrazu, chůzi po lavičce či kladině a její obměny, cvičit na žebřinách a používat zvolené náčiní			
	- prohlubovat podle svých předpokladů průpravné gymnastické a akrobatické cviky, zvládnout složitější překážkovou dráhu, umět kotoul vpřed a stoj na lopatkách, zvládnout náskok a seskok z náradí, zvládnout chůzi po kladině či lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh i obraty, zlepšovat cvičení na žebřinách a trampolíně, rozvíjet používání zvoleného náčiní	X	X	
Učivo	průpravná a jednoduchá akrobatická cvičení, překážkové dráhy	Z	Z	
Akrobacie	kotoul vpřed	R	Z	
	kotoul vpřed a jeho obměny		R	
	kotoul vzad		R	

	kotoul vzad a jeho obměny		R	
	stoj na lopatkách		Z	
	stoj na rukou		R	
	přemet stranou		R	
Přeskoky (koza, bedna, kůň)	náskoky bez můstku i s můstkem, seskok	Z	Z	
	přeskoky z můstku, trampolíny	R	R	
	přeskoky z oddáleného odrazu		R	
	Roznožka		Z	
	Skrčka		R	
	různé druhy cvičení na tomto nářadí			
Hrazda (žebřiny)				
	ručkování ve visu	Z	Z	
	náskok do vzporu, sešín		R	
	Výmyk		R	
Kladina (lavička)	chůze a její obměny, doprovodné pohyby paží, náskoky a seskoky	Z	Z	
	rovnovážné postoje, změny poloh, obraty	Z	Z	
Kruhy	houpání s obměnami, seskok	Z	Z	
Šplh (tyč, lano)	šplh s přírazem na tyči, na laně		R	
	šplh bez přírazu		C	
Žebřiny	různé druhy cvičení na tomto nářadí	Z	Z	
Trampolína	různé druhy cvičení na tomto nářadí	R	R	
Cvičení s náčiním a jinými pomůckami	cvičení s míčem	Z	Z	
	cvičení s obručí	D	D	
	cvičení se švihadlem	Z	Z	
	cvičení s krátkou tyčí	R	R	
	cvičení s malými činkami	R	R	
	cvičení s overbalem, gumou – rubberband, atd.	D	D	
TÉMA: RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ				
Výstupy ŠVP žák by měl	- podle svých předpokladů vyjádřit rytmus pohybem, předvést rytmizovanou chůzi a sladit pohyb s hudbou	X	X	
	-podle svých předpokladů zlepšovat vyjádření rytmu pohybem, zdokonalovat rytmizovanou chůzi a sladit pohyb s hudbou, předvést dva jednoduché lidové tance		X	
Učivo	vyjádření rytmu pohybem	D	D	HV - propojení

	rytmizovaná chůze	D	D	HV pohybu s
	sladění pohybu s hudbou	D	D	HV hudbou
	základní taneční krok	D	D	HV
	jednoduché lidové tance	D	D	HV
	diskotance, country	R	R	HV
	nové formy cvičení (Pilates, step aerobik atd.)	D	D	HV
TÉMA: PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ				
Výstupy ŠVP	- podle svých předpokladů předvést podle ukázky základními druhy přetahů, přetlaků a odporů	X	X	
žák by měl	- podle svých předpokladů zdokonalovat základní druhy přetahů, přetlaků a odporů, zvládnout několik úpol. her		X	
	- zvládnout úpolové hry - předvést zjednodušenou formu rugby		X	
Učivo	přetahy, přetlaky a odpory	Z	Z	
	úpolové hry		R	
TÉMA: ATLETIKA				
Výstupy ŠVP	- podle svých předpokladů zvládnout základní průpravné atletické cviky, zvládat základní techniku rychlého a vytrvalostního běhu, zdokonalovat techniku vysokého startu a nízkého startu z bloků, zlepšovat základní techniku skoku dalekého a hodů kriketovým míčkem, zvládnout jednu techniku skoku vysokého	X	X	
žák by měl				
Učivo	průpravné atletické činnosti	Z	Z	
	rychlý běh na krátkou vzdálenost – do 50 m	Z	Z	
	nízký a vysoký start	Z	Z	
	nízký start z bloků	Z	Z	
	běh na 60 m	Z	Z	
	běh na 100 m	Z	Z	
	motivovaný vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků, vysoký start)	R	R	
	základy štafetového běhu	R	R	
	skok do dálky	Z	Z	
	skok do výšky	R	Z	
	hod kriketovým míčkem	Z	Z	
	atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky – skok do výšky, hod míčkem – vrh koule – hod oštěpem)	R	R	
TÉMA: SPORTOVNÍ HRY				
Výstupy ŠVP	- podle svých předpokladů zvládnout základní způsoby házení a chytání míče, ovládat jednoduché základní průpravné hry	X	X	
žák by měl	- podle svých předpokladů prohlubovat základní techniku házení a chytání míče, zvládnout průpravné hry, napodobovat základní herní činnosti jednotlivce, zvládnout jednu hru se zjednodušenými pravidly			

	- podle svých předpokladů zvládnout techniku házení a chytání míče, zdokonalovat průpravné hry, prohlubovat základy herní činnosti jednotlivce, předvést jednoduchou herní kombinaci, hrát hry se zjednodušenými pravidly a samostatně zvládnout utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii	X	X	
	házená, košíková, kopaná, odbíjená, florbal, st.tenis, baseball, atd.	R	Z	
	průpravné hry	Z	Z	
	základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	Z	Z	
	základní herní činnosti jednotlivce		Z	
	hry se zjednodušenými pravidly	Z	Z	
	utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii	R	Z	
TÉMA: TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ				
Výstupy ŠVP žák by měl	- podle svých předpokladů zvládnout základy chování v přírodě, ochranu přírody a chůzi v jednoduchém terénu, znát a používat pravidla silničního provozu při jízdě na kole	X	X	
	- podle svých předpokladů zvládnout chování v přírodě, prohlubovat znalosti o ochraně přírody, zvládnout chůzi a přesun ve složitějším terénu podle turistických značek, dokázat používat základní turistické dovednosti a připravit jednoduchou dokumentaci turistické akce	X	X	<i>Mediální výchova</i>
Učivo	chování v přírodě, ochrana přírody a chůze v terénu	Z	Z	
	základní poznatky z turistiky	Z	Z	
	přesun a chůze v terénu	Z	Z	
	táboření, modifikace orientačního běhu, jízda na kole a na lodi		R	
	základní turistické dovednosti	R	R	
	příprava a dokumentace turistické akce		R	
	prvky zdravotního plavání	R	R	
TÉMA: POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ				
Učivo	bezpečnost pohybu v zimní horské krajině	R	R	
	základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sánkách a bobech	R	R	
	hry na sněhu a ledě	R	R	
	základy běžeckého lyžování	R	R	
	lyžařská turistika	R	R	
	základy bruslení	R	R	

TÉMA: DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI A NETRADIČNÍ SPORTY				
Výstupy ŠVP	- podle svých předpokladů posoudit provedení jednoduchých pohybových činností a s pomocí učitele označit příčiny nedostatků			
žák by měl	- podle svých předpokladů si osvojit provedení složitějších pohybových činností a pokusit se samostatně označit příčiny svých nedostatků	X	X	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Učivo	cvičení na rotopedu, běžeckém trenažéru, veslařském trenažéru	R	R	
	prvky jógy, líný tenis, pálkovací hry, ringo, aj.	R	R	
	základní způsoby provedení osvojované pohybové činnosti, příčiny nedostatků	Z	Z	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP PRO OBOR PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ
3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák by měl :

- reagovat na základní pokyny a povely
- znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech

3. Činnosti podporující pohybové učení	ročník		průřezová témata mezipředmětové vztahy, pozn.
	PrŠ2		
	1.	2.	

TÉMA: ORGANIZACE PŘI TV

Výstupy ŠVP	- podle svých předpokladů zvládnout nástupové tvary, pokyny a povely k pohybovým činnostem na povel učitele (vřad)	X	X	
žák by měl	- podle svých předpokladů zvládnout nástupové a pochodové tvary, pokyny a povely k pohybovým činnostem na povel učitele (dvojřad, zástup)		X	
Učivo	základní organizační činnosti, pokyny a povely k osvojovaným činnostem	Z	Z	

TÉMA: KOMUNIKACE V TV

Výstupy ŠVP	- podle svých předpokladů se aktivně zapojovat do osvojování tělocvičné terminologie a dodržovat smluvené povely a signály	X	X	
žák by měl	- podle svých předpokladů zvládnout odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností, smluvené signály, gesta, vzájemnou komunikaci při osvojovaných činnostech na úrovni cvičence, osvojovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, znát jak si vybrat a ošetřit sportovní výstroj a výzbroj		X	
Učivo	základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály	Z	Z	
	práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka	Z	Z	
	sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování	Z	Z	

TÉMA: PRAVIDLA A INFORMACE O OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTECH				
Výstupy ŠVP žák by měl	- podle svých předpokladů dodržovat zjednodušená pravidla hraných her a soutěží	X	X	
	- podle svých předpokladů pokračovat v nácviku zjednodušených pravidel her a soutěží, pochopit význam slov fair play, získat orientaci o olympijských ideálech a symbolech	X	X	
	- podle svých předpokladů nacvičovat další základní pravidla her, soutěží a závodů, předvést spolupráci a jednoduchou taktiku družstva, dodržovat význam slov fair play při pohybových činnostech	X	X	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Učivo	zjednodušená pravidla her a soutěží	Z	Z	
	základní pravidla her, soutěží a závodů	Z	Z	
	dohoda na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva		Z	
	spolurozhodovat osvojované hry a soutěže, práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka	Z	Z	
	zásady jednání a chování - fair play	Z	Z	
	olympijské ideály a symboly		Z	
	zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, naplňovat olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektování opačného pohlaví, ochrana přírody při sportu	Z	Z	Výchova ke zdraví
TÉMA: MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
Výstupy ŠVP žák by měl	- podle svých předpokladů vyzkoušet základní pohybové testy, sledovat jak se měří jednotlivé výkony			
	- podle svých předpokladů si zafixovat základní motorické testy, upevňovat znalosti o měření jednotlivých výkonů a snažit se je vyhodnotit	X	X	
Učivo	základní pohybové testy	Z	Z	
	měření výkonů	Z	Z	Matematika
	sledovat výkony a snažit se je vyhodnotit	R	Z	
TÉMA: HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU				
Výstupy ŠVP žák by měl	- podle svých předpokladů sbírat a třídit informace o sportu (tisk, televize, atd.)	X	X	<i>Mediální výchova</i>
Učivo	významné sportovní soutěže a sportovci	Z	Z	Občanská nauka

5.09. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví - předmět Zdravotní tělesná výchova - zkratka ZTV

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje vyučovacím předmětem Zdravotní tělesná výchova. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení. Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření odpovídá jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifice postižení.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	2	2

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péče o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- vnímání prožitků z pohybové oblasti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci

Do učiva jsou zařazena průřezová témata **Výchova k práci a zaměstnanosti**.

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví budou:

- rozvíjet aktivní hybnosti a využívat pohybových schopností a dovedností žáka (k. k učení)
- vést žáky k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení (k. k učení)
- směřovat žáka k odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin (k. sociální a personální)
- využívat dostupných možností ke zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění (k. k řešení problémů)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Zdravotní tělesná výchova

Hodnocení je závislé na individuálních schopnostech a možnostech žáka. Při vlastním hodnocení klademe důraz na maximální využití schopností a dovedností, snahu, píli a aktivní zapojení do výuky, správný způsob držení těla, schopnost relaxace a psychického uvolnění.

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
1., 2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
		Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení	
• uplatňovat správné držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládnout správné způsoby držení těla v různých polohách • dodržovat správné základní cvičební polohy	Pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení. Správné držení těla. Dechová cvičení. Kontraindikace zdravotních oslabení.	Tělesná výchova <i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
		Speciální cvičení	
• zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	• osvojit si základní techniku speciálních cvičení	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Relaxační cvičení.	Tělesná výchova <i>Osobnostní a sociální výchova</i>

ŠVP PRŠ dvouletá PEK, platnost od 1. 9. 2020

		Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	
vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	neprovádět činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu	Tělesná výchova

5.10. Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** - předmět **Výchova ke zdraví** - zkratka **Vkz**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** vznikl ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta **Zdravotní tělesná výchova**.

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví, vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Tento předmět má jednohodinovou týdenní dotaci v prvním i druhém ročníku.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	1	1

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péče o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
-

Učivo je v 1. ročníku rozděleno do pěti tematických okruhů, ve 2. ročníku do tří tematických okruhů.

1. ročník:

- Zdraví a jeho ochrana - Člověk a životní prostředí
- Vztahy mezi lidmi - Osobnostní a sociální výchova
- Zdravý způsob života
- Podpora zdraví – Výchova k práci a zaměstnanosti
- Rizika ohrožující zdraví
- 2. ročník:
- Zdraví a jeho ochrana - Mediální výchova
- Vztahy mezi lidmi – Výchova k práci a zaměstnanosti
- Rizika ohrožující zdraví - Osobnostní a sociální výchova

Do učiva jsou zařazena průřezová témata **Mediální výchova** a **Výchova k práci a zaměstnanosti**, **Osobnostní a sociální výchova** a **Člověk a životní prostředí**.

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví budou:

- vlastním příkladem motivovat žáka ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení (k. k. občanské)
- utvářením pozitivní atmosféry v pracovní skupině zmenšovat bariéru mezi sebou a žákem, odbourávat jeho ostych a zábrany, vybízet jej k rozhovoru o vzniklých problémech (k. k. k řešení problémů, občanské, sociální, komunikativní)
- probouzet u žáka odvahu překonávat životní překážky a nenechat se odradit nezdarem (k. k. občanské, k řešení problémů)
- pozitivními příklady žákovi dokazovat důležitost rodiny jako instituce, která vychovává děti a je proto nenahraditelná a nezastupitelná
- (k. k. občanské)
- postupně a přiměřeně vysvětlovat zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí a dbát na jejich dodržování (k. k. k učení, pracovní)
- posilovat u žáka odvahu přivolat pomoc v případě ohrožení své nebo jiné osoby, dokázat poskytnout první pomoc v případě ohrožení základních životních funkcí člověka (k. k. k řešení problémů)
- žáka vychovávat tak, aby dokázal vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj názor a nikomu tím neubližoval (k. k. komunikativní)
- vysvětlovat nebezpečí rasismu a xenofobie, a tím posilovat snášenlivost v multikulturním kolektivu (k. k. občanské)
- motivovat k práci s informacemi z tisku, internetu i ostatních médií (k. k. komunikativní)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví

Hodnotíme:

- vzhledem ke značně rozdílným individuálním předpokladům a schopnostem žáků hodnotíme za každých okolností především žákovu snahu a míru jeho pokroku
- hodnotíme též žákovu snahu zapojit se do rozhovoru či diskuze
- dále jsou podstatné známky za práci při praktických činnostech
- menší důraz klademe na teoretické vědomosti

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
1. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
• chránit své zdraví • uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky • dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých • objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí • znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi • předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• vyjmenovat příklady zdravého a nezdravého životního prostředí a životního stylu dodržovat školní řád a řady TV učeben, dílen a kuchyně • uvést antikoncepci pro ženy a muže • popsat rizikové sexuální chování	Zdraví a jeho ochrana Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví. Zásady bezpečného chování a ochrany zdraví v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech. Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy. Prevence rizikového sexuálního chování. Modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek.	<i>Člověk a životní prostředí</i>

		Vztahy mezi lidmi	
• uplatňovat osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání • chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině	• vyhledat telefonní čísla linek bezpečí • dokázat vlastními slovy vyjádřit, co ho trápí • vyjádřit vlastními slovy pojmy kamarádství, přátelství, láska • projevit zdravé sebevědomí v prostředí třídy • obhájit si svůj názor	Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí. Vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi. Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství. Mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
		Zdravý způsob života	
• využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu • dodržovat zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy	• vytvořit si svůj režim dne • pěstovat pravidelný pohyb • uvést seznam zdravých potravin • vysvětlit pojem mentální anorexie	Režim dne, sociální dovednosti pro zvládání únavy a stresu. Relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu. Zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy.	

		Podpora zdraví	
• správně pojmenovat základní části lidského těla • specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností • vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně • ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc	• vyjmenovat části lidského těla • pochopit nutnost preventivních lékařských prohlídek a dokázat vlastními slovy sdělit, co ho bolí • rozpoznat vážný úraz a přivolat pomoc • pokusit se o resuscitaci / obnovení základních životních funkcí/ • ošetřit lehké poranění	Základní anatomie lidského těla. Jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce. orgánů v těle. Preventivní a lékařská péče. modelové situace – návštěva lékaře – komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici. Základy první pomoci, základní ošetření.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
		Rizika ohrožující zdraví	
• řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí • použít důležitá telefonní čísla • uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	• naučit se z paměti číslo RZP, policie, hasičů	Nemoci a jejich příznaky – osvojení podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence HIV/AIDS. Mimořádné události – živelní pohromy, krizové situace, evakuace osob. Krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému. Bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti.	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
		Zdraví a jeho ochrana	
• dodržovat základní hygienické návyky • objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž • vědět, jak aktivně chránit své zdraví • znát projevy a příznaky běžných nemocí	• vyjmenovat a dodržovat základní hygienické návyky • vysvětlit pojem zdravý životní styl • uvést příklady měkkých a tvrdých drog • namalovat plakát na téma „Vliv kouření a alkoholu na zdraví člověka“ • jmenovat civilizační choroby • a předcházet těmto chorobám • vyjmenovat ženské a mužské pohlavní orgány • uvést antikoncepci pro ženy a muže	Hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání. Zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami. Organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce. Infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence.	<i>Mediální výchova</i>

		Vztahy mezi lidmi	
• respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • osvojit si pojmy v oblasti sexuality • popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	• uvést příklady dobrých a špatných partnerských vztahů • stanovit délku těhotenství • osvojit si pojmy v oblasti sexuality/promiskuita, homosexuality/ • znát proces porodu a péči o těhotnou ženu • popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	Partnerské vztahy, plánované rodičovství těhotenství, porod. Promiskuita, sexuální poruchy a úchylnky. Specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku. Péče o staré a chronicky nemocné.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
		Rizika ohrožující zdraví	
• přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) • přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, • případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život • ošetření drobných poranění a úrazů • uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	• jak postupovat při evakuaci, evakuační zavazadlo • pokusit se o resuscitaci a uvedení raněného do stabilizované polohy • ošetřit drobná poranění • naučit se z paměti číslo RZP, policie, hasičů • dokázat přivolat pomoc - praktické ukázky přivolání pomoci	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci. Prevence, poradenská činnost. První pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci. Praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

5.11. Vzdělávací oblast Odborné činnosti - předmět Rodinná výchova - zkratka Rv

Charakteristika předmětu

Předmět Rodinná výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Je realizován v obou ročnících středního vzdělání a je určen všem žákům, tj. dívkám i chlapcům.

Vzdělávací okruh **Rodinná výchova** se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Učivo předmětu je rozděleno do pěti tematických celků: **Rodina a rodinné soužití, Biologie člověka, Sexuální výchova, Péče o dítě a Domácnost**. Předmět je realizován ve třídách, cvičném bytě, v šicí dílně – žehlírna a praní prádla. Učivo je děleno podle tematického plánu a vzhledem k různorodosti úrovně žáků a jejich zařazení do jednotlivých ročníků je ve větší míře uskutečňováno formou individuálních vzdělávacích plánů.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	3	3

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině
- základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny
- uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích
- poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací
- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o domácnost
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Do učiva jsou integrována průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí a Výchova k práci a zaměstnanosti, Mediální výchova**.

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Rodinná výchova budou:

- uplatňovat motivaci, která vede k výsledku práce a tím i k dovednostem, které mohou dále zúročit v dalším životě (k. k. k učení)
- zařazovat do výuky práci s učebnicemi a dalšími učebními materiály a pomůckami (k. k. k učení)

- vést žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních (k. k. k řešení problémů)
- upevňovat v žákovi povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti (k. k. sociální a personální)
- posilovat sociální chování a sebeovládání žáka, jeho vnímavost k potřebám starých, nemocných a postižených lidí (k. k. sociální a personální)
- učit žáka rozpoznat nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby (k. k. sociální a personální)
- všteňovat žákovi základní práva a povinnosti občanů, respektování společenských norem a pravidel soužití (k. k. občanská)
- procvičovat s žákem běžnou komunikaci s úřady tak, aby ji žák zvládl sám (k. k. občanská)
- vlastním příkladem motivovat žáka ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení (k. k. občanské)
- utvářením pozitivní atmosféry v pracovní skupině zmenšovat bariéru mezi sebou a žákem, odbourávat jeho ostych a zábrany, vybízet jej k rozhovoru o vzniklých problémech (k. k. k řešení problémů, občanské, sociální, komunikativní)
- probouzet u žáka odvahu překonávat životní překážky a nenechat se odradit nezdarem (k. k. občanské, k řešení problémů)
- pozitivními příklady žákovi dokazovat důležitost rodiny jako instituce, která vychovává děti a je proto nenahraditelná a nezastupitelná (k. k. občanské)
- postupně a přiměřeně vysvětlovat zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí a dbát na jejich dodržování (k. k. k učení, pracovní)
- posilovat u žáka odvahu přivolat pomoc v případě ohrožení své nebo jiné osoby, dokázat poskytnout první pomoc v případě ohrožení základních životních funkcí člověka (k. k. k řešení problémů)
- žáka vychovávat tak, aby dokázal vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj názor a nikomu tím neublížoval (k. k. komunikativní)
- vysvětlovat nebezpečí rasismu a xenofobie, a tím posilovat snášlivost v multikulturním kolektivu (k. k. občanské)
- motivovat k práci s informacemi z tisku, internetu i ostatních médií (k. k. komunikativní)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Rodinná výchova:

Slovně i známkou. Hodnotíme snahu žáka, při respektování jeho osobních limitů. Hodnotíme:

- dle schopnosti řešit modelové situace
- dle aktivity a zájmu o předmět
- dle využití osvojených poznatků v praxi
- dle osvojených znalostí z předmětu

RODINNÁ VÝCHOVA			
1., 2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
		Rodina a rodinné soužití	
- znát podmínky pro uzavření manželství - zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti - rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině - vědět, co znamená náhradní rodinná péče - vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	- znát podmínky pro uzavření manželství - rozlišovat postavení jednotlivých členů širší rodiny - vědět, co znamená náhradní rodinná péče - vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	Podmínky vzniku rodiny, založení rodiny, výběr životního partnera, požadavky na partnera. Manželství, podmínky uzavření manželství. Funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině. Úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče zneužívání dětí. Poradenské instituce, krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
		Biologie člověka	
- znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) - znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření - umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	- znát základy biologie člověka - znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření - umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	Anatomie, stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce). Prevence nemocí. Režim dne, aktivní činnost, odpočinek.	Vkz – zdravý živ. styl

		Sexuální výchova	
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování - znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky - uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování - umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	- rozpoznat nevhodné a rizikové chování - znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky - uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování - umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	Sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity. Nebezpečí sexuálního zneužívání. Těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte.	<i>Mediální výchova</i> Vkz
		Péče o dítě	
- znát význam a důležitost rodičovství - ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence - podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	- znát význam a důležitost rodičovství - ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence - podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	Role matky a otce, povinnosti vůči dětem. Vývojové etapy dítěte. Péče o dítě, dětské nemoci. Práva dítěte.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
		Domácnost	
- vyjmenovat základní vybavení domácnosti - popsat funkci jednotlivých bytových prostor - používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	- vyjmenovat základní vybavení domácnosti - popsat funkci jednotlivých bytových prostor - používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	Základní vybavení a zařízení domácnosti. Údržba a práce v domácnosti. Zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce. Používání přístrojů v domácnosti. Ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu), rodinný rozpočet. Úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi. Modelové situace a praktická cvičení.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti.</i> M – výpočty, tabulky. <i>Osobnostní a sociální výchova</i>

5.12. Vzdělávací oblast Odborné činnosti - předmět Vaření - zkratka Vař.

Charakteristika předmětu

Předmět Vaření je zahrnut do vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Je realizován v obou ročnících středního vzdělání a je určen všem žákům, tj. dívkám i chlapcům. Poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatněním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování surovin i základních poznatků o správném stolování. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků, dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny celkového pracovního prostředí. Součástí výuky je hospodárné využívání surovin a to i s ohledem na životní prostředí, orientace v obchodní síti, sortimentu zboží, případně i cenách.

Předmět by měl zaručit zvládnutí základních dovedností tak, aby žák byl schopen sebeobsluhy při jednoduchém zpracování surovin. A to nejen pro sebe, ale i pro členy domácnosti, ve které bude pravděpodobně existovat do konce života. Svým podílem práce tak může přispívat k hladkému chodu své rodiny, aniž by se cítil vyloučen z jejího středu. Pro zvláště úspěšné žáky může tento předmět představovat další profesní postup například na OU.

Předmět zahrnuje tyto okruhy:

- bezpečnost práce
- výživa člověka
- potraviny a nápoje
- technologie přípravy pokrmů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	5	5

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy
- zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů
- osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů
- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování
- využívání získaných poznatků v praktickém životě
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Do učiva jsou integrována průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí a Výchova k práci a zaměstnanosti.**

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Vaření budou:

- vhodnou motivací a prodlužováním doby nutné ke zhotovení pokrmů pěstovat trpělivost a koncentraci; dokončit práci
- umožňovat pracovat ve skupině, vést žáka k pochopení dělby práce a jejímu kolektivnímu výsledku

- uplatňovat motivaci, která vede k výsledku práce a tím i k dovednostem, které mohou dále zúročit v dalším životě
- dát možnost prezentovat výsledky své práce před ostatními, utvářet pozitivní pracovní atmosféru mezi spolužáky, rušit rozdíly mezi méně zdatnými a výkonnými
- hodnotit diferencovaně dle individuálního zlepšení výkonů
- hodnotit diferencovaně dle individuálních rozdílů mezi žáky
- ukazovat žákovi význam a užitečnost manuální práce

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Vaření:

Slovně i známkou. Hodnotíme snahu žáka, především jeho zaujetí pro zadanou práci.

VĚŘENÍ			
1. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
		Bezpečnost práce	
znát zásady hygieny a BOZP	znát zásady hygieny a BOZP	Bezpečná manipulace s přístroji, správná manipulace s nástroji (nošení a přenášení nožů, manipulace s horkými a vařícími surovinami, apod.).	<i>Osobnostní a sociální výchova.</i>
orientovat se v základním vybavení kuchyně, používat drobný inventář	orientovat se v základním vybavení kuchyně, používat drobný inventář	Základní pomůcky a nástroje (nože, naběračky, vařečky). Kuchyňský inventář a pojmenování základního vybavení, uložení předmětů na určené místo. Stolování, servírování, úprava stolu.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti.</i>
bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	Poučení o dalších položkách inventáře, pojmenování pomůcek, správné uložení a hygiena údržby. BOZP.	
udržovat pořádek na pracovním místě	udržovat pořádek na pracovním místě	Dodržovat hygienu osobní i pracovní. Ochrana před padáním vlasů, čistota rukou. Ekologické nakládání s odpadem.	Vkz – osobní hygiena
první pomoc	první pomoc	Prevence v rámci BOZP, základní ošetření řezných ran, popálenin.	

		Výživa člověka	
• osvojit si správné stravovací návyky	• osvojit si správné stravovací návyky	Výživa člověka, význam pro zdraví. Zelenina, ovoce, vláknina. Správné návyky denního stravování.	Vkz – zdravý životní styl
• chápat důležitost správné výživy	• chápat důležitost správné výživy	Složení surovin – vitamíny a doplňky stravy. Anomálie ve výživě – anorexie, bulimie, apod.	
• znát zásady při sestavování jídelníčku dle zásad správné výživy	• znát zásady při sestavování jídelníčku dle zásad správné výživy	Sestavení jídelníčku s pomocí učitele. Význam vitamínů, vlákniny, bílkovin, sacharidů, zeleně listové.	
• dodržovat společenské chování, stolování	• dodržovat společenské chování, stolování	Stolování – základní prostírání, chování u stolu, servírování pokrmů.	
		Potraviny a nápoje	
• rozlišit základní druhy potravin, skladování surovin a nápojů	• rozlišit základní druhy potravin, skladování surovin a nápojů	Uchovávání surovin mražením, sušením, zavařováním. Rozlišení surovin vzhledem k uskladňování (teplo, sucho, mražení, apod.). Sledování záruční lhůty, rozlišení tekutin vzhledem k druhu a následnému uskladnění.	
• vybrat vhodné suroviny vzhledem k technologickému postupu	• vybrat vhodné suroviny vzhledem k technologickému postupu	Orientace v sortimentu při nákupu v prodejně, samostatnost při nákupu a schopnost klást dotazy prodávajícímu.	
• ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a dalšími materiály s ohledem na životní prostředí	• ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a dalšími materiály s ohledem na životní prostředí	Šetření se surovinami (minimální odpad). Odměřování sypkých i tekutých surovin jednoduchým způsobem (odměrný válec, hrnek, lžíce). Třídění odpadů a recyklace – význam.	<i>Člověk a životní prostředí</i> M – vážení a měření

		Technologie přípravy pokrmů	
• zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	• zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	Využití polotovarů, základní tepelná úprava. Studená kuchyně (pomazánky, saláty, studené mísy, apod.).	
• orientovat se v receptech	• orientovat se v receptech	Jednoduchý recept - polévky, pomazánky, obložené chleby, apod.	
• připravit běžné teplé nápoje, používat odpovídající kuchyňský inventář	• připravit běžné teplé nápoje, používat odpovídající kuchyňský inventář	Teplé nápoje – čaj, káva, použití mléka a smetany. Základní tepelné úpravy potravin (mixér, mikrovlnná trouba, fritéza apod.). Jednoduché pokrmy z rýže, brambor, těstovin, apod.	
• ovládat předběžnou úpravu potravin	• ovládat předběžnou úpravu potravin	Technologické postupy přípravy pokrmů, studené a teplé kuchyně (krájení, strouhání). Estetika při úpravě na talíři. Zpracování surovin dušením, vařením, smažením.	
• připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	• připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	Moučníky, jednoduché menu, příprava nápojů. Orientace v jednoduchých recepturách.	

VĚŘENÍ			
2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
		Bezpečnost práce	
znát zásady hygieny a BOZP	znát zásady hygieny a BOZP	Bezpečná manipulace s přístroji, správná manipulace s nástroji (nošení a přenášení nožů, manipulace s horkými a vařícími surovinami, apod.).	
- orientovat se v základním vybavení kuchyně - používat drobný inventář	orientovat se v základním vybavení kuchyně, používat drobný inventář	Základní vybavení, uložení, pojmenování nástrojů. Použití složitějších pomůcek a jejich údržba. Použití kuchyňských textilií a jejich údržba.	Rp, Rv - praní prádla
bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	Bezpečně určit užití pomůcek a nástrojů pro zadanou práci. Uložení nástrojů na předem určená místa, péče o ně. Obsluha spotřebičů, zásady bezpečné manipulace.	
udržovat pořádek na pracovním místě	udržovat pořádek na pracovním místě	Dodržovat hygienu osobní i pracovní. Kontrola uložení surovin, potravin. Sledovat datum spotřeby, poučení o minimální trvanlivosti.	
první pomoc	první pomoc	Dbát na dodržování BOZP s ohledem na sebe i spolužáky. Základy první pomoci, důležitá telefonní čísla.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
		Výživa člověka	
osvojit si správné stravovací návyky	osvojit si správné stravovací návyky	Základy správné výživy. Vitamíny a jejich význam pro zdraví. Přírodní zdroje vitamínů. Nezdravé a škodlivé potraviny, základní informace na obalech potravin.	Vkz – zdravý životní styl

ŠVP PRŠ dvouletá PEK, platnost od 1. 9. 2020

• chápat důležitost správné výživy	• chápat důležitost správné výživy	Doplňky stravy. Vegetariánství, veganství, poruchy příjmu potravy. Různé druhy diet, dietní potraviny, dětská výživa s ohledem na věk.	
• znát zásady při sestavování jídelníčku dle zásad správné výživy	• znát zásady při sestavování jídelníčku dle zásad správné výživy	Základní znalost nutriční hodnoty potravin. Vyváženost stravy. Stravování vzhledem k věku, psychické a fyzické zátěži.	
• dodržovat společenské chování, stolování	• dodržovat společenské chování, stolování	Stolování – použití vhodného nádobí, příborů. Servírování pokrmů, slušné chování u stolu, ohleduplnost k ostatním. Užití ubrusů, prostírání, ubrousků, apod.	
		Potraviny a nápoje	
• rozlišit základní druhy potravin, skladování surovin a nápojů	• rozlišit základní druhy potravin, skladování surovin a nápojů	Uchovávání surovin mražením, sušením, zavařováním. Rozlišení surovin vzhledem k uskladňování (teplo, sucho, mražení, apod.). Sledování záruční lhůty, rozlišení tekutin vzhledem k druhu a následnému uskladnění.	
• vybrat vhodné suroviny vzhledem k technologickému postupu	• vybrat vhodné suroviny vzhledem k technologickému postupu	Orientace v sortimentu při nákupu v prodejně, samostatnost při nákupu a schopnost klást dotazy prodávajícímu.	
• ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a dalšími materiály s ohledem na životní prostředí	• ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a dalšími materiály s ohledem na životní prostředí	Šetření surovinami, energií – využití zbytkové energie u sporáků. Vážení na jednoduché váze, využití nádob a dalších pomůcek vhodných k odměření surovin. Třídění odpadů, význam. Správné ukládání zbylých surovin, případně jejich další využití.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti Člověk a životní prostředí</i>

		Technologie přípravy pokrmů	
• zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	• zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	Další využití polotovarů, orientace v návodu přípravy. Studená kuchyně, aranžování studených mís, využití ovoce a zeleniny. Sladké pokrmy.	
• orientovat se v receptech	• orientovat se v receptech	Jednoduchý recept – polévky z vývarů, užití jíšky, zavářky, noky. Pokrmy z rýže, brambor, těstovin, vajec apod. Jednoduché saláty a netradiční suroviny.	
• připravit běžné teplé nápoje, používat odpovídající kuchyňský inventář	• připravit běžné teplé nápoje, používat odpovídající kuchyňský inventář	Teplé nápoje – čaj, káva, použití mléka a smetany. Základní tepelné úpravy potravin (mixér, mikrovlnná trouba, fritéza apod.). Druhy masa a jeho zpracování. Užití složitějších přístrojů (pekárna, odšťavňovač, apod.).	
• ovládat předběžnou úpravu potravin	• ovládat předběžnou úpravu potravin	Výroba a správné ukládání vlastních polotovarů.	
• připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	• připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	Příprava na závěrečné zkoušky. Moučníky, jednoduché menu. Orientace v jednoduchých recepturách.	

5.13. Vzdělávací oblast Odborné činnosti - předmět Pěstitelství a ekologie - zkratka Pek

Charakteristika a cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Pěstitelství a ekologie vznikl ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti a je jedním ze stěžejních, profilových vyučovacích předmětů ve středním vzdělávání žáků s mentálním postižením na naší škole. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v oblasti pěstování plodin, péče o rostliny a ekologicky šetrného přístupu k životu. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, přispívá k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Připravuje žáky pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti pěstování rostlin, péče o živé organismy a ekologicky šetrného přístupu k životu. Tento předmět poskytuje základy pro tzv. celoživotní vzdělávání.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a k hospodárnému zacházení s materiálem, vodou a energií.

V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi, jejichž cílem je vytvořit u žáků pozitivní vztah k přírodě a ohleduplný vztah k životnímu prostředí, ve kterém žijí. Základem jsou tedy specifické dovednosti, určené i pro praktický život, které jsou spojeny s vykonáváním jednoduchých činností na zahradě, školním pozemku a s péčí o pokojové rostliny umístěných ve školní budově. Část ekologická má být zaměřena způsobem praktickým, využitelným v běžném životě (ekologicky šetrné zemědělství, principy přírodní zahrady, třídění odpadu, význam recyklace, šetření s vodou, materiály a energií).

Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení, a to jak ve třídě, nebo prostorách školy (péče o květiny), tak venku na školním pozemku.

Činnostní charakter výuky vyžaduje výhradně individuální přístup k práci žáka. Zařazování dalších technik pěstitelských prací je realizováno podle možností a schopností jednotlivých žáků.

Nezbytnou součástí jsou vycházky a exkurze, které umožňují žákům poznávat práci dospělých a posilovat spojení práce se životem.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	5	5

Do učiva jsou integrována průřezová témata **Výchova k práci a zaměstnanosti, Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí.**

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Pěstitelské práce budou:

- uplatňovat motivaci vycházející z významu pracovních činností pro sebeobsluhu a možnosti trávit smysluplně volný čas (k. k. k učení, sociální)
- uplatňovat motivaci v souladu s předpoklady a zájmy žáka (k. k. k učení)

- začleňovat do výuky sociálně interakční formy pracovních činností, které umožní každému žákovi zažít úspěch v rámci týmu i samostatně (k. k. k učení, personální a sociální)
- zařazovat diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáka (k. k. k učení)
- dávat žákovi jako jednotlivci i jako členu pracovní skupiny příležitost prezentovat výsledky své práce na výstavách, soutěžích, ve škole i mimo školu (k. k. sociální a personální)
- svým osobním příkladem probouzet u žáka zájem o nové postupy a technologie v pěstitelství, dávat mu tak základ pro cílené a uvědomělé učení se novému v rámci uplatnění v rodině a společnosti (k. k. k učení, pracovní)
- utvářením pozitivní atmosféry v pracovní skupině zmenšovat bariéru mezi sebou a žákem, odbourávat jeho ostych a zábrany, vybízet jej k rozhovoru o vzniklých problémech (k. k. k řešení problémů, personální a sociální)
- hodnotit žáka diferencovaně podle individuálního zlepšení jeho výkonu (k. k. k učení)
- dávat pravidelně žákovi příležitost při závěrečném hodnocení práce porovnat výsledky své práce a ostatních spolužáků a posoudit tak, co možná nejobjektivněji, úroveň dokončené práce, možné chyby se žákem rozebrat a společně hledat příčiny a možnosti nápravy (k. k. sociální a personální)
- u žáka postupně utvářet základní dovednosti jednotlivých pracovních operací
- (k. k. pracovní)
- volbou vhodného úkolu (cíle, příkladu) ukazovat žákovi užitečnost manuální práce (k. k. pracovní)
- postupně a přiměřeně k věku a schopnostem žáka vysvětlovat zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí a dbát na jejich dodržování (k. k. pracovní)
- vhodnou motivací a prodlužovat pracovní výkon, pěstovat trpělivost, koncentraci a vůli žáka danou práci dokončit (k. k. pracovní)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Pěstitelství a ekologie:

Vzhledem ke značně rozdílným individuálním předpokladům a schopnostem žáků:

- hodnotíme za každých okolností především žákovu snahu a míru jeho pokroku za dané období
- u žáka hodnotíme dílčí kroky, snahu, výdrž, trpělivost, nikoli pouze konečný výsledek
- při práci ve skupinách hodnotíme dílčí zvládnutí pracovních operací, aktivitu, zapojení do práce kolektivu
- menší důraz je kladen na hodnocení teoretických znalostí žáka
- hodnotíme dle řešení modelových situací
- hodnotíme dle aktivity a zájmu o předmět
-
- hodnotíme dle využití osvojených poznatků v praktických činnostech
- hodnotíme dle osvojených znalostí z předmětu

PĚSTITELSTVÍ A EKOLOGIE			
1. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
BEZPEČNOST A HYGIENA PŘI PRÁCI			
	znát a dodržovat zásady BOZP	Bezpečnost práce s ohledem na sebe i ostatní.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
	dodržovat ustanovení týkající se hygieny při práci	Zásady hygieny práce.	
ROSTLINY A PEDOLOGIE			
	- popsat stavbu rostlin a charakterizovat funkce jednotlivých částí rostlin - vyrobit herbář	Stavba rostlin. Funkce částí rostlin. Lisování a fotografování rostlin.	
	- popsat základní vlastnosti půdy - seznámit se s hospodářským využitím půdy	Vznik a vlastnosti půdy. Hospodářské využití půdy. Úpravy půdy na jaře a na podzim. Zvyšování úrodnosti půdy.	<i>Člověk a životní prostředí</i>
	vyjmenovat zásady rostlinné výroby	Rostlinná produkce. Hospodaření v krajině.	
ZELINÁŘSTVÍ A OVOCNÁŘSTVÍ			
	- seznámit se se základní problematikou zelinářství - seznámit se se základní problematikou ovocnářství	Pěstování a ochrana zeleniny. Osivo, sadba, prevence před škůdci a chorobami Pěstování a ochrana ovoce. Rostliny plodící ovoce, množení, roubování.	
	v praxi uplatňovat teoretické poznatky z oborů zelinářství a ovocnářství	Práce v kolektivu na společném projektu. Úprava záhonů, kypření, setí, pletí, zalévání, hnojení. Sběr ovoce a zeleniny a jejich uskladnění.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Výchova k práci a</i>

		Manipulace s jednoduchými pracovními pomůckami, použití běžných nástrojů.	<i>zaměstnanosti</i>
POKOJOVÉ ROSTLINY A OKRASNÉ ZAHRADNICTVÍ		UDRŽBA ZELENÝCH PLOCH VE ŠKOLNÍM ATRIU A OKOLO ŠKOLY	
	• poznat základní pokojové rostliny • pečovat o pokojové rostliny	Pokojové rostliny. Péče o pokojové rostliny. Množení a přesazování pokojových rostlin. Zásady správné zálivky a přihnojování.	
	• seznámit se s možnostmi okrasného zahradnictví • péče o travnaté plochy • péče o jehličnany a dřeviny	Estetická funkce květin. Aranžmá květin. Vyhrabávání, (hrábě) sekání (sekačka na trávu,) Ořez, zastřihávání (nůžky), likvidace plevelu	
POLNÍ PLODINY A LÉČIVÉ ROSTLINY			
	• vyjmenovat základní druhy polních plodin a naznačit jejich využití v kuchyni • popsat možnosti využití léčivých rostlin	Polní plodiny – obiloviny, okopaniny, luskoviny, olejníky, Léčivé rostliny a jejich sběr a využití. Úprava půdy před setím a výsadbou. Setí, pletí, zalévání, hnojení. Práce v kolektivu na společném projektu.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i>
ŽIVOČIŠNÁ VÝROBA, CHOVATELSKÉ MINIMUM			
	• vyjmenovat zásady živočišné výroby • popsat péči o domácí a hospodářská zvířata • seznámit se s péčí o drobné živočichy	Živočišná výroba a její význam. Hospodářská zvířata a jejich význam. Domácí a drobná zvířata a péče o ně.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
EKOLOGIE A PĚSTITELSTVÍ			
	• seznámit se s globálními problémy a ekologickými hrozbami v ČR • určit zásady trvale	Globální problémy a ekologické hrozby. Přírodní zahrady. Biozemědělství. Trvale udržitelný rozvoj. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje	<i>Člověk a životní prostředí</i>

	udržitelného rozvoje • přispívat k ochraně životního prostředí ve škole.	Třídění a recyklace odpadu. Šetření s materiálem, vodou a energiemi	
--	---	--	--

PĚSTITELSTVÍ A EKOLOGIE			
2. ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
BEZPEČNOST A HYGIENA PŘI PRÁCI			
	• aplikovat zásady BOZP	Bezpečnost práce s ohledem na sebe i ostatní.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
	• dodržovat ustanovení týkající se hygieny při práci	Zásady hygieny práce.	
ROSTLINY A PEDOLOGIE			
	• popsat stavbu rostlin a charakterizovat funkce jednotlivých částí rostlin • vyrobit herbář	Stavba rostlin. Funkce částí rostlin. Lisování a fotografování rostlin.	
	• popsat základní vlastnosti půdy • vysvětlit hospodářské využití půdy	Vznik a vlastnosti půdy. Půdní živočichové Hospodářské využití půdy.	<i>Člověk a životní prostředí</i>
	• vyjmenovat zásady a podmínky rostlinné výroby	Rostlinná produkce. Hospodaření v krajině.	
ZELINÁŘSTVÍ A OVOCNÁŘSTVÍ			
	• popsat základní problematiku zelinářství • popsat základní	Pěstování a ochrana zeleniny Osivo, sadba, prevence před škůdci a chorobami Pěstování a ochrana ovoce.	

	problematiku ovocnářství	Rostliny plodící ovoce, množení, roubování.	
	v praxi uplatňovat teoretické poznatky z oborů zelinářství a ovocnářství	Práce v kolektivu na společném projektu. Úprava záhonů, kypření, setí, pletí, zalévání, hnojení. Péče o rostliny v průběhu vegetačního cyklu. Sběr ovoce a zeleniny a jejich uskladnění. Manipulace s jednoduchými pracovními pomůckami, použití běžných nástrojů.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
POKOJOVÉ ROSTLINY A OKRASNÉ ZAHRADNICTVÍ		UDRŽBA ZELENÝCH PLOCH VE ŠKOLNÍM ATRIU A OKOLO ŠKOLY	
	- poznat základní pokojové rostliny - pečovat o pokojové rostliny	Pokojové rostliny. Péče o pokojové rostliny. Množení a přesazování pokojových rostlin. Zásady správné zálivky a přihnojování.	
	- popsat funkce okrasného zahradnictví - pokusit se o aranžmá květin	Estetická funkce květin. Aranžmá květin.	
POLNÍ PLODINY A LÉČIVÉ ROSTLINY			
	- vyjmenovat druhy polních plodin a určit jejich využití v kuchyni - popsat možnosti využití léčivých rostlin - uplatňovat teoretické poznatky v praxi	Polní plodiny – obiloviny, okopaniny, luskoviny, olejníky, Léčivé rostliny a byliny a jejich sběr a využití. Úprava půdy před setím a výsadbou. Setí, pletí, zalévání, hnojení. Práce v kolektivu na společném projektu.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i>
ŽIVOČIŠNÁ VÝROBA CHOVATELSKÉ MINIMUM			
	- vyjmenovat zásady živočišné výroby - popsat péči o domácí a hospodářská zvířata - pečovat o drobné živočichy	Živočišná výroba a její význam. Hospodářská zvířata a jejich význam. Domácí a drobná zvířata a péče o ně.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>

EKOLOGIE A PĚSTITELSTVÍ			
	• popsat globální problémy a ekologické hrozby v ČR • určit zásady trvale udržitelného rozvoje • popsat problematiku obnovitelných a neobnovitelných zdrojů • přispívat k ochraně životního prostředí ve škole.	Globální problémy a ekologické hrozby. Přírodní zahrady. Biozemědělství. Trvale udržitelný rozvoj. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Třídění a recyklace odpadu. Šetření s materiálem, vodou a energiemi	<i>Člověk a životní prostředí</i>

5.14. Vzdělávací oblast Odborné činnosti - předmět Praktické činnosti - zkratka PČ

Charakteristika a cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Praktické činnosti vznikl ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti a je určen žákům s mentálním postižením na naší škole v rámci středního vzdělávání. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v oblasti sociálních služeb, zaměřených na pečovatelské a pomocné práce.

Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních a motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k lidem (nemocným, postiženým, starým, hendikepovaným dětem apod.) a přispívá k uplatnění žáků v dalším životě a integraci ve společnosti. Připravuje žáky pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti pečovatelských prací a poskytuje základy pro tzv. celoživotní vzdělávání.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a k hospodárnému zacházení s materiálem, učí se respektovat pravidla BOZP.

Výuka probíhá ve skupinách, do nichž jsou žáci rozděleni podle individuálních schopností:

- žáci samostatně vykonávající praxi ve smluvních zařízeních ve škole i mimo školu (vybraní žáci dojíždějí a docházejí na praxi po počátečním zácvičku samostatně)
- žáci, kteří jsou schopni, pracují ve škole samostatně na vyhrazeném pracovišti pod střídavým dohledem učitele
- žáci pracující pod přímým dohledem učitele na pracovišti ve škole
- přesuny na pracovištích ve škole vykonávají žáci dle úrovně svých schopností samostatně nebo pod dohledem učitele

Vykonávané práce jsou zaměřeny na úklidové práce, pomocnou péči o postižené děti v naší škole, na práce v domácnosti, pomocné práce v kuchyni, práce v keramické, tkalcovské a šicí dílně apod. Žáci 3měsíčně vykonávají praxi a jednou měsíčně probíhá společná výuka.

Náplň práce jednotlivých pracovních skupin je stanovena v TP vyučujících podle individuálních schopností žáků.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Týdenní časová dotace	4	4

Do učiva jsou integrována průřezová témata **Výchova k práci a zaměstnanosti, Osobnostní a sociální výchova.**

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Všichni učitelé vyučovacího předmětu Praktické činnosti budou:

- uplatňovat motivaci vycházející z významu pracovních činností pro sebeobsluhu a možnosti vykonávat jednoduchou práci (k. k. k učení, sociální)
- uplatňovat motivaci v souladu s předpoklady a zájmy žáka (k. k. k učení)
- zařazovat diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáka (k. k. k učení)
- svým osobním příkladem probouzet u žáka zájem o nové pracovní postupy, dávat mu tak základ pro cílené a uvědomělé učení se novému v rámci uplatnění v rodině a společnosti (k. k. k učení, pracovní)

- utvářením pozitivní atmosféry v pracovní skupině zmenšovat bariéru mezi sebou a žákem, odbourávat jeho ostych a zábrany, vybízet jej k rozhovoru o vzniklých problémech (k. k. k řešení problémů, personální a sociální)
- hodnotit žáka diferencovaně podle individuálního zlepšení jeho výkonu (k. k. k učení)
- u žáka postupně utvářet základní dovednosti jednotlivých pracovních operací (k. k. pracovní)
- postupně a přiměřeně k věku a schopnostem žáka vysvětlovat zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí a dbát na jejich dodržování (k. k. pracovní)
- vhodnou motivací a prodlužováním pracovní doby pěstovat trpělivost, koncentraci a vůli žáka pracovní činnost dokončit (k. k. pracovní)
- vést žáka k vyjadřování pocitů empatie při kontaktu s osobami, které potřebují pomoc druhých (k. k. sociální)
- pěstovat v žákovi pocit odpovědnosti za vykonanou práci (k. k. pracovní a sociální)

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti:

Vzhledem ke značně rozdílným individuálním předpokladům a schopnostem žáků:

- hodnotíme za každých okolností především žákovu snahu a míru jeho pokroku za dané období
- u žáka hodnotíme dílčí kroky, snahu, výdrž, trpělivost, nikoli pouze konečný výsledek
- hodnotíme dle aktivity a zájmu o předmět, odpovědnosti za vykonanou práci
- hodnotíme dle využití osvojených poznatků v praktických činnostech
- hodnotíme dle schopnosti využít získané poznatky v oblasti BOZP při vykonávané práci

PRACOVNÍ ČINNOSTI			
1., 2. Ročník			
Výstupy podle RVP	Roční výstupy v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i>
<i>Žák by měl:</i>	<i>Žák by měl:</i>		
	dodržovat BOZP, hygienické a požární předpisy	Pracovat bezpečně s ohledem na sebe i ostatní. Pracovní oděv, jeho výběr a používání, údržba.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
	používat osobní ochranné pracovní prostředky	Praxe - domácí práce, stírání prachu, podlah. Ochrana zdraví, prevence nemocí, osobní hygiena, preventivní lékařská péče. Zdravý životní styl.	
	pracovat podle instrukcí a návodů, dodržovat stanovené normy a předpisy	Praxe – praní, žehlení, mandlování. Péče o nemocného člověka v domácí léčbě, převlékání a údržba lůžkovin.	<i>Osobnostní a sociální výchova.</i>
	dokázat zvolit vhodné pracovní pomůcky, materiály a pracovní nástroje	Praxe – ošetřování pokojových rostlin, práce na zahradě. Projevy nemocí, chronická a běžná onemocnění, jejich léčba. Nebezpečí infekce. Užívání léků, dodržování pokynů lékaře.	
	pracovat samostatně pod občasným dohledem pověřené osoby	Praxe – práce v keramické a tkalcovské dílně. Oblékání nemocných, ošetření člověka při náhlé nevolnosti, stabilizovaná poloha.	<i>Osobnostní a sociální výchova.</i>
	- umět zkontrolovat kvalitu své práce - znát význam a účel své práce - přijímat posouzení výsledků své práce	Praxe – obsluha běžných spotřebičů (pračka, vysavač, myčka a jejich čištění.) První pomoc při drobných úrazech, odřeniny, říznutí, popáleniny, vymknutí malého kloubu.	
	- Bezpečné zacházení se základními čisticími prostředky - nakládat s energiemi, materiály, vodou,	Praxe – orientace v základním sortimentu čisticích prostředků. Zneužívání návykových látek, léků, alkoholismus, nikotinismus.	

ŠVP PRŠ dvouletá PEK, platnost od 1. 9. 2020

	odpady a jinými látkami šetrně vzhledem k životnímu prostředí		
	soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění	Praxe - jednoduchý úklid domácnosti, organizace práce. Péče o přestárle, malé děti a hendikepované.	<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>
	dokázat vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby	Základy anatomie člověka. První pomoc při zlomeninách, úpalu, úžehu a podchlazení, krvácení.	
	uplatňovat při práci základní návyky společenského chování	Praxe.	<i>Osobnostní a sociální výchova.</i>

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

1. Hodnocení žáka ve škole
2. Pravidla pro hodnocení žáka
3. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

6.01. Hodnocení žáka ve škole

Jednou ze základních podmínek úspěšného vzdělávání žáka je jeho hodnocení, složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Žákovi zajišťuje zpětnou vazbu o jeho výkonech, jak má osvojeno učivo, jakým způsobem se rozvíjí a je předpokladem nápravy případných nedostatků, naznačením další vzdělávací cesty. Pro hodnocení je nejefektivnější zpětná vazba bezprostředně po výkonu žáka, se zdůrazněním pozitivních prvků.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je ovlivňovat a motivovat žáka k odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení. Škola využívá možnosti klasifikace známkou, slovním hodnocením, či jejich kombinací, popřípadě sociální a materiální odměny. Vždy se však zachovává princip objektivit. Klasifikace není pokládána za jediný způsob motivace. Předpokladem úspěšného hodnocení žáka se zdravotním postižením je maximální respektování jeho možností, hodnocení je velmi individuální. Nesrovnává výsledky žáka s jeho okolím, ale naopak hodnotí jeho rozvoj. Je nezbytná vysoká míra pedagogického taktu.

6.02. Kritéria hodnocení žáka

Základní a podrobná pravidla hodnocení žáků jsou obsažena v „Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy“.

- při hodnocení je žák považován za partnera, má možnost se k hodnocení vyjadřovat
- hodnotí se vědomosti, dovednosti a návyky
- při hodnocení se přihlíží k věkovým i individuálním zvláštnostem žáka, se snahou vyhnout se klasifikaci při případné fyzické či psychické indispozici.
- žák získává zpětnou vazbu o svém výkonu co nejdříve, s důrazem na klady a se zdůvodněním případných chyb. Žák si má při hodnocení uvědomit, čemu se naučil, jakého pokroku dosáhl, v čem má ještě nedostatky
- chyba je využívána k práci s ní, skýtá možnost nápravy a osvojení si tohoto učiva
- žák má možnost hodnotit svůj výkon, porovnat ho se spolužáky
- je využíváno i vzájemného hodnocení mezi žáky a následně i spolupráce na odstranění chyby, doplnění vědomostí.
- je hodnocena aktivita žáka, jeho práce ve skupině a přínos pro ni, pomoc ostatním spolužákům.
- vyučující respektuje komunikační možnosti žáka, z formy ústního a písemného prověřování vědomostí preferuje formu pro žáka výhodnější

6.03. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

Autoevaluací rozumíme vlastní hodnocení školy, která se může stát významným podnětem pro zlepšování činnosti školy, zefektivnění procesu vzdělávání. Vlastní hodnocení je využito i pro výroční zprávu školy.

Oblasti autoevaluace

- materiální, hygienické a technické podmínky ke vzdělávání
- personální zajištění výuky, provozu školy
- zájmová činnost a nadstandardní péče,
- soulad školního vzdělávacího programu s RVP pro Pratickou školu dvouletou
- výsledky vzdělávání
- průběh a kvalita vzdělávání, zastoupení vyučovacích metod, nástrojů, učebních pomůcek
- motivace a stimulace žáků
- zajištění specifických potřeb žáků
- nabídka volnočasových aktivit – jakožto prevence sociálně patologických jevů
- systém a možnosti sebevzdělávání pedagogického sboru, podmínky pro sebevzdělávání, přenášení získaných poznatků do praxe
- kooperace jednotlivých vyučujících
- školní klima, vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi školou a rodiči, veřejností
- kvalita řízení školy, rozdělení kompetencí mezi pracovníky školy, systematická personální práce, motivace pracovníků
- systém hodnocení a odměňování pracovníků
- efektivita a účelnost hospodaření s finančními prostředky

Cíle a kritéria autoevaluace

- zjistit aktuální situaci na škole, provést její rozbor jakožto podmínku plánování dalšího rozvoje a zaměření školy.
- průběžně hodnotit plnění koncepčních záměrů školy, specifikovat problémy, důvody neplnění
- průběžně hodnotit plnění „Programu školy“ (roční plán práce)
- zjištěné poznatky využít pro nápravu, pro tvorbu následných koncepcí školy, zlepšení činnosti školy
- zásadním kritériem úspěšné činnosti je spokojenost žáků a rodičů, ale i pracovníků školy

Nástroje autoevaluace a jejich časové rozvržení

Podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí „Programu školy“

Nástroj	Časové rozvržení
Vyhodnocování výsledků vzdělávání, plnění „Programu školy“, sebevzdělávání učitelů (vedení školy)	srpen - září
Zhodnocení plnění plánu ICT	červen
Zhodnocení plnění plánu ICT za 3leté hodnocené období	září – říjen 2010, 2013
Zhodnocení plnění plánu EVVO	červen

Zhodnocení plnění plánu EVVO za 3leté hodnocené období	září – říjen 2013
Zhodnocení plnění plánu prevence sociálně patologických jevů	červen
Zhodnocení plnění plánu prevence sociálně patologických jevů za 3leté hodnocené období	září – říjen 2013
Dotazník pro učitele – posouzení podmínek pro výuku, kvality školy. Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám. (1x/3 roky) 2014, 2017 atd. Zvlášť ZŠPr, ZŠS, MŠ, SPC.	listopad 2014
Dotazník pro učitele – posouzení kvality řízení školy. Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám. (1x/3 roky) 2014, 2017 atd. ZŠPr, ZŠS, MŠ, SPC.	listopad 2014
Dotazník pro rodiče žáků 6. tříd (zaměřeno na zvládnutí přechodu z 1. stupně). Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám. Dotazník je vyhodnocován každoročně, jeho výsledky jsou projednány s konkrétním třídním učitelem, se stanovením závěrů. Po tříletém období je vyhodnocen souhrnně a porovnán se závěry předchozího tříletého sledování.	leden
Dotazník pro žáky základní školy speciální a jejich zákonné zástupce. Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám (1x/3 roky) Po tříletém období je porovnán se závěry předchozího tříletého sledování.	duben – květen 2013, 2016
Dotazník pro žáky mateřské školy a jejich zákonné zástupce. Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám (vždy lichý rok).	duben – květen 2013, 2015, 2017
Dotazník pro žáky 9. tříd a jejich zákonné zástupce (zhodnocení svého základního vzdělávání). Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám. Dotazník je vyhodnocován každoročně, jeho výsledky jsou projednány s konkrétním třídním učitelem, se stanovením závěrů. Po tříletém období je vyhodnocen souhrnně a porovnán se závěry předchozího tříletého sledování.	březen-duben
Zhodnocení uplynulého školního roku, výsledů vzdělávání	červen
Hospitace (zást. ředitele u každého učitele zpravidla 2x za rok, ředitel dle potřeby). Tematicky zaměřené inspekce jsou součástí příslušného „Programu školy“	průběžně
Vyhodnocení úrovně, správnosti a uzavření školní dokumentace za uplynulý školní rok (zástupci ředitele)	červenec - září
Rozhovory s učiteli, žáky a zákonnými zástupci	průběžně
Vzájemné hospitace učitelů (nejméně 1 x za rok)	průběžně
Srovnávací prověrky	průběžně
Prověrky – prostředek porovnání jednotnosti přístupu ke klasifikaci	leden

Příloha 1

**Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola
Hradec Králové, Hradecká 1231**

Hodnocení žáků PrŠ jednoletá a dvouletá - Tabulka hodnocení

Předmět	1	2	3	4	5
Český jazyk a literatura	Pracuje samostatně a s porozuměním	Pracuje s částečnou pomocí a drobnými chybami	Pracuje s pomocí	Pracuje pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Anglický jazyk	Pracuje samostatně a s porozuměním	Pracuje s částečnou pomocí a drobnými chybami	Pracuje s pomocí	Pracuje pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Matematika	Počítá samostatně	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Počítače	Pracuje samostatně a aktivně	Pracuje s částečnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a svět	Učivu rozumí, je aktivní	Učivu rozumí	Učivu částečně rozumí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Výchova ke zdraví	Učivu rozumí, je aktivní	Učivu rozumí	Učivu částečně rozumí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Rodinná výchova	Učivu rozumí, je aktivní	Učivu rozumí	Učivu částečně rozumí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	Má pozitivní vztah k hudbě, je aktivní	Má pozitivní vztah k hudbě	Zvládá hudbu emociálně prožít	Poslouchá hudbu	Nezapojuje se
Výtvarná výchova	Pracuje samostatně a tvořivě	Pracuje s částečnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí	Práce se mu zatím nedaří

Tělesná výchova	Cvičí aktivně a se zájmem	Cvičí se zájmem	Cvičí s pomocí podle svých možností	Cvičí s trvalou pomocí podle svých možností	Cvičení se mu dosud nedaří
Vaření	Pracuje samostatně a aktivně	Pracuje s částečnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí a vedením	Práce se mu dosud nedaří
Ruční práce	Pracuje samostatně a aktivně	Pracuje s částečnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí a vedením	Práce se mu dosud nedaří
Pěstitelství a ekologie	Pracuje samostatně a aktivně	Pracuje s částečnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí a vedením	Práce se mu dosud nedaří
Domácí práce	Pracuje samostatně a aktivně	Pracuje s částečnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí a vedením	Práce se mu dosud nedaří

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE PŘEDKLADATELE:	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:	1
2.01. Úplnost a velikost školy, charakteristika žáků	2
2.02. Vybavení školy	3
2.03. Charakteristika pedagogického sboru	6
2.04. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
2.05. Spolupráce s veřejností	7
2.06. Aktivity školy, nabídka pro žáky	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
3.01. Zaměření školy	8
3.02. Výchovné a vzdělávací strategie:	11
3.03. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	18
3.04. Průřezová témata	18
4. UČEBNÍ PLÁN	24
5. UČEBNÍ OSNOVY	26
5.01. Vzdělávací oblast Jazyková komunikace - předmět Český jazyk a literatura - zkratka Čj	26
5.02. Vzdělávací oblast Jazyková komunikace - předmět Anglický jazyk - zkratka Aj	33
5.03. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace - předmět Matematika - zkratka M	41
5.04. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie - předmět Počítače - zkratka Pc	45
5.05. Vzdělávací oblast Člověk a společnost a Člověk a příroda - předmět Člověk a svět – zkratka Čas	50
5.06. Vzdělávací oblast Umění a kultura - předmět Výtvarná výchova - zkratka Vv	59
5.07. Vzdělávací oblast Umění a kultura - předmět Hudební výchova - zkratka Hv	63
5.08. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví - předmět Tělesná výchova - zkratka Tv	71

5.09. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví - předmět Zdravotní tělesná výchova - zkratka ZTV	82
5.10. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví - předmět Výchova ke zdraví - zkratka V kz	85
5.11. Vzdělávací oblast Odborné činnosti - předmět Rodinná výchova - zkratka Rv92	
5.12. Vzdělávací oblast Odborné činnosti - předmět Vaření - zkratka Vař.	96
5.13. Vzdělávací oblast Odborné činnosti - předmět Pěstitelství a ekologie - zkratka Pek	104
5.14. Vzdělávací oblast Odborné činnosti - předmět Praktické činnosti- zkratka Pč	111
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	115
6.01. Hodnocení žáka ve škole	115
6.02. Kritéria hodnocení žáka	115
6.03. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost	116
Přílohy	118

Školní vzdělávací program *pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá*

-

zpracovaný dle RVP PRŠ 2



č. j. 818 / 2020

Školská rada projednala dne: 26. 6. 2020
Platnost od: 1. 9. 2020

podpis ředitele školy:

***Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola,
Hradec Králové, Hradecká 1231***